



Бекітемін  
«Тажиниса ана» бөбекжай  
балабақша мекемесі» ЖШС  
менгеруінсі



И. Мухамеджанова  
31.08.2023ж

06-03

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде ЖШС «Тажиниса ана» бөбекжай балабақша мекемесінің «Балапан» ортаңғы тобының 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Тәрбиешілер: З. Закиряева  
С. Юсупова

2023-2024 оқу жылы

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**"Баланап" ортаңғы тобы**  
**2023 - 2024 оқу жылы**

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Тажияна ана" бөбекжай-балабақша мекемесі                                                                                                                                                                                       |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                         | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                   | Баланап                                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                   | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                               | Юсупова С.<br>Закирова З                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айлы, жылды көрсету)      | 28, 31.08, 01.09.2023 ж.                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Күн тәртібі                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |      |
| Балаларды қабылдау                                                | Темте сүтті балалардың терісін, дене киімін, сыртқы көбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке жерін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                              | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойынымы мен жата туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"                                                                             |          |          |          |      |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, аңғалтар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Ақпарат-мұқабасы<br/>басықтарды<br/>көрсеткендіру<br/>Мақсат-міндеттері<br/>Баланың қимыл-арнақ<br/>жасауға дағдыландыру<br/>(жемді үгітіп шығару),<br/>ақпарат-мұқабасы баланың<br/>тәртібіне қатысушылық<br/>таныту.</p> | <p>"Топтың ішін ретке<br/>келтір".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды өрескертке<br/>командаға<br/>мәжбүрлендіру;<br/>жасауға ойыншылар<br/>мен құралдардың<br/>ретсіздігін байқап,<br/>тәртіптің орнатуға<br/>тарту, еңбек дағдыларын,<br/>ұжымдылықты<br/>қалыптастыру</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ұжымдастырылған іс-<br/>әрекеті кезінде оқу<br/>құралдарын тарту және<br/>орындарын жинау,<br/>іскерліктерін<br/>мығалайдыру.</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды тамақ шығару<br/>табақшаларын,<br/>көкөністерді және, ішін<br/>бөлігінде жинастыру<br/>іскерліктерін<br/>мығалайдыру</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Үйіште кім тұрады?"<br/>         ("Үйініс" ертегісінің желісімен) үстел ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері:<br/>         Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Жануар түрлерінің атауын көзге тигізуде айтылу.<br/>         Барысы. Педагог үйініс перзентімен ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді, балалар оларды атайды.<br/>         (сөйлеуді дамыту, көзге тигіз)</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлен айту жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері:<br/>         Артикуляцияға, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу.<br/>         "Күнәм, күнім..."<br/>         Күнәм, күнім, қайласың?<br/>         Түнінен бері шығасың.<br/>         Сенмен бірге оянамын,<br/>         Жылы нұрыма шоғыламын.<br/>         Оқимын, жаттығамын,<br/>         Балабақшаға барамын.<br/>         Нұрыма толған алаңға<br/>         Достарымды шақырамын.<br/>         Д. Азметова.<br/>         (сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>"Сипырлы суреттер" дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері:<br/>         Логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үлгілерін дамыту.<br/>         Мазмұны: балалар ашырылғанды үлгі бойынша бөлшектерге бөлінген суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.<br/>         (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Сипырлы қаншық" дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері:<br/>         Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету.<br/>         Мазмұны: балалар "Сипырлы қаншық" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br/>         Қоршаған ортамен таныстыруды ойын-жаттығу.<br/>         "Менің отбасым".<br/>         Мақсат-міндеттері:<br/>         Балалардың отбасы туралы ұғымдарын кеңейту, отбасы туралы түсінік бере отырып, отбасы мүшелерінің аталуын жатқа айтуды үйрету, өз отбасы туралы шағын әңгімемен беруге жаттықтыру, балабақша мен отбасының байланысы туралы түсінік беру.<br/>         Отбасы мүшелерінің атаулары арқылы балалардың ойлауы мен зейінін, есте сақтауы мен қабылдауын, тілі мен дүниетанымын</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төптергенгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b></p> <p>1. Бастанқы қылып: аяқ ашып, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қылып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2. Бастанқы қылып: аяқ ашып, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Mine!" "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қылып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2.2. Бастанқы қылып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанды және 4 рет қайталанды)</p> <p>3. Бастанқы қылып: аяқ ашып, дене бос, нөс төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қылып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>3.2. Бастанқы қылып (жаттығу 3 рет қайталанды)</p> <p>4. Бастанқы қылып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстاپ, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастанқы қылып алақандарын ашу "Mine!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанды). <b>(дене шынықтыру, дәрбес әрекет)</b></p> |
| Тапқы ас            | <p>Тамашаны мәдениетін қалыптастыру: қысқашы дұрыс ұстау, сорпаны тиксеу, нанды үгітпеу, майлақты дұрыс қолдану, тамак ішкенде сөйлему. <b>(мәдени-ғылымилық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мәңгі-мәңгіліктері. Өзі-өзі күту, тамашау, мәдениетті қараңғынас беттерін дамыту</p> <p>Асты шаппай, төкпей іш,</p> <p>Сыратпай, биікпен іш.</p> <p>Келген асты алғың.</p> <p>Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиені балалармен үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</p> | <p><b>"Кеміріксіз" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды. Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін алақ тілінде айтып береді. <b>(сөйлеуді дамыту, көзше тілі)</b></p> | <p><b>"Тың-тырамай" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың елпіндемдік, зеректігі, кеңестігі бағдарлау, жылдам жүтіре білу қабілеттерін дамыту.<br/>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында сәлем сөздерінен кейін ұстан алушылардың ролін атқаратын болады.<br/>Ал, көзшең, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп, сөйледің!<br/>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"<br/>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай ашады. Оларды ортаға тұрған бала ұстан алу керек.<br/>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп сөйлегенде, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады.<br/>Ойын қайта басталады. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Ташырмағы орында" логикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Үлкен және сәлем ала таттарды ажыратуды үйрету.<br/>Мәселен: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды қиың күй және іс-арекеттің мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Достарының барлығын, Сүйсің, жақсы көремін.<br/>Алақаным арқылы жылуымды беремін. <b>(көзге әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p>Жаңғы ойын-сауықтар</p>                                                                                  | <p>Жаңғы ойын-сауықтар</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Құмырақ Дана сатпа тұр"<br/>Мақсат-мәндеттері<br/>Балаларды сана бір-бірімен және бірінші артынан бірі тұрып жүруге, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; сан түзен тізесін жоғары көтерін жүру дағдыларын жетілдіру; сан түзен жүргенде анық үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алаң жолмен отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; сан түзен шенберге ауысу дағдыларын үйрету<br/>"Допты дөңдеп дақтыр"<br/>кымызды ойыны.<br/>Мақсат-мәндеттері<br/>Балаларды екі топқа бөліп, допты белгіленген нысанға дақтырудың негізгі нүктесін қарастырып және қалай дақтыру керектігін үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>Сурет салуды ойын-жаттығу. "Түрлі түсті дөңгелектер"<br/>Мақсат-мәндеттері<br/>Балаларды түрлі түсті қарындасымен (фластермен) көгіз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды, салуды үйрету; дөңгелектерді түзу сызықтармен, нүктелермен безендіру арқылы таныстыру; дөңгелек нысаннан ойындай туралы мағлұматтарын кеңейту (сурет салу) Түрлі түсті дөңгелектерді түстерін атап тіліне атау. (қалақ тілі)<br/><b>Саусық жаттығуы.</b><br/>"Түймеше"<br/>Ток-ток, ток-ток, саусықым,<br/>Сөкқалайды төмешімі.<br/>Түймешені, түймешені,<br/>Басын, басын таппадым.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                             | <p>Балаларды өз көңілдерін тануға, атауға, өз шакафын таныта алуын арқылы табуға үйрету. (әрбес әрекет)</p> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен</p> | <p>Көзексіз бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мәселі-міндеттері. Көзексіз құбылысына қызығушылықты өту; өлкенің жарық, күлмен тікелей байланысын көрсету; байланыстыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Педагог көзексіз тек күй (жарық) түзінде пайда босатынын көрсетіп түсіндіреді. Абай Құнанбайұлы «Көзексіз басым ұзартым, Аласты көзден жасырса, Күнді уақыт қыпартып, Көк көңелден асырса. Іс-тәжірибеді балаларға ұнатпай қымалдарды жасатып, өлкенің сол қымалдарды тұра қайталайтынын, өлкенің қара, сұр түстігіне белатынын байқау</p> <p><b>"Үрнек төбет" қимал-қонағалы ойыны.</b> (деже таныстыру, көркем өмі)</p> <p>Мәселі-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойынуға баулу; бір басымда, бір-бірін қалмай, жылдам жүтіруге</p> | <p>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) Көркем сөз. Торғай, торғай тоқалдақ, Жерден тары шыққан-аң Бөтесі топпашы Шик-шик етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған.</p> <p>Бір торғай ұнса боранда, Бәрі жабылып жөспіген. - Балалар, біп бақылаған құс қалай аталады? - Бұл құс немен көрсетіледі? Қайла мекенделеді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма? <b>"Түлкіні" саямақ арқылы тандан алуға болады.</b> Ойын барысында балалардың аяққа секіру, жүтіру мүмкіндіктері қалыптанылды.</p> | <p>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу) Мәселі-міндеттері. Серуендеу, күнге деген қызығушылықты ынталандыру. Күннің өміске төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болатынын сезінуге шақыру</p> <p><b>"Күн неси жаныбар" қимал-қонағалы ойыны.</b> (деже таныстыру)</p> <p>Мәселі-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жануар шақырып жүтіруге және бір-біріне соғымай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (вестибулар) тепе-теңдік аныратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; еңгісіне, достыққа тәрбиелеу. Шарғы балалар "күн" дегенге барлығы қылыруға ынталы. Ал "жаныбар" дегенге қолжатырдың айналысына жиналады.</p> | <p>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру) Мәселі-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігіне назар аударуды үйрету; қаданалу барысында бұлтты ажырата білу, аспанның бұлтты немесе бұлтсыз болуын бақылау; бұлттың қонағалы бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігіне таныпалуға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның бау қотқастынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын мақсат айналысынын немесе ымырап жететінін атап өтуге болады.</p> <p><b>"Не жөніле айтылады?" ойыны.</b> Мәселі-міндеттері. Сыныпты бойынша табиғат құбылысын табуға маңықландыру (жарырайды, аспан, бұлттың бұлттар үшаді, найзағай ойында).</p> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен аралу</b>                         | Балаларын киімдерін жүйелі түрде жөндеуге дағдыландыру, киіз-сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттырау, майлықты дұрыс жолдау, тамақ ішкенде сөйлему. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсем сөз)</b><br>Мәңсеп-мәңдеттері. Өзім-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шаппай, төкпей іш,<br>Сораптаймай, бөшен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиені балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырды. |
| <b>Күнделігі ұйқы</b>                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай туғызу. <b>(көрсем сөз)</b><br>Д. Ахметова "Ұйықтанып, қотым".<br>Ұйықтанып, қотым,<br>Жұмылсып кеттің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денен қуатқа толсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Ауа ванналары. <b>(дербес әрекет, дене шынықтыру)</b><br>Алашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру<br>"Қолдарымың қайда?"<br>Шығарайық ақта<br>Жемісінді түрейік,<br>Жұмыл көрейік<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бөксін ас</b>                               | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттырау, майлықты дұрыс жолдау, тамақ ішкенде сөйлему. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсем сөз)</b><br>Мәңсеп-мәңдеттері. Өзім-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шаппай, төкпей іш,<br>Сораптаймай, бөшен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиені балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырды. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (балалар қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>"Сіз ойла, тез ойла" ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Диалогтарды дұрыс, анық айтуды жаттықтыру, тілдерін дамыту.</p> <p>Құралдар: әртүрлі дыбыстар жазылған үлгіге (сол дыбысты шығаратын жамуарлар немесе азаттардың суреттері).</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші бір дыбысты таңдап, балалар сол дыбысты және оның не екенін ажырату қажет.</p> | <p><b>"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері: Балалардың өмілдерін жинау тәртібі туралы балалардың бекіту және жинау. Сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>"Мозаика", "Басқатырып" үстел ойындары. (математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>"Ойыншықтарды жинаймыз" рөлдік ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Балалардың ойыншықтар жинауды түсініктерін таныту; шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (қолжарты, дене мүшелері салынатын пластилин қуыршақтар, зөг ойыншықтар, арнайыға салынатын тосымсыз ойыншықтар)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Ойыншықтармен танысу"</p> <p>Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуді үйрету.</p> <p>"Саншықтарды жинайық" жертеу жаттығуы.</p> <p>Сөзжетті ойыншықтармен ойнау.</p> <p>Ертегі оқу. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p>Үстел-үсті театры. (сөйлеуді дамыту, <b>көркем әдебиет</b>)</p> <p><b>"Неңіз тәлі?"</b> дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазіргі, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары арқылы дидактикалық ойындар ойнату. Тілдерді қазіргі тілде ату.</p> <p><b>Жанды және жансыз табиғатты ата"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Жанды және жансыз табиғатты бір-бірінен ажырату білу іскерліктерін дамыту; оқу қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Математика негіздерімен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Ойыншықтарды жинайық"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балалардың біртекті заттарды өлшеу топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санмен анықтау дағдыларын қалыптастыру; тейінді, алды-ойды, есеп санау, көрсетіп бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Үстел басындағы дамыту жаттығуы.</b></p> <p><b>"Текшелерді түстеріне қарай жина"</b>. (математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Текшелерді түстеріне қарай жинау.</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Балабақша - бейнеленген үйім"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды құрылыс материалдары арқылы және принцип қолданумен таныстыру; жұмыс жасау, жиналыста арнайы принциптерін танытау; текшелерді бір бағытта жинау.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Тіл ұстарту. "Кім не істейді?"</p> <p>Тасиы тас қалады,<br/>Басиы басқарады.</p> <p>Досиыл – дос табады,<br/>Қасиыл – қас табады.</p> <p>Тосиш – тос жағады,<br/>Асиыл – ас бөгізді.</p> <p>Бөсиіл – бөстеседі,<br/>Мөсиіл – мөс төседі.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Жұмбақтар, ертегілер,<br/>аңыздар оқу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Халық ауыз әдебиетіне<br/>сүйіспеншіліктерін<br/>арттыру. (көркем азбиет)</p> | <p>"Тан та, атын ата"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Түстерді қабылдауларын<br/>және қолдың үзеж<br/>моторикасын дамыту.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ<br/>тілі)</p> | <p>"Ғажайып дәрба"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Сөздің жорларын<br/>ойыншық атауларымен<br/>толықтыру. (сөйлеуді<br/>дамыту, қазақ тілі)</p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын әрлеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шабарып, бос киім мен бөтенкөсіп реттілікпен киімді қалыптау. (дәрбес әрекет, маалым-сипатталық дағдылар)</p>                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Көзөңкөні бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Көзөңкөні құбылысына қызығушылығын ояту, көзөңкөні жарық күннен тікелей байланысын көрсету, байқаныптыққа тәрбиелеу, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Педагог көзөңкөні тек күн (жарық) түсеңде пайда болатынын көрсетеді, айтып түсіндіреді.</p> <p>Абай Құшпайбұлы "Көзөңкө басым ұшармын"</p> <p>Көзөңкө басым ұшармын, Азықты көзден асырса, Күнді уақыт қыпартып, Көк аңкетен асырса.</p> <p>Іс-тәжірибесі балаларға үйреніп қимылдарды жасатып, көзөңкөнін айнадай тұра сол қимылдарды қайталайтынын, көзөңкөнін қара, сұр түсті ғана болатынын байқау</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> аурап түскен жапырақтарды аяну. (қоршаған ортамен танысу, еңбекке баулу дағдылары)</p> | <p>Аула құстарын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Торғай, торғай тоқпақ, Жерден тары шыққан-аң Бөтесі топпаң Шик-шик етіп отырар.</p> <p>Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған.</p> <p>Бір торғай ұнса боранда, Бәрі жайылып жөспіген.</p> <p>- Балалар, біп бақылаған құс қалай аталады? - Бұл құс немен көрсетіледі? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма?</p> <p><b>"Құстар және түлді"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды белгі бойынша жан-жануар шақырап жүтіруге және бір-біріне соғылмай, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: балалар "нұн" дегенде барлығы қимыруға шығады. Ал "жабыр" дегенде қолшатырдып айналасына жиналады.</p> <p><b>"Көзді қатып ал"</b></p> <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Дұпты тұра бағытта қозғалатын, айнақ тұрған</p> | <p>Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Серуендеуге, күнге қызығушылығын ынталандыру.</p> <p>Күннің өңіне қарай көзөңкөніне түсетінін көрсету, күннің сәулеленуі болғандықтан сенуге шақыру.</p> <p><b>"Күн нең жабыр"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды белгі бойынша жан-жануар шақырап жүтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (көзге байлау) темп-теңдік аппаратын, көзіндеті біздірлеу қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: балалар "нұн" дегенде барлығы қимыруға шығады. Ал "жабыр" дегенде қолшатырдып айналасына жиналады.</p> <p><b>"Көзді қатып ал"</b></p> <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Дұпты тұра бағытта қозғалатын, айнақ тұрған</p> | <p>Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларға көк аспанның кеңдігі тамашаланды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бүтты, бұлтсыз екенін байқау; бұлттың қозғалысын бақылау; табиғаттың өзендігі тамашалауға тәрбиелеу</p> <p>Анық аспанда бұлтты байқау оңай, оңай бау қозғалатынын, бірте-бірте көбініп, өзінің түрін өзгертетінін, мекенге ұқсайтынын немесе қызықтатынын немесе бақылау.</p> <p><b>Жұмбақ (көркем әдебиет)</b></p> <p>Көгі жасты – жылауық, өзе жатыр бір алып Жабдыраса, жылайды, жылағасы құлайды.</p> <p>(Бұлт )</p> <p>Тылақ.</p> <p>- Ақсұң, құрсын, қарсын,</p> <p>Қайда қалып барасың?</p> <p>- Жерге нөсер түгемін.</p> <p>Өссін гүлдер, көк етін</p> <p>- Гүл-гүл жайып өсер көк.</p> <p>Нөсерлетсең, нөсерлет</p> <p><b>"Не жоніле айтыламы?" ойыны.</b></p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                   | Өз шақырын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзіңізше киюуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. ( <b>математикалық дағдылар, сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (бөлу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ерестілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p>Қазалған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (3-6 болж).</p> <p>Логикалық ойындар (<b>математика негіздері</b>)</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бөлу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (<b>шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу</b>)</p> <p><b>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>"Шанақтық тыңда" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: шенбер бойымен жүруді үйрету, өзгіншегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу.</p> <p>Балалар шенбермен жүреді. Жүретінін алақанын соқпалы балалар бір аяқпен, ал екі рет шанақтағанда қолдарын екі жакқа созып, үш рет шанақтағанда жүруін жалғастырады. (<b>музыка, дене шынықтыру</b>)</p> <p>Еркін ойындар</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келіс)                                                                                       | Әңгімелесу: "Балбалаша ерекшелері", "Достарымыздың арасында өзгіншегі қалай ұстау керекпі?" тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**ТӨРБИЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балалықша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Тажиквест аял" бөбекжай-балалықша мекемесі                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |
| Топ/сынып                                                         | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
| Тобы, тоңғын реттік саны, атауы                                   | Балапан                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                 |             |
| Балалардың жасы                                                   | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |
| Педагогтің аты-жөні                                               | Юсупова С.<br>Закирова З.                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                 |                 |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)      | 04.09-08.09.2023ж.                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Айта күндері                                                      | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |
| Күн тәртібі                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |
| Балаларды қабылдау                                                | Тыңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көзбетін тексеру. Балаларды жақсы әннің күйімен қарсы алу және оларға жағымды жағдай жасау. Баланың иісін күйін, оның жеке шігерін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу (сөйлеуді дамыту) |                 |                 |                 |             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                              | Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әкесітері, балалықшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                    |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, аспаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балабақшаларға арнайы жобаларды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды балабақшаданғы ойын бұрышында кезекшілікте атқару іскерліктерін жетілдіру | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге, бөтенжесінің бауыш бейнесін, түймелерін түймелеу, киімдерін киіп немесе ұянтпалықпен бүктеп қою, үлкендердің көмегімен киімді дер кезінде ретке келтіруге (тазалу, келтіру және тағы басқа) іскерліктерін дамыту | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды топ бөлмесінде реттілікті-сыйлауға үйрету; ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына қоюға, оларды сындырмауды үйрету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға балалар еңбегін жетілдіріп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тәртіпінді тұтқасынан, қан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа істеріне сайын отыру |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем".</b><br/>Маңашт-миңдеттері.</p> <p>Балаларды қималдарды иегін жолдарының ыргалына сай орындауға дағдыландыру; қолдың үстек моторикасын, шағымды эмоцияларды дамыту</p> <p>Сәлемдесем ардайым (екі қолдарым айнастырып кеуделеріне қояды)</p> <p>Үйге және бақшада (екі қолдарым ала жамды)</p> <p>"Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("Қанаттарым" екі қолдарым сәл көтеріп, қайта түсіріп қығып тұрады)</p> <p>Қасымдағы көршіме (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанна беттестіріп саусақтарым жан-жаққа аша "күш" жасайды)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Шатағай есте сақта"</b><br/>үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 картонға қойылады (алма, троллейбус, қайық, ұнақ, қалам, көшпелі, от, атеш тағы басқа)</p> <p>Педагог:<br/>- Қай мен сөздерге бірнеше сөздер атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады.</p> <p>Балалар алдындағы суреттен таңдаған сөз, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> | <p><b>"Сәлем!" саусақ жаттығуы.</b><br/>Сәлемдесем ардайым (екі қолдарым айнастырып кеуделеріне қояды)</p> <p>Үйге және көшеде (екі қолдарым ала жамды)</p> <p>"Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("қанаттарым" екі қолдарым сәл көтеріп, қайта түсіріп қығып тұрады)</p> <p>Қасымдағы көршіме (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанна беттестіріп саусақтарым жан-жаққа аша "күш" жасайды)</p> <p>-Сәлемет пе, (екі қолды жоғары созып, аспанды көрсетеді)</p> <p>Шуақты құя көште! (екі қолды жоғары көтеріп екі жанына көзек теңкеледі)</p> <p>- Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіріп, қол бастарым бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды)</p> <p>Нұрлы аспан көкпенбел! (оң жаққа оң қолым жамды)</p> <p>- Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолым жамды)</p> <p>Самал жел желігің (оң қолдың сұқ саусағын</p> | <p><b>Сапанықтар айтқызу.</b><br/><b>М. Қуанышбеков.</b><br/><b>"Сапанық".</b></p> <p>Екі қол бен көз құлақ<br/>Бір бас пенен бір мұрын<br/>Нешеу болды көз шырақ,<br/>Санып шығар қим бұрын!<br/>Екі аяқ пен екі қол,<br/>Бір ауыз бен бір тілің ...<br/>Нешеу болды қане, бол,<br/>Санып шығар қим бұрын!<br/>Сұқ саусағым суға барды<br/>Ортаң қолым орақ орды<br/>Аты жоғым ағаш жарым,<br/>Жұмысқапты алаңым,<br/>Төк шынышақ- балапаның.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Өрнекші" саусақ жаттығуы.</b><br/>Құш бойы әйбепен (оң қолдың бас бармағы мен екі қолдың сұқ саусағының ұштарын түбістіреді, керісінше қайтасайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы),<br/>Өрнекші өрнек тоқып (саусақтарын сырттаспатады),<br/>Нөсер көнет селдеткен (оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырттанан тұрса»),<br/>Егбегін оның жем қалды (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күш» жасайды),<br/>Күш шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіріп жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға жібереді),<br/>Құрғалды тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түбістіріп, тез-тез шектестіріп бір-біріне соғады),<br/>Өрнекші өрнек тоқып Кірісті, дереу, төңірек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төңкергені жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер)</b></p> <p>1. Бастанқы қалып аяқ ашық, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2. Бастанқы қалып аяқ ашық, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Mine!", "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2.2. Бастанқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанды және 4 рет қайталанды)</p> <p>3. Бастанқы қалып аяқ ашық, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>3.2. Бастанқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанды)</p> <p>4. Бастанқы қалып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстاپ, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастанқы қалып алақандарын ашу "Mine!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанды) <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| Таңғыз ас          | <p>Тамашаны мәдениетін қалыптастыру: қызықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үтітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-ғылымилық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мәңгі-мәңгіліктері. Өзің-өзі күту, тамашау, мәдениетті адам қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күлме біз,</p> <p>Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> <p>Астан басқа өтпем,</p> <p>Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балалар ағыме айтады, тамашауға кіріседі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық | <p>"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>"Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру.</p> <p>Суретке байланысты сұрақтар қою</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңілді мен ұйымдастырылған іс-арекетіне мотивациялық дайындықты қозғалыстыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күннің нұсқын арайлы,</p> <p>Тереземнен қарайлы.</p> <p>Достарыммен шаңберге,</p> <p>Тұрғанымды адалды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Менің ең жақын досым - менің апам"</p> <p>әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>"Менің ең жақын досым - менің апам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздің қорларын молайту</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою.</p> <p>Жұмбақтардың жауабын үш тілге айтқызу.</p> <p>Суреттеріні сипаттау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аралар.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Әдемі сап түзейміз"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірініс артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізбені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алашақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-араларға қатысушылардың аяқтың қатысушыларын ояту.</p> <p><b>"Қай жануар қалай секіреді?"</b> аяғын аяқтау ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Суреттегі жануарларды қалай тіліне алап, қимыл-қозғалыстарын сипаттап көрсету. (<b>қалақ тілі, дене шынықтыру</b>)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Сапқа тұрайық"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сап түзеп тізбесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алаң қалып отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту.</p> <p><b>"Допты дәлден аяқтар"</b> қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Допты жеңіл ұстап, дәлден аяқтарына үйрету. (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ойыншылар"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыкаға қатысушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сәнін ақыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты өсту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балалықпен мей ойыншылар жөнінде ұғымдарын көңейту.</p> <p>Балалардың музыкаға қатысушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сәнін ақырату білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты өсту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балалықпен мей ойыншылар жөнінде ұғымдарын көңейту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Бауырменен шеңберге тұру"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге ел ерестермен тұру қабілетін қалыптастыру; ұландыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қалай дәлден домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын үйрету.</p> <p><b>"Допты дәлден аяқтар"</b> қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Допты жеңіл ұстап, дәлден аяқтарына аяқтарына үйрету. (<b>дене шынықтыру</b>)</p> | <p><b>Қалақ тілі</b><br/>"Балабақшаға саяхат".<br/>Кел, танысайың!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қалақ тілін тыңдап, түсінуге, қалай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша аяқтасуды және қолдасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>"Немі қайда қонып?"</b> аяқтасу ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимылдарды шамаға дұрыс орындастыруды үйрету.</p> <p>Ұқымдылыққа баулу (<b>қалақ тілі, сөйлеуі дамыту</b>)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындык | Балалары өз кибиздерін тануға, алуға, өз шекафын танытууыш аркылы табуды үйрету. (мәдени-тәжрибелік даярдылар, дәрбес аркылы) |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сөзбен | <p>Күнсі бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Күн мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күн мезгілінде кінәлетін кінәлердің атауларын таныстыру; ұғымшылдық тәрбиелеу.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Ар жағанда орманшаң,<br/>Ар жағанда таулардың,<br/>Алтын кесек домалар<br/>(Күн )<br/>– Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан )<br/>– Күннің иемсіз бәрі?<br/>(Сөзделері бар )<br/>– Күн қалай қыздырады?<br/>(Күн қатты қыздырады.<br/>Бүгін күн ыстық )<br/>– Балалар, сендер күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Өйткені біз күзгі киімдерді киіп жүрміз.<br/>Күннің күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал таңертең және кешке күн салқын болады.<br/>"Жұмбақты тап"<br/>ойыны. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Тейімділікке,</p> | <p>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері: балаларды қырағалыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>– Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?<br/>– Екінше, балалар, бүгін ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br/>– Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді.<br/>Жаңа көктемдері сынырып жөнәтін. Қыста қор күрейді.<br/>"Оранал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойында қызығушылықтарын арттыру.<br/>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгереді, оның қолында ораналы болуы тиіс.<br/>Шеңбер бойымен отырған баланың бөріне ораналды артына тастап кету керек. Бала артына бұрылып</p> | <p>Желді бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. ауа қозғалысы жөнінде біастық түсініктемелі шығайту.<br/>Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу; ағаш қалыңа желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуға үйрету.<br/>Жұмбақ.<br/>Қанаты жоқ – ұшпайды,<br/>Ағы жоқ – қонады<br/>(Жел )<br/>Талша,<br/>Желдет, желдет!<br/>Баласын аялат,<br/>Жетпаса, дауылдат!<br/>Түйтерін қалтырат,<br/>Өрісін қылат,<br/>Науа-астауын жалтырат!<br/>"Қол ұстасын жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)<br/>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (ортақар қарама-қарсы</p> | <p>Төректі бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Ағаштың құрылымын еске түсіру, "төрек маманы" ұғымын бекіту; ұғымшылдық тәрбиелеу.<br/>"Не қайда өседі?" логикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Жеміс, көтіне, жідек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздің мұқым белгілерін, ақпараттық ағаштардың қайда өсетінін анықтау; қызығушылығын арттыру.<br/>Құралдар: жеміктер салыптан қарточка-суреттері.<br/>"Кім біріні?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдан жүгіруге маңықтындыру, шапшаңдыққа, шапшаңдыққа, ойында қызығушылықта баулу, ойында қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұғымда ойлауға</p> | <p>Иттерді бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру, үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу.<br/>Ересек адамдармен орындатып қарнайын еңбек таныстары (бұраштер мен жапырақтарды жинау).<br/>Мақсат-міндеттері. Қарнайын таныстарымен орындау іскерліктерін жетілдіру.<br/>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар", (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың салмақты емір салтына, ойында деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдары, бұрынық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көпел күйлерін көтеру, етіліне, шапшаңдыққа, ойында қызығушылықта баулу, ойында қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұғымда ойлауға</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен аралу</b>                         | Балалардың бос күйін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөлеккесін белгілі ретпен шөгуі, киімді жұбелі түрде шөгуіне дағдыландыру, киімдерін шаф сөрелеріне орналастыру, қолдарын жуу, сабынды әбден көпіртін, қолдарын ажасылап жуып-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, зербес әрекет</b> )                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                | Тамаштану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үткілеу, майлықты дұрыс жалау, тамақ ішкенде сөйлемей ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Мәксат-міндеттері. Өтін-өзі күту, тамаштану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлемейміз!<br>Астап баспа өткен,<br>Елемейміз, білемейміз!<br>Балалар алғыс айтып, тамаштануға кіріседі          |
| <b>Күнделігі ұйқы</b>                          | Балалардың тыным ұйықтауына жағым жағдай туғызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Үйкеден тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау, төсектерінен тұрмай жатып, көршелерін айнап жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының ал мәшперін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы арналып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйыққан ояған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары ояған кезде қосылады). Жаттығудың алдымен алаң-жу мақсатында денсаулық ақтарымен жүру ( <b>дене шынықтыру</b> ) |
| <b>Бөсін ас</b>                                | Тамаштану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үткілеу, майлықты дұрыс жалау, тамақ ішкенде сөйлемей ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту</b> )<br>Мәксат-міндеттері. Өтін-өзі күту, тамаштану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлемейміз!<br>Астап баспа өткен,<br>Елемейміз, білемейміз!<br>Балалар алғыс айтып, тамаштануға кіріседі          |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың әрбес әрекеті (балу қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Әйел-әлді сөйлеммен мәнерлен оқу. Диалогты [а], [ә] дыбыстары. Мәңгілік-мәңгіліктері. Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен тоғай атауларын жатқа айтуға үйрету, балалардың ойыншықтар туралы әңгімелеу қабілеттерін дамытастыру, ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Балалардың ойыншықтарымен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту</p> <p><b>"Ойыншықпен таныстыр" сөздік жаттығуы.</b></p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Балаларға заттардың қажеттілігі туралы қызығушылық ояту туралы арнайы айтуға үйрету</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Дуал"</p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Балаларды қызығушылықты тигізетін ойын-және ойынмен тигіз және ойынмен сынықтарды айқыстыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету, құрылым нысаны дуал туралы түсінік беру</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қоршағандық"</p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Балаларға қоршаған туралы ұғым беру, қоршағанды күтім көрсету әрекеттері мен қоршағанды өмір сүру қаны туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қаны екенін түсіндіру, үй жануарларының тілдерін бір-бірімен ажыратуды үйрету, отбасы туралы түсінік беру</p> | <p>Математика пәндерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Әйелік сөмкелері"</p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Балаларды "көп", "біреу", "бір-бірімен", "бірде-біреу" және ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру, отбасы жөніндегі түсініктерін таныстыру. Балаларды бөлшектегі отбасы мүшелері қоршағанды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету, саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру белгілерін жетілдіру, зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>"Жігіттерді орнына сал"</b></p> <p><b>дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Себетке тоқыма жігіттерді түстеріне және көлеміне қарай ажырату</p> <p><b>"Суретті құрастыр"</b></p> <p><b>үстел-үсті ойыны.</b></p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Балаларды түпте затты және белгілерін құрастыруға жаттықтыру, өзі-жігітін, мақсатын тапшыруға тәрбиелеу.</p> | <p>Мүсінден ойын-жаттығу</p> <p>"Әйел пікірден тәттілер"</p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Балаларды ашық сөмке мүсінден материалмен таныстыру, көрсеткен белгілерін үйі, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету, дөңгелектеу және тік есік мүсінден, таяныш заттарын көсу, жалпыға тәсілдеріне жаттықтыру, нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен ұлу және жету, ашықандар арасында дөңгелектеу және, тік есу арқылы қолмен ұқ моторикасын дамыту, пішіндерін қабылдау, жаттықтыру және кеңестікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру</p> <p><b>"Отбасы" сөмкелік ойыны.</b></p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру, ересектердің іс-әрекетінің аяқталуына мағынасын ашу, өзін түсіндіру сенім, басқаларға қарағанда танытуға тәрбиелеу. Ойынға ұлдар да, қызылар да қатысады.</p> | <p>Қоршаған ортамен ойын-жаттығу.</p> <p>"Мәңгілік"</p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Балаларды "Мәңгілік" ертегісімен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету, кейіпкерлердің айтатын сөздерін есте сақтау, қайталауға талпындыру, ертегідегі адамдардың тіршілігі туралы мағлұматтар беру, үлкендердің тіліне ауа көрсетіні түсіндіру, отбасы туралы түсінік беру.</p> <p>"Кім ұлдың асыл бұйымын тап" ойын рефлексиясы</p> <p><b>Кай жерде нырғанды?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктері. Дидактикалық кай жерде нырғандық анықтау. Алдымен ала дайындық жұмысы: қоныраушыны дайындау</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>"Менің отбасым"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу (көркем әдебиет, математика негіздері)</p>                                                  | <p>"Жапыратына қарай ақырат" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Үлес белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру, сөздік жорын толықтыру, өсету, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: баспа әртүрлі жапырақтар таратылады. Балаға жапырақтарды салыстырып, қай ағаштың жапырағы өскенін табу керек. (қоршаған ортаны танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Отбасы"</p> <p>тақырыбында сәнамақтар айтқызу.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел сәнайық өсеуіміз. Бас бармағым - апам, Бадам үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - апам, Күнжентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> | <p>"Өз әкем"</p> <p>тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері: баланың сөздік жорын жаңа тақырыптармен білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Отбасы"</p> <p>тақырыбында сәнамақтар айтқызу.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел сәнайық өсеуіміз. Бас бармағым - апам, Бадам үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - апам, Күнжентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Балалары серуенге мыталандыру, серуенге ойын жабықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шайбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалыптастыру. (дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Күнсіз бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру, күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын анықтау, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Ар жағында орманның,<br/>Ар жағында таулардың,<br/>Алтын кеспен домалар.<br/>(Күн.)</p> <p>- Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)</p> <p>- Күннің желері бар?<br/>(Сәулелері бар.)</p> <p>- Күн қалай қытаырады?<br/>(Күн қатты қыдырады.<br/>Бүгін күн ыстық.)</p> <p>- Балалар, күннің ыстық екенін қайдан бідіңдер?<br/>Не, балалар, біз күзгі киімдерімелді киіп жүрміз.</p> <p>Күндіз күн жоғарыда тұрыпқыстан, күн ыстық болады. Тиектер мен жеміс күн сәулесін болады.</p> <p><b>"Жұбымды тап"</b><br/><b>ойыны. (депе шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қырығымсыздыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?</p> <p>- Екінше, балалар, бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.</p> <p>- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жылда қандай жұмыстарды жонат аула сыпырса, кім қыста босқаны. Қыста қар күрейді.</p> <p><b>"Орман" қимасы-қозғалыс ойыны. (депе шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қатысушыларын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырып, ал шеңбер бойымен бір бала жүтпесін, оның қолында орынды болуы тиіс.</p> <p>Шеңбер бойына отыратын баланың біріне</p> | <p>Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауа қозғалысы жөнінде білімді түсініктемелі шығарту.</p> <p>Желдің әлсіз немесе күшті жақтарын ажырата білуге үйрету, қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу. Ағаш қозғалыс желдің күшті болғаны, дым тербелсе желдің әлсіз болғаны.</p> <p>Күшті желді шамамен салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшпай,<br/>Ағы жоқ – қинады<br/>(Жел.)</p> <p>Тықшы.</p> <p>Желдет, желдет!<br/>Баласын жылат,<br/>Жетіқара, даусызда!<br/>Тайтөрісін қаттырат,<br/>Өрісін қатат,<br/>Науа-астауын жылтырат!<br/><b>"Қол ұстасын жүру"</b><br/><b>ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалтуда, екі шеңбер құра білуге үйрету.</p> | <p>Төректі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен байланысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>ағаштың құрылымын еске түсіру, "төрек мамығы" ұғымды бекіту, ұғымталдықта тәрбиелеу.</p> <p><b>"Не қайда өседі?"</b><br/><b>жандықсалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: жеміс, өсімдік, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздің мұқияттылығын арттыру.</p> <p>Құралдар:</p> <p>өсімдіктердіктер салынған карточка-суреттері.</p> <p><b>"Кім біріңші?"</b><br/><b>қимасы-қозғалыс ойыны. (депе шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдан жүгіруге машықтандыру, шапшаңдыққа, еңбекке, достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің</p> | <p>Иттері бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру, үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындатып қарнайын еңбек таныстары</b><br/>(бұраштар мен жапырақтарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Қимасы-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар", (депе шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарық, бұзылған еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру, елтілімге, шапшаңдыққа, қызығушылыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұғымда ойлауға</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                  |                                                        |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                   | Өз шағын бөлігі бойынша тауып алуға, өз киімін өзігіншек шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                  |                                                        |                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (бөлу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу.<br>Балалардың тілін, дыбыстарды дұрыс дыбыстауын дамыту. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуші дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында күз мезгіліне байланысты бөлу суреттерін бояу, жапқақтар мүсіндеу және жапсағар жұмыстарын жасау. <b>(нығармашылық дағдылар, жапсағар, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Театрлық қойылымдар. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Есте сыйлау қабілетін жақсартуға арналған үстел үсті ойындар. <b>(сөйлеуші дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және үлкен қол моторикасын дамыту)</b> |                                                      |                                                  |                                                        |                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)                                                                                       | Келес:<br>"Қызы бала қайдан шығады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Келес:<br>"Балаларға жөн ойлауға мүмкіндік беріңіз". | Келес:<br>"Ойыншылардың бала өміріндегі маңызы". | "Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру | Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                 |                                                |          |          |          |      |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|--|
| Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Тәжикиса ана" бөбекжай-балабақша мекемесі |          |          |          |      |  |
| Топ/сынып                                                     | Орталық топ                                    |          |          |          |      |  |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                               | Балапан                                        |          |          |          |      |  |
| Балалардың жасы                                               | 3 жасар балалар                                |          |          |          |      |  |
| Педагогтің аты-жөні                                           | Юсупова С<br>Закирова З                        |          |          |          |      |  |
| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)  | 11.09-15.09.2023ж.                             |          |          |          |      |  |
| Айта күндері                                                  | Дүйсенбі                                       | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Төмен сүзгі: балалардың терісін, дене қысуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке міңірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                   | Педагогтің ата-аналардың мақалаларын жүргізу сұрақтарына жауап беру; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балалардың мәдени-сигиеналық ережелерімен таныстыру; балаларға қызықты орта туғызу                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (бауы қызығушылық ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері:<br>Үстелдің үстінде ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, аңғылтал табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шымшық, пышақты келіп шығу іс-әрекеттерін көрсету.        | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері: Үйкі өз бетінше тамақтанып, табиғат мұйымдығы мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдармен өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шамағарда тәртіпті сақтауға, шынды сұрттуға үйрету. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды өсімдіктерді суару, жемсаптыңды, астауды, көтөністерді жуу; астауды су құю және дайын жемді жемсаптыңды сату, балыққа жемді өлшеуішпен сатуға үйрету. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету; жемдерді тұрғызып, қытып сузындар, сығындар, құртатындар, лас болған кезде шайындар, Сумен жұмыс істегенде еңбек дағдыларын мен ережелерін, ұқыптылығын дамыту. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>"Жыл немісіндері"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жыл немісіндері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Жанырағым қарай ажырат"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таби билуге жаттықтыру; естіле қорын талқылау, өсіту, қабілетін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Керекті киімді тап"</b><br/>үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қосқы және жалғыз киімдерді ажырата билуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Менің үйім"</b> үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Биліктерден үй жасауды, сурет салуды, мүсіндеуді үйрету, оның пісінен тұратынын айту.<br/><b>(жұрастыру, сурет салу, мүсіндеу)</b></p> | <p><b>"Не, қайда өседі?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы көпестікті байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді тастау, балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| Танертенгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</b></p> <p>1. Бастанқы қалам аяқ айнақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қаламды алға соғып, алақаншарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қалам (жаттығу 4-5 рет қайталанамыз)</p> <p>2. Бастанқы қалам аяқ айнақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын соғып, текшелерін көрсетіп: "Mine!", "Mine!" дейді.</p> <p>2.2. Бастанқы қалам (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанамыз және 4 рет қайталанамыз).</p> <p>3. Бастанқы қалам аяқ айнақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға соғып "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қалам (жаттығу 4-5 рет қайталанамыз)</p> <p>3.2. Бастанқы қалам (жаттығу 3 рет қайталанамыз).</p> <p>4. Бастанқы қалам аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақаншамы жерге</p> <p>4.2. Бастанқы қалам алақан айнақ "Mine!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанамыз). <b>(дене шымықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тапқыз ас                            | <p>Тамаштаныу мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс үстел, сорпаны текілеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамық ішкенде сөйлемей.</p> <p>(мәдениет-гигиеналық дағдалар, дербес әрекет, қорсаем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өтіп-өзі күту, тамаштаныу, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шапшай, текпей іш,</p> <p>Сыратпай, бөшен іш.</p> <p>Келген асты алғыша.</p> <p>Тауысын іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиені балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығы.</p> <p>қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қуаңмыс, күлеміз.</p> <p>Бар әлемді сүйеміз.</p> <p>Қол ұстасып, қуанып.</p> <p>Достармен бір жүреміз.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                     | <p>“Сөйлемді толықтыр” дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сөйлемдерді қарама-қарсы мағымалы сөзбен толықтыруды үйрету, кейінін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, олар тек қарама-қарсы мағымалы сөздерді айтады.</p> <p>Мысалы: қант тәтті, ал бұрыш ... (ащы)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қалыпт.)</p> | <p>“Ол қандай?” дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Есту және есте сақтау қабілетін дамытуға мақсат ету.</p> <p>Барысы: тағтың атын атап, баланы осы тағтың қандай қырықетінің, қандай формада бөлінінін, содан кейін ол ұсынған бірлық қарсылары сипаттауды сұрайды.</p> <p>Мысалы: жұмыртқа сонаққа пішінді, түсі ақ немесе қоңыр, ішкі немесе қайықалған, іші ақ және сары. Тек тағтың белгілерін айтып қана қоймай, оның суретін де салдыруға болады.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>“Бұл ненің жанырағы?” дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өсімдікті жапырағынан тануды үйрету, кейінін дамыту.</p> <p>Барысы: ағаштардың жапырақтарын балаларға көрсетеді. Балалар жапырақтың қай ағашқа тиесілі екенін анықтайды.</p> <p>(қоршаған ортамен тану, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> | <p>“Жәндіктер” дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жәндіктердің күзгі тіршілігі туралы ойларын қалыптау және кеңейту, жәндіктердің сып-сипатына қарай сипаттауға үйрету.</p> <p>Барлық тіршілік иелеріне қамқорлыққа тәрбиелеу және кейінін дамыту.</p> <p>Барысы: балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ жәндіктерді сипаттайды, ал екіншісі оның қандай жәндік екенін табуы керек.</p> <p>Жұмыртқалар қолдануға болады. Содан кейін топтар ауысады.</p> <p>(қоршаған ортамен тану, қырым әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тілін беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет | <p>Дене шынықтыру "Шеңберге өз еркімізмен тұрамыз"</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Балаларды музыка әуенімен бірінші артынан бір шеңбер жасап жүруге, нотадағы белгісі бойынша аяқтың ұшымен жүру және бөлу жүзделген кейін, жылдам ойынға музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу, тікелей жолға көтеріп, дөңселерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту, екі аяғымен ұзындыққа секіру және екі топ бір-біріне қарсы-қарсы отырып, дөңгі қолға дөңгі домалату іскерліктерін жетілдіру, қимыл ойыны арқылы дөңгі белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.</p> <p><b>"Шеңберге аяқ"</b> қимыл ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Дөңгі белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.</p> | <p>Дене шынықтыру "Әдемі шеңбер жасайық"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарсы-қарсы отырып, дөңгі қолға дөңгі домалату техникасын бекіту, ұйымдастырылған іс-аркетті пысықтау, қимыл ойы арқылы дөңгі гимнастикалық шеңберге кіртту іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Дөңгі шеңберге кірт"</b> қимыл ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Дөңгі гимнастикалық шеңберге кіртту</p> | <p>Музыка "Әдемі әдіс"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды әдіс тыңдай отырып, сыз-сипатын ақыраға білуге үйрету, жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық іркексіз қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру, отбасы туралы ұғымдарын көрсету</p> <p><b>"Фестиваль"</b> ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға өз өнерлерін достарының алдында шынайы көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту</p> | <p>Дене шынықтыру "Елші қонағы"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бірінші артынан бірі сап түтеп, аяқтың ұшымен жүруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; аяғын тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>"Пойыз"</b> қимыл ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Паровоздың дыбысын шығарып, қолын жүруді және жүрістерін біртіндеп аяқалатын жүруді үйрету.</p> | <p>Қазақ тілі "Сәлем - сенің анасы. Кел, танысайық"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдау, түсіну, қабылдауды үйрету, ересек адамның үнісі бойынша амақласуды, кінәтасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қары-қатынаста қолдан алады, сөздердегі дыбысты дыбыстарды дыбыс айтуға жаттықтыру</p> |
| Серуенге дайындық                                            | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенәсіні реттілікпен киюін қалыптау (эрбес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Судың қасиеттерін таныту қызығушылықтарын дамыту, іденімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кластик стакандарға құйылған суды бөлуге мүмкіндік береді, судың көз көлген бөлулерге бөлу қасиеттерін байқалап, ойларымен бөліседі.</p> <p><b>"Мысық пен тышқанлар" кинмыл-коғалыс ойыны. (дәме шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуі дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-коғалыс көрдімдікпен, көрсетілімі бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ымына елестеу.</p> <p><b>Түту жолмен" кинмыл-коғалыс ойыны. (дәме шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Бил емес бөрене үстімен</p> | <p>Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуі дамыту, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Аспанды анық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; тияқкерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру.</p> <p>Қуа райының қандай екенін ажыратуды үйрету (жылы, бұлтты бұлттар, жаппыр).</p> <p><b>"Қимыл ойлау табу" кинмылды ойыны. (дәме шынықтыру, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Ой-жылды, жастаулар аппаратын дамыту.</p> <p><b>"Бағбан мен гүлдер" кинмылды ойыны. (дәме шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Елтілік пен шапшаңдықты дамыту; аспанның қарсы бөлігіне құтынысқан қызығу үйрету.</p> | <p>Құстарды бақылау. Мақсат-міндеттері:</p> <p>Құстағы құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға сүйсіспешілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуі дамыту)</p> <p>Аспанды жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау ерекшеліктерін сипаттау.</p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" кинмыл-коғалыс ойыны. (дәме шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды ойын шартына бұзбай, белгілер бойынша ойынуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құмды құмсаушыға иетермен ішке қарай сыпырып жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды талшыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сөбетке дөңгіластыр" кинмыл жаттығуы. (дәме шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды деп ойындарына тарту; дөңгіла, мөргендікке, шапшаңдыққа, теректікке</p> | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуі дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Ағаштар қыста қалай қыстап шығатынын тексеру.</p> <p>Тәрбиені балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?</p> <p>- Тағы қандай өңірлері болады?</p> <p>- Ағаштар ауаның ластануға тазалайды.</p> <p>Адамдар ағаштарды көп еткізеді.</p> <p><b>«Өз ағашыңды таң» кинмылды ойыны. (дәме шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Табиғатты аялауға тәрбиелеу; көрсетілімі бағдарлауға мағыналыстыру; терек болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Судың қасиеттерін таныту қызығушылықтарын дамыту, іденімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кластик стакандарға құйылған суды бөлуге мүмкіндік береді; судың көз көлген бөлулерге бөлу қасиеттерін байқалап, ойларымен бөліседі.</p> <p><b>"Мысық пен тышқанлар" кинмыл-коғалыс ойыны. (дәме шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуі дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-коғалыс көрдімдікпен, көрсетілімі бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балаларды кибодерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, аскай сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                               | Тамашыну мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттыру, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қорқам сөз)</b><br>Мәңсіт-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамашыну, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шаппай, төкпей іш,<br>Сораптаймай, бөліп іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырады. |
| <b>Күнәсі үйке</b>                            | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірге-бірге тұрыну, сауықтыру шаралары</b> | Енді ояндандар, төсектен тұрындар. <b>(дәме шынықтыру, дербес әрекет)</b><br>Әдемі әрек жолдармен,<br>Лақтай ойықтап,<br>Тастан-тасқа секіріп,<br>Жаппақ аяқ жүрмейт.<br>Табияғатымы уқалаймыз.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бөсін ас</b>                               | Тамашыну мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттыру, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қорқам сөз)</b><br>Мәңсіт-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамашыну, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шаппай, төкпей іш,<br>Сораптаймай, бөліп іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырады. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың әрбес әрекеті</b> (балы қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Күн тәртібі"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәулік бөліктері жөнінде түсініктер беру.</p> <p>"пантерен", "күндіз", "кеш", "түн" ұғымдарын қабылдастыру, күн тәртібін пысықтау;</p> <p>"үлкен - кішкентай", "бір-бірден", "жогары-төмен" ұғымдарын пысықтау.</p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын</b></p> <p>"Қуыршақты тастағандар"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ірі құрылым материалдарымен, құрастырылғандарымен ойындар ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысумен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қалақты өсімдіктер"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жөуге жарамды және жарамсыз санырауқұлақтар туралы түсініктерін қабылдастыру; жаныбардан кейін санырауқұлақтың пайлы</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Достарға саты".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылым материалымен танысу туралы түсініктерін арттыру; төменгі қасиеттері жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеге, ойын барысында жетілдіру, екі төменгіден құрылған екі бөлімді бір-біріне қосып, тірел, екі жақтан бір төменгіден тағы да тірел қойып, жасалған сатымен қырлары мен бұрыштарын қолмен түзеп оқытуды үйрету.</p> <p><b>"Қимылдарды ұқсаст" театрландырылған ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Театрландырылған ойын арқылы балалардың сөздік қорын, есте сақтау қабілетін дамыту</p> <p>Педогог:</p> <p>- Балалар, кіп-кішкентай балалар қалай жүреді? (Балалар аяқтың арасына сәт ғана ашып, адымнан жүреді. Кейін аяқтарының арасын үлкенірек ашып, адымнан жүреді.)</p> <p>- Қарт аталар қалай жүреді?</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Жаныбардан өскен санырауқұлақ"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қызықты арқылы санырауқұлақ пен жауып жатқан жаныбар таныстарын салуды үйрету; композиция жөнінде түсінік беру; санырауқұлақтың жаныбардан кейін олауар жылдам өсетін туралы ұғымдар қабылдастыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p><b>"Жаныбар жауға - тұрмайық". (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жаныбар жауға – тұрмайық, (саусақтарымен үстелге соқпайық, сүк саусақты бүзбай)</p> <p>Қолға шағыр алайық, (шапалақтау)</p> <p>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтарымен үстелдің бетін соқпайық)</p> <p>Жамылып отырайық. (ақшандармен бас төбесін жабу)</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысумен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Күзгі бақ"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақша ауласындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өлшемдері мен өрнектерімен бақылауды үйрету.</p> <p><b>Диалектикалық ойын:</b></p> <p><b>"Жанырақтарды түсіне қарай таста".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа әуес біткеннен жанырақтарды түстеріне қарай топтауды үйрету. <b>(дәне тынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Үйім есігін жабайық"</b></p> <p><b>диалектикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшем бойынша салыстыруды, ауау және жоқшы заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытумен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Күз" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәулік бөліктері - күн мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне пайдалы туралы әңгімелесу; түрлі сөздік ойындарда өресектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтырғын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.</p> <p><b>Сөздік жаттығу.</b></p> <p><b>"Есімде не қалды?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Пәнінде немесе үстел үстінде тұрған ойыншықтардың атауын қалақ тілмен атайық <b>(сөйлеуді дамыту, қызықты)</b></p> <p><b>Вариативті композиция/Шығармашылық</b></p> <p>"Бақа"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бақа туралы ұғым беру, бақа әлемінің құрылымы туралы білімдерін кеңейту; табиғат әлеміндегі бақаның тіршілік ортасы туралы мағлұмат беру; бақаның қызық бетіне</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Анти күндерін жаттау.<br>Мақсат-міндеттері. Анти тақырыбына байланысты тақпақтар жаттау.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                | "Табиғат әлемі"<br>тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Табиғат әлемі"<br>тақырыбында сюжетті суреттерді жасау.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Күзде" тақпақ айтқызу.<br>Ескен Елубаев "Күзде"<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелен?<br>Күткен күзін көлдің бе,<br>Сығып бағын мәуелен?<br><br>Қамба толды астыққа,<br>Алғыс сөзін, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба ауым алдық ба!<br>(сөйлеуді дамыту) | "Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау.<br>Мақсат-міндеттері. "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер жасау.<br>Сұрастар қою.<br>Балалардан сұрастарға толық жауапты талап ету.<br>(сөйлеуді дамыту) | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты әңгімелер жасау.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық     | Балалармен серуенге мынаныңдыру, серуенге ойын жабдықтарын әкелу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалыптау. (дербес әрекет) |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: "Жел" ұғымын бекіту; табиғи құбылыстарға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Желді күні қандай өңірлерістер болатынын аңар аудару.</p> <p>Балалар жазуларға қарай, желдің қой аяққа соғыпты бақылайды.</p> <p>Жел соғды бетімге, Тербелсең ағаштар, Тып-тыныш отырыңдар, Биле-биле ағаштар.</p> <p>"Жел көбік" ойыны. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Шеңберге ойнай білу қабілетін, ұйымшылдықта тәрбиелеу.</p> <p>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, бір-біріне жақын жерге дөңгелекшіп тұрады. Тәрбиелігіне қосылып мына елесті айтады.</p> <p>Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр көпік шар. Осы күні кал тұрып, Көте көрме жаралып, Өзесті айта жүріп, Балалар шеңберді кенейте</p> | <p>Аспан мен бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: аспанның аяққа не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу, тияктеріне тәрбиелеу.</p> <p>Әр түрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру.</p> <p>Ауа-райының қандай өкініп азыратуға үйрету (жық, бұлтты бұлттар, жаппыр).</p> <p>"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (деме шынықтыру, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ой-ақылды, нөстабулар аппаратын дамыту.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиелі ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиелінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді.</p> <p>Әдемі шеңберге, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып,</p> | <p>Құстарды бақылауды жалғастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Аспандағы жаңадан ұшатын көптеген құстарды байқау, атау, ерекшеліктерін салыстыру.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (деме шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бізбай, белгілер бойынша ойлауға, шашпандықта тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытта қарай, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі сәттың арасымен ерсі-қарсы жүріп алуыстыңды. Алдымен</p> | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат өкіні туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Ағаштар қыста қалай қыстап шыдаптығын тексеру.</p> <p>Тәрбиелі балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Балалар, ағаштарға қарай, қандай өкініп айтуға болады?</p> <p>- Тағы қандай өңірлерістер болады?</p> <p>- Ағаштар ауаның ластаушыны ауаны тазалайды. Сондықтан адамдар ағаштарды көп отырғызады.</p> <p>«Әт ағашыңды таз» қимылды ойыны. (деме шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: табиғатты аялауға тәрбиелеу, көңілді бағдарлауға мажаретіндіру, зерек болуға тәрбиелеу.</p> <p>"Донты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (деме шынықтыру)</p> | <p>Суды бағдарлауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттерін таныту деген міндеттерін дамыту, Үлкенділікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға өлестік стаканларға құйылып суды білуші мүмкіндіктер береді, судың өз келген бөлулерге бөлу қасиеттерін бақылап, ойлармен бөлектеді.</p> <p>"Мысық өңі тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (деме шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу, қимыл-қозғалыс координациясып, көңілді бағдарлауды дамыту, аяқпандықта, шашпандықта тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (таңдапалды), қалған ойыншылар - "тышқандар".</p> <p>"Мысық" алынған бір</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін жөндеумен шөгуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(математикалық дағдылар, дәрбес әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дәрбес әрекеті (бөлу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар көру және тағы басқа әрекеттері) | <p>Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді көру, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. <b>(көркем дәрбес, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.</p> <p><b>"Оркестр" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын анықтауды үйрету.</p> <p>Құрал-жабдылар: барабан, сыбылғы, қонқырау, шымылдық.</p> <p>Тәрбиеші музыкалық аспаптармен таныстырады, содан кейін аспаптарды шымылдыңтың артына тығалы. Аспаптардың бірлесіп ойнап, балалардың қай аспаптың дыбысы екенін айтуды құрайды. Қай баш дұрыс табылы, сол бала аспапты алып, сол аспапта ойнайды <b>(музыка)</b></p> <p>Дегендік ойындар. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Еркес рөлдік ойындар <b>(мүсіндеу, құрастыру, сурет салу, жанығу)</b></p> <p><b>"Кімнің үйі тегірек жиналады" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауларын айтығу.</p> <p>Балаларға геометриялық пішіндер таратылады. Бөлемнің әртүрлі бұрыштарындағы үш шығырынастық шеңбер, шаршы, үшбұрыш пішіндері жатыр. Бұл үйде барлығы шеңберлер, бұл жерде барлығы шаршалар, бұл жерде барлығы үшбұрыштар. Барлығы өз үйлерін тапқанда балалар топпен серуендеуге шығады. Тәрбиешінің белгісі бойынша барлығы геометриялық пішінін үйдегідей салғытыра отырып, өз үйін табады. Ойын барысында рет қайталағылы, ал тәрбиеші әрдайым үйлерді ауыстырады. <b>(математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келесі)                                                                                     | Ата-аналарға келес: "Бала жөні ашуланатын болса", "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі", Психолог келесі "Баланы ұрып тәрбиелеуге бола ма?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                    |                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Техника ала" бөбекжай балабақша мекемесі |
| Топ/сынып                                                        | Ортаңғы топ                                   |
| Тобы, тоңтып реттік саны, атауы                                  | Балана                                        |
| Балалардың жасы                                                  | 3 жасар балалар                               |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                              | Юсупова С.<br>Закирова З.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                     | 18.09-22.09.2023ж.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Апта күндері                                                                                                                     | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                      | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                            | <i>Жұма</i>                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Күн тәртібі                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терексіз, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы киімді күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке шікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеулі қимылу)</b>                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Педагогтің ата-аналардың мақалат жүрген сұрақтарына жауап беруі, мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-ғылымилық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта тудыру.                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Балалардың әрбес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, аспаптар ойнау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке бағу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адам түрде орындарға; қолды мақсат жууға, кезекшінің күйін көзі, дастарқанды дұрыс жаюға, тамақ ашқаннан кейін азымдарды жинау, үстелдерді тазалау, еденді сыпыруға үйрету, үлгі көрсету. | "Еңбекке бағу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында керекті құрал-жабдықтарды ретімен қою, аяғында құрал-жабдықтарды орнына жинауды үйрету. | "Еңбекке бағу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жұмысқа кірісер алдында жұмыс аспапқандарын жинау, ойыншықтарды ретімен ұстау, жуу, келтіру, сүрту және орнына қоюды үйрету. | "Еңбекке бағу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жеке шаффа тәртіпті сақтауды үйрету аяғы мен аяқ киімнің шаффаға босату, сөрелерді аяғына ілбегімен сүрту, аяғын орнына жинап қою іс-әрекеттерін дамыту. | "Еңбекке бағу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қуырашымен аяғын мен тікелей жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Қаншықта не бар?"</b> дидактикалық ойыны. Мәңгіет-міндеттері. Балалардың сипат-сәтү қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар. Жануар ойыныштықтар. Ойын барысы. Тәрбиеші ағз қолын балаға көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды, қаншыққа балаларға таныс жануар ойыныштықтарын сипатта. Басқа ойынышлар тәрбиешінің ағз салғанын көреді, бірақ үлемеуі керек. Олар көзі жұмулы досын жақырынтты жануар ойыныштық сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қаншыққа салып, ойыныштық сипат, оны табуы қажет. Егер ойынышқа дұрыс атқаса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p>Мәңгіет-міндеттері. Жануарлардың атаулары.</p> | <p><b>"Үйшікте кім тұрады?"</b> үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен). Мәңгіет-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Мүкөмет бол"</b> қимыл-қозғалыс ойыны. Мәңгіет-міндеттері. Мүкөметтілікке, достыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің артынан ойынып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің қанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қанында 3 сурет: жануар, тастар және құстар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (мысыр) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қимыл бастайды. Педагог кезекпен суреттері бар картоншаларды көрсетеді.</p> | <p><b>"Айырмашылығын тап"</b> дидактикалық ойыны. Мәңгіет-міндеттері. Балаларға жануарлардың немесе жасыл табиғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шешімділікке, достықпен жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. <b>(көрнекі орта, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Кел, санайық санамақ"</b> саулақ жаттығуы. Мәңгіет-міндеттері. Балаларды қимылдарды мотін жолдарымен ырағатына сай орындауға дағдыландыру, қосын ұзақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Кел, санайық санамақ. Саусақтарды даразы. Бас бармағым алғашқы, балаң үйрек жантағы. Ортан терек атасы, Шыңдыр шүмек анасы. Шынығым баланы Боран ортаң алмаң.</p> | <p><b>"Ағаш ойыныштарының көрсетіні"</b> ойыны. Мәңгіет-міндеттері. Ойыныштардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, ойынышқа ұқсастыққа тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету. Құрал-жабдықтар. әртүрлі ойыныштар. Тәрбиеші ойыныштарды көрсетіп, ағз балаларға қаншақ келеді. Педагог оған ойыныштарды көрсетіп, айтады. Балалар сүйікті ойынышын алып, қаншақ көрсетіп, ол туралы айтып береді. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қызық орманда жүреді"</b> қимыл жаттығуы. Мәңгіет-міндеттері. Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қимылдарды жасауға дағдыландыру; әртүрлілікпен, сөйлеу, елестету қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр".</b> Мәңгіет-міндеттері. Жануарлардың бөлшектерден суреттерінен тұтас бір бөлшекті құрастыруды үйрету, балалардың қабілетін және байқағыштығын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Суретті тап"</b> ойыны. (түпнен жұмыс). Мәңгіет-міндеттері. Есте санау, кейде дамыту. Балаларға суретті белгілі ұзым көлемінде көрсеті. Оған кейін балалардың яңа жұмыс, көптеген суреттердің ішінен бірінші қарап суретін тауып алып, қазақ тілінде атау көрсетіпін айту. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Кірпікә"</b> жаттығуы. Мәңгіет-міндеттері. Балаларды диалогқа белсенді қатысып, көркем сөз айтуға бейімдеу; сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қайда жортып барасыз? Орманнан, орманнан</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төптергені жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</b></p> <p>1. Бастанқы қылып аяқ айнақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, айнақтарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қылып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2. Бастанқы қылып аяқ айнақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Mine!", "Mine!" дейді.</p> <p>2.2. Бастанқы қылып (дал осы жаттығу сол жаққа қайталанды және 4 рет қайталанды)</p> <p>3. Бастанқы қылып аяқ айнақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қылып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>3.2. Бастанқы қылып (жаттығу 3 рет қайталанды)</p> <p>4. Бастанқы қылып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдары көкірек тұсында ұстап, айнақты жүзу.</p> <p>4.2. Бастанқы қылып аяққа ашып "Mine!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанды) <b>(дене шымыстыру)</b></p> |
| Тамақ ас           | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, шанды ұттыру, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей, <b>(сөйлемей дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық заңдылар)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қырым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шаппай, төкпей іш,</p> <p>Сораптымай, бөпшен іш.</p> <p>Келген асты алыға</p> <p>Тауысын іш, қолдарың.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</p> | <p>"Кім қай ағайын?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қаланың көрнекті жерлеріне мағынасы жатыпай сөйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.<br/>Барысы: Астана – мемлекетіміздің астанасы. Бөздің Астанамыз әдемі, үлкен қала. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>"Өзі үйді тап" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы белгілі қалыптастыру; балалардың кейбірін, байқағыштағын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таппа білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қытығушылығын арттыру.<br/>Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өзі үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты-міндеттері.<br/>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көрнекі кейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қытығушылығын тәрбиелеу.<br/>Барысы: доты түркідегі ойын, бала белгілі бір маусымға қытысты суретті алады және сол жыл мезгілі сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы өлгіме құрастыруды ұсыма отырып, таңсырмағы аныдата алады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Барысы: педагог балалармен бірге қаламыз көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді ағайын. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережелерге түсіреді.<br/>Ойыншылдардың санына сөйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді.<br/>Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктермен сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалықтар таратылады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Шаттық шеңбері.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағдайда қолға күй мен ұйымдастырылған іс-арекетіне мотивациялық дайындығы қалыптастыру; балаларға бір-бірімен сабақтасуға мүмкіндік беру; ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Күн шуағын жинаймын.<br/>Достарыма сыйсыймын.<br/>Күн жылдың аяғымын.<br/>Шуағымен баласын.<br/>Достық деген бәйтеректі.<br/>Барлық бала сақласын <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Аяқтың ұшымен жүрейін".<br/>Мақсат-міндеттері: Балаларды биік қанаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын жетілдіру; ұйымдастырылған іс-аркетті нысметі. Нысметі: ойын арқылы заттарды көлеміне қарай сәйкестендіру іс-аркеттерін дамыту. "Үш ая" ойыны. Мақсат-міндеттері: Аяқтардың көлемдеріне қарай суреттерді сәйкестендіру (таңымалық дағдылар, сөйлеуді дамыту).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Тақтайдың үстімен бірге жүрейін".<br/>Мақсат-міндеттері: Балаларды музыка әуенімен бірінші артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыңға түсің, тез ойындай музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тая ұстап жүру іс-аркеттерін жетілдіру, биік қанаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын бекіту. "Пойыз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері: Пойыз әреке сипаты бұзбай жүруді үйрету (дене шынықтыру).</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Жаңбыр"<br/>Мақсат-міндеттері: Балалардың жай және аяқпен әндерді таңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық артықшы айналыстарды музыка әуенімен үйлестіріп жасап білу дағдысын жетілдіру; дабысты оқу мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен іскілік ережелеріне тәрбиелеу, эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-аркетке қатысушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды нысметі. "Танымалар мен жауап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларды ұзақ не қысқа дабыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Күн дидары Қазықстан"<br/>Мақсат-міндеттері: Балаларды сан түрлен, бірінші артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жеткізетіні, санға өз ерістермен тұру қабілетін жетілдіру; бөренелермен жүру және допты дақтыру, ұтып алу дағдысына үйрету; сан түрлен шеңберге, шеңберлер санға ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру. "Допты дөңдеп дақтыру" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері: Допты дөңдеп дақтыруға, нысметке қарай көздеуді үйрету. (дене шынықтыру).</p> | <p><b>Қызық ойыны</b><br/>"Үй жануарлары және оның төлдері".<br/>Мақсат-міндеттері: Қызық ойыны таңдауды, түсінді, қабылдауды үйрету. Балаларды өлдерге таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұмбақтар мен жаңауларды дұрыс қолдануды үйрету; жануарларды атау және төлдерін атытар, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен - кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Біз қандай басамыз, біз үлкен бол өсеміз". Біз қандай жасап келеміз: Топ - топ - топ, Топ - топ - топ (бір орында аяқпен, аяқты тоқылдыру) Біз үлкенбі, өсп келеміз: Алақанды соғайық, Алақанды соғайық (бастап жоғары шапалақ ұру) Аяқтың ұшына тұрайық, Былай, былай, Былай, былай (аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары соғу) Санырауқарақтардай отырайық, Былай, былай, Былай, былай (тізе бүгіп, жүресімен отыру)</p> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындык | Балаларды өз кибиздерін тануға, алуға, өз ижафаны тапбасылуын аркылы табуға үйрету. (сербес аркылы) |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Қайыңды бақылау. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құз мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру, ағашты табиғаттың бір бөлігі ретінде қызықтытуге тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағашты тазарту).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жауап күшімен жетуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қайыңға қарай жүгір". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтың белгісі бойынша әрекеттерді жылдан орындыды үйрету.</p> <p>Өнімдік еркін ойын әрекеттері. "Өзіңді кесіп ет".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөрененің үстінен тіке және қасынан жүру</p> | <p>Құн райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару, табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p>"Қағып алмай өз" (көзге) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың көзге арасымен бауу және елігізімен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр апаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: көздіктер.</p> <p>Ойынды еркін ойын әрекеттері: "Мені ауыл жет!".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p> | <p>Құн райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскелігі қомастары жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>"Себетке донты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды дөңбен ойындарға тарту; дәлдікке, мерекелікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар донты жерге лақтырғанда секіртін</p> | <p>Жыл құстарын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде құстардың тіршілігі, құстарға сүйсіненімдік пен шапшаңдық тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Қызық Мырза Әли "Сауысқан".</p> <p>Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жайысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлққан сауысқан.</p> <p>Қырдан жауыр көрінсе, Қызықтан сауысқан.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш түземдерін жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Не өзің төрғай".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстарға таң қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дамыстарын салуды үйрету.</p> | <p>Төрғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Төрғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шыр-шыр еткен төрғайды,</p> <p>Қорғанасын болмайды.</p> <p>Кіп-қиыққа төрғайлар.</p> <p>Ағаштарды көрғайды.</p> <p>Таспен атып төрғайды.</p> <p>Үл бұған ойбайды!</p> <p>Қас өңімен кетеді,</p> <p>Бауымызға қонбайды.</p> <p>"Мысық пен төрғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгісіз сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кінсіздікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Алашымда "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан таңдады.</p> <p>"Төрғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады, бір жер "төрғайлардың</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                         | <p>Балаларға жүйелі түрде ойыны-шешінулі, кіндіктерін ақауға орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет</b>)</p> <p>Жууғанда арналған жатпама жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қайылыау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Собындаған кетінде.</p> <p>Анағтады кетінде.</p> <p>Бела бөлсе төнімді.</p> <p>Таш-таза етер өзіңді.</p> <p>Тыныштығың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p> |
| Түскі ас                                | <p>Тамықтау мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттыу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлему. (<b>сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамықтау, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шаппай, төкпей іш.</p> <p>Сораптымай, бөймен іш.</p> <p>Келген асты алдыңа.</p> <p>Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиені балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастыру.</p>                      |
| Күндізгі ұйқы                           | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағым жағдай туғызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | <p>Қайық жаттығуы (ішпен жыту, қолдар іектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу).</p> <p>Жалпытабындықтың алдың ізу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (<b>дәме шынықтыру, дербес әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                | <p>Тамықтау мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттыу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлему. (<b>сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамықтау, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шаппай, төкпей іш.</p> <p>Сораптымай, бөймен іш.</p> <p>Келген асты алдыңа.</p> <p>Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиені балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастыру.</p>                      |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың әрбес әрекеті (балу қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p>Сөйлеуді дамытуға ойын-жаттығу.<br/>"Қазақстан туралы әңгімелесу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға Қазақстан Республикасының Әнұраны, Елтаңбасы және Туы және Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру; Қазақстан туралы қарапайым танысты жаттатып үйрету.</p> <p><b>"Шамдар"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қасиеттері бойынша заттарды таныстыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру, зейіндерін дамыту.</p> | <p>Сурет салуды ойын-жаттығу.<br/>"Жалауша".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарындас пен соғышты қолданып, көгілдір түсті жалаушаны есуді үйрету; жалаудың мейрамдарда көбінесе қолданылатыны жайында бейнделу, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту.</p> <p><b>Ойын рефлексиясы.</b><br/><b>"Жалаушалармен ойынық".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Түстерді ажыратуды үйрету</p> <p>(сөйлеуді дамыту)<br/><b>"Кішігір жұмыс, қолыңмен ашықта"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіпшік, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. (математикалық негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Қаршағай ортамен танысуға ойын-жаттығу<br/>"Ақ көгершін"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ақ көгершінің сыртына кезбегімен таныстыру; ақ көгершінді таңуға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін көбейту;<br/>Қазақстанның Ала таңы туралы түсінік беру<br/>Балаларды ақ көгершімен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту.</p> <p><b>"Сырқалы қалта"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға заттарды қолмен ұстап сипауды үйрету.<br/>1-нұсқа. Затты қолмен ұстап сипау. 2-нұсқа - қандай зат екенін қолға ұстап анықтау. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> <p><b>"Қайсы қайда барамыз?"</b><br/>сұрамақ.</p> | <p>Математика негіздерімен ойын-жаттығу.<br/>"Жасасын Қазақстан!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың "көп", "біреу", "бір-бірімен", "сол көз", "оң көз" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру, бір қасиетті мәтінге ала отырып, қасиеттері белгілі заттарды екі қолға бөліп ұстау арқылы оң және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақыл-ойды, етіз-еті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>"Қолымда не бар?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіпшік, үлкен - кіші, оң - сол жайлы білімдерін бекіту; түйсіну сезімдерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Барлық жетік композиция/Әлеумет "Наубайхана" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың наубайхана жөнінде білімдерін көбейту; наубайханыңың нағандығының ерекшеліктерімен таныстыру; нан өнімдері туралы ұғымдарын жетілдіру; ойын ережелерін түсіндіру; Қазақстандағы нан өнімдерінің жетістіктері туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Наубайханы қамыраған не жасайды?"</b> тәжірибе жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Түзілген қамыр көкесітерін тексеріп іздеу. (мүсіндеу)</p> <p><b>"Қуыршақ қонаққа барды"</b> дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіпшік, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды жаттықтыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Артикуляциялық жаттығулар.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тсіп, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту (сөйлеуді дамыту)</p>                | <p>"Туған елдің ұлымын" тақырығын жеттау.<br/>Мақсат-міндеттері. Бала тілін жетілестіру.<br/>Әртүрлі өлеңдер мен тақыпаттарды айтыту.<br/>Асқарқан Сәрсекен "Туған елдің ұлымын" Аспанындай мөлдірін, Жайлауындай жазықтан, Өзенімдей өрнегімін, Гүлдерімдей нәзігін.<br/><br/>Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірсен Отанымның гүлімін (көрсетіп әдейісег, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Үйдің есігін жабық" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, ауау және жерше заттарды ажыратуды жетілестіру. Ойлау қабілетін дамыту (тағымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Қалаңғы жыл менікілері" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту, бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту, туған қалаңғы табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.<br/>Барысы: лото түріндегі ойында бала белгілі бір маусымды бір суретті алады және сол жыл мезгіліне сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қысқартып алады. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Күз" тақырығын жеттау.<br/>Мақсат-міндеттері. Бала тілін жетілестіру.<br/>Әртүрлі өлең, тақыпаттарды айтыту.<br/>Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз" Алма, өрікті қамбаларға Тастырды әкеп алтын күз.<br/>Шәжір болып парталарға Отырды көп алтын күз.<br/><br/>Бүл болып та Ақтауға Байланыпты атын күз.<br/>Дастарқанда таба нәзігі.<br/>Айналыпты алтын күз. (көрсетіп әдейісег, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жағдайында қатысу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киім мен ботенкесін реттілікпен киюін қалыптау. (әрбес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | Қайыңды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мәселі-мәддеттері. Құра негізгіне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жұмысты тарту). Мәселі-мәддеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жауап күшімен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қайыңға қарап жүтір". (дәне-шынықтыру) Мәселі-мәддеттері. Педагогтың белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету. Ойындар еркін ойын әрекеттері: "Өңделі кесіп өт". Мәселі-мәддеттері. Бөренені тік және қасынан жүру жаттығулары. | Ауа райын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мәселі-мәддеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өңгерістерді салыстыруды үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жамырақтарын жинау). Мәселі-мәддеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу. "Қағып алмай өз" (көзге) ойын жаттығуы. (дәне шынықтыру) Мәселі-мәддеттері. Балалардың көзге арасымен бауу және еңгі-өтуге дағдыландыру; қол молшерін, тепе-теңдікті, аэстикбуль аппаратын дамыту. Құралдар: желіктер. Ойындар еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!". Мәселі-мәддеттері. Дұрыс бағытта жүргізуді үйрету. | Ауа райын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мәселі-мәддеттері. Табиғи құбылыстың бірі-тұманы туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау; қорықпанды жасау. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоныстарын жинау). Мәселі-мәддеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұлтылықты тәрбиелеу. "Сөбетке дөңгі-ластыр" ойын жаттығуы. (дәне шынықтыру) Мәселі-мәддеттері. Балаларды дөңгі-ластыр тарту; дөңгі-ластыр, мөргендікке, шапшаңдыққа, жеректікке бейу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында сөбет тұрады. Балалар дөңгі-ластырға секірген сөбетке түсіру керек. | Жыл құстарын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мәселі-мәддеттері. жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түсінікпе құстардың тіршілігі, құстарға сүйсіненілік пен ақпараттық тәрбиелеу. Көркем сөз. Қызық Мырза Әли "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жайысқан. Ойға жауыр көріне, Ойбайлыққа сауысқан. Қызық жауыр көріне, Қызықтан сауысқан. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұлаңдарын жинау). Мәселі-мәддеттері. Балаларды тұлаң жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Не өспі торғай". (дәне шынықтыру) Мәселі-мәддеттері. Құстарға тап қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дабыстарын салуды. | Торғайды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мәселі-мәддеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; жеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғанасын, болмайды. Кіп-қиық торғайлар. Ағаштарды көрейды. Таспен атып торғайды. Үл бұған ойбайды. Қас өңімен кетеді. Бадамның қонайды. "Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дәне шынықтыру) Мәселі-мәддеттері. Ойын шырғы бойында белгісі-сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, жеректікке, қимылды бағдарлауға баулу. Алғашында "мысық" еркін педагог ойында, кейін балалар арасынан таңдалады. "Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады; бір жер "торғайлардың |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                     | Балаларға жүйелі түрде ойыно-шешінулі, кіндіктерін ақауға орналастыруды, қолдарын мұқият жуу әдетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)</b><br>Жууға арналған жатпамақ жаттығуы<br>Мақсат-міндеттері: Есте сақтау, қайылау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту<br>Құралдар: сабын<br>Собындаған кетінде<br>Анықтады кетінде<br>Бөла бөсең төнімді,<br>Таш-таза етер өзіңді.<br>Тыңшықтың досы -<br>Сабын деген осы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (балық қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Күз мезгіліне байланысты тақырыптар жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді тыңдау және уйрету. Күз мерекесіне дайындалу. <b>(музыка)</b><br>Күзгі жанықтардан, жанаштардан күзгі композициялар жасау. <b>(сурет салу, құрастыру, жанықтар, мүсіндеу)</b><br>Еркін рөлдік ойындар<br><b>"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.</b><br>Мақсат-міндеттері: Өзі мінез-құлқына ақтай білу, сезімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.<br>Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек. Шөл арқылы, тау соқағымен, батпақ арқылы, ғұмыр, джунгли арқылы, кеммен мұхиттың арғы жағына. Мінез-құлқына өзін сыйып өлгертуі керек. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға хабар)                                                                                         | Ата-аналарға хабар: "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар", "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек", "Баланы ұстаңдылыққа тәрбиелеу жолдары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                    |                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балалықша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Техника ала" бөбекшік балалықша мекемесі |
| Топ/сынып                                                        | Ортаңғы топ                                   |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                  | Балаһан                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың жасы                                                                                                                  | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                              | Юсупова С.<br>Закирғана Т                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                     | 25.09-29.09.2023ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| Апта күндері                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Тыныш сүйгі, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көзбетін тексеру. Балаларды жақсы көңілді әуіммен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңілі күйін, оның жеке мінірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Баланың балабақшадан тәртібі туралы ата-аналармен сөйлесу, балалардың денсаулығына назар аудару, балабақшадан жаңалықтармен бөлісу, ата-аналарды белсенділікке шақыру.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларға құрылым кіндері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету; балаларды жұмыс алдында алаңшындарын көңілді үйрету, жууға және кестіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дұрыс тазалау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларға тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуді үйрету; сұлыған тарақтарды шайу, оларды шеткөлеммен тазалау.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет ету іскерліктерін дамыту.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды тата, ұранты болуға, дербес әрекеттерін жетілдірету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету; үстелдер, орындықтар, сөрелердің шаңды сүрту. Ойын болған соң ойыншықтарын орнына қоюға тәрбиелеу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Үй құрылысының ретін көрсет"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> | <p>"Менің тұтан қалам"</p> <p>тақырыбында сюжетті суреттерді карау.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұраққа толық жауап беруді балалардан талап ету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>"Қай жерге шырыламы?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау, алдын ала дыбыстық жұрнағы: жырғады дабындайды (музыка)</p> | <p>"Күз" меніңіне байланысты сюжетті суреттер көрсету.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою.</p> <p>Сұрақтарға толық жауап беруді балалардан талап ету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Құрылысты"</p> <p>тақырып жаттау.</p> <p>(Шекербек Салыханов)</p> <p>Қолға темір қалағым, Салдан сарай қалдым.</p> <p>Алматыдан аумаптың</p> <p>Әсем қала саламын (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Менің қалам - Алматы"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Қияндағы қалаңа құрастыру (құрастыру)</p> <p>"Дәл осындай гүлді тая" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды суреттегі көрсінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін дамыттыру (танымдық дағдылар)</p> | <p>"Құрылыс қонаққа барды"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>(танымдық дағдылар, математика негіздері)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төпөргөңгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен)</b></p> <p>1. Бастанқы қатып аяқ алыш, дене тік, кол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалдармен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қатып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2. Бастанқы қатып аяқ алыш, дене тік, кол төменде</p> <p>2.1. Оңға бұрыстып, колдарын созып, орамалдарын ұмшытап "жуаннат" дейді.</p> <p>2.2. Бастанқы қатып (дал осы жаттығу сол жаққа қайталанды және 4 рет қайталанды).</p> <p>3. Бастанқы қатып жерге отырады, аяқ алыш, орамалдар тізе үстінде</p> <p>3.1. Жерге шалқидып жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастанқы қатып (жаттығу 3 рет қайталанды).</p> <p>4. Бастанқы қатып аяқ бірге, дене бос, кол төменде</p> <p>4.1. Орамалдарын киірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастанқы қатып (жаттығу 3 рет қайталанды) <b>(дербес әрекет, мәдени-сигиеналық дағдылары)</b></p> |
| Таңғы ас           | <p>Тамашаны мәдениетін қалыптастыру: жасымды дұрыс ұстау, сырғана тикілеу, нанды үгіттеу, майлықты дұрыс аяндау, тамақ ішкенде сөйлемсу <b>(мәдени-сигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Өтін-өң күту, тамашаны, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астап басқа өзген,<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>Балалар рақмет айтқыды, тамаштануға кірседі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Бақыт толы шеңберге,<br/>Шаттық толы шеңберге.<br/>Қол ұстасын жылдік біз,<br/>Жаңа достарымыз еңді біз.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Көп қолымда көп?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарын ажырату және салыстыруды жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>(<b>тағамдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b>)</p> | <p><b>"Көп және біреу"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (<b>тағамдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b>)</p> | <p><b>"Суреттері араластыр"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға жетілдіруді дамыту, ойлау қабілетін дамыту.<br/>(<b>сөйлеуді дамыту, тағамдық дағдылар</b>)</p> | <p><b>"Танып ал да, атып ата"</b> дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттың түр-түсын, пішінін, атып атауға жаттықтыру, сөздік қорын молайту, ойлау қабілетін дамыту.<br/>(<b>сөйлеуді дамыту, тағамдық дағдылар</b>)</p> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Күндізгі сыр доңғалақ"<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды музыка әуенімен бірігіп артынан бірі-бірімен жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқпен ұшымен жүру және жай қалың түсіп, тез ойынып музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқпен ұшымен денелерін тік ұстап жүру іс-аркеттерін дамыту; бөренемен жүру, допты лақтыру іс-аркеттерін қайталау<br/> <b>"Орамалды әйел"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалар көдерілерден өтіп, орамалды алып кету керек.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Бөренемен жүреміз".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың бөренемен жүру және допты лақтыру техникасын бекіту; ұйымдастырылған іс-аркетті пысықтау; балаларды естіліне, шапшаңдылық тәрбиелеу.<br/> <b>"Допты дәлден лақтыр"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Допты қолға және ұстап, ықпалы дәлден лақтыруды үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>         "Ата Заман ардасты".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың әнді тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; жай және киінілді әндерді тыңдай білуге жаттықтыру; музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлестіріп жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру;<br/>         Қазақстан туралы ұғымдарын кеңейту<br/> <b>"Төп-хеп" ойыны</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Шапшаңдылық, бойдыпалдылық, тезімділікке үйрету барысы. "Төп" дегеніміз балалар орындарында тұрып, аяқтарын төмендетіп, алдында "хеп" дегенде балалар еңкейіп жатып бірігіп.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Домалаңды аламыз".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бірін-бірі сипа түзетін аяқпен және екімен жүруге жаттықтыру; саябақ өз ерістермен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған аяқпен басқа допты тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайталау ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын үйрету;<br/> <b>"Қоян" қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Бірін-бірі артынан бірін тұрып, қоян сипасы жүгіріп кел, саябақ жеткенде қимыл көрсету ережелігі және жүруді үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>         "Ойыншықтарым көп менің, бәрі жақсы көремін!"<br/>         Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуді үйрету; ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың отырып жауап беру, өз өтініш білдіруге сұрақтарға жауап беруді; өңдердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.<br/>         "Қоралтып шінде не бар?" дидактикалық ойыны.<br/>         "Бірімен бірге ойындау" сергіту сәт.<br/>         "Не алып келдің?" жаттығуы<br/>         "Ма... ала ғой" жаттығуы<br/> <b>"Ойыншықтар шаршады" рефлексия.</b><br/>         Ойыншықтарым көп ойыны,<br/>         Бүгін қатты шаршады.<br/>         Жетер, жетерде ойыны,<br/>         Тыныштыққа ұйықтап!<br/>         Тыныш! Тыныш!<br/>         Шулындар!<br/>         Әңде, әңде<br/>         Ұйықтаңдар.<br/>         (Автор: Түсіпжанова - Шағарова А. Т.)</p> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындык | Алдым койган жерди назар аударуу, дастарман басында отуруу маданияты, тамактык маданиятына басууга багытталган жер-чара акциясы, этикет ережелери (малемп-гипнотизм даярдыктар, даярдык эрежелери) |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Күстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көлеміне, көпталу тәсілдеріне нұсқау аудары отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінң айырмашылығын таба білуге үйрету.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қураған жанырақтарды бір ортаға ашыау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету.</p> <p><b>Қимыл-қималыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойынатылаы).</b> (деме шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құстарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы өмір құбыларын өткізіу, еңбекке, шынайылыққа, ақылға ойынуға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> | <p>Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сауысқанның пайла болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қызықтырау, аястайтын құстарға қанжорлық жасуға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Қадыр Мырза Әли "Сауысқан".</p> <p>Ал қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан.</p> <p>Ойла жауыр көріңсе, Ойбайлаған сауысқан.</p> <p>Қырда жауыр көріңсе, Қимылданған сауысқан.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жанырақтарды жинау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын шығарып орындауды үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қималыс ойындары: "Қара мен ит", "Донты ұста".</b> (деме шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына</p> | <p>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Оқи табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауда қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>- Ақсын, сұрсын, қарасың</p> <p>Қайда қалың барасың?</p> <p>- Жерге нөсер төгемін,</p> <p>Өссін гүлдер, өн егін!</p> <p>- Гүл-гүл жайнал өсер өн,</p> <p>Нөсерлеткен нөсеріңе!</p> <p>- Бұлт дегенімді не?</p> <p>- Бұлттардың түсі қандай болады?</p> <p>- Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен)</p> <p>- Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйлек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген майтағайлы бұлттар)</p> <p>- Неге түйлек бұлттар дейміз? (олар аспанды түйлек-түйлек болып тұрады)</p> <p>- Шарбы бұлттар неге ұсайды? (ің ұшыта,</p> | <p>Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мекенде жануарлар мен құстарға тигізетін пайласы туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Тазадысты байқау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қималыс ойындары: "Үмәстар", "Тергайлар мен мысық".</b> (деме шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері: "Себетке ал дақстар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Дәлділігі дамыту.</p> | <p>Жүгірушілердің еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жүгіруші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Тазадысты байқау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қималыс ойындары: "Жүгірушілердің", "Жанырақтар".</b> (деме шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуға жалғастыру, ойын әрекеттеріне ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұзындысты ынталандыру.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, қимылдарды дамыту.</b></p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балаларды киімдерін жүйелі түрде жөнгүте дағдыландыру, киіз-сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                               | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттыру, майлылықты дұрыс жолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өтім-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлесмейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өткені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. |
| <b>Күнделігі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бірде-бірде тұрысу, сауықтыру шаралары</b> | Ауыр тастар көтеру. Алақаншы жұмыс, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалмақтабындықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау <b>(дене шынықтыру, әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                               | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттыру, майлылықты дұрыс жолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өтім-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлесмейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өткені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың әрбес әрекеті (балы қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>"Торғайлар мен қарғалар"</b><br/>театрландырылған ойын.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Зейінді, төзімділікті, еріткілікті дамыту.<br/>Барысы балқар екі топпа бөлінеді.<br/>"Торғайлар" және "Қарғалар". Солар кейін бір-біріне арқаларын қаратып, түзу екі қатарға тұрады. Педагог атаған топ үстел алады, аты аталмаған топ "үйлерге" қанама (орындықтарда жемесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог бөлу сөйлейді: «Қар... - га ... -лар...». Осы сөзге екі топ ашып кетуге дайын болады.<br/>Қарапайым құсқа педагог атаған топ алашақтапай, екінші топ орындарында қалады (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> | <p>Көркем әдебиеттен <b>ойын-жаттығулар</b><br/>"Туған өлкем".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды туған өлке туралы өлеңнің мәнімен таныстыру, өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру, өлеңнің мәніндегі сөздерді мұқият тыңдап, есте сақтап білуге үйрету.<br/><b>"Қазақстанның Туынан" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға Қазақстан Республикасының Туын таныту, сым-сипатын айтуға үйрету.</p> | <p><b>"Құлкілі маймылдар"</b><br/>театрландырылған ойын.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br/>Барысы балқар шапырағым туралы, ойында балқар маймылдар болады. Олардың алдында бала - қауыпшатар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен анімаларды орындайды.<br/>"Маймылдар", баланың іс-әрекеттері қайталайды. (<b>көркем әдебиет</b>)<br/><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/>"Жапырақтар түсп қалыр"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың күз мезгілінде жапырақтардың түсуі туралы ұғымдарын кеңейту, түрлі түсті жапырақтар жөнінде түсінік беру, әрмәңгілік түрлі түсті жапырақтарды алау инстинктерін жетілдіру.<br/><b>"Жапырақтар ұшты" саусак жаттығуы.</b></p> | <p><b>Жапырақтар ойын-жаттығуы</b><br/>"Менің үйім осындай".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды дайын шары, ұшабырша пішінді қағаздар арқылы үй бейнесін құрастырып, жапырауды үйрету; геометриялық пішіндер, қисықтар және желілеу техникасы жөнінде ұғымдарды қалыптастыру.<br/><b>Саусак жаттығуы.</b><br/>Үйді салғым келеді (пальмация),<br/>Қабырғасы көреті (иншаластау),<br/>Қабат-қабат көрінетер (жауырықтарды бір-бірінің үстел қойып, орындарын алмастыру),<br/>Қатар-қатар келгі (жауырықтарды бір-бірінің үстел қойып, орындарын алмастыру).<br/><br/>Шатыр болса төбесі (қос алаңдар ұштарын тінсіріп, "шатыр" құру, бастың төбесіне қою),<br/>Үшбұрышты жөбесі (қос алаңдар ұштарын тінсіріп, "шатыр" құру, бастың төбесіне қою),<br/>Терезелер - қояйы (көздерді ашып-ақсау).<br/>Мен ғой - үйдің иесі</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу ойын-жаттығуы</b><br/>"Алтын күз"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балқарды күз маусымымен алғашқы өзгерістермен таныстыру, күз маусымында жанды және жансыз табиғатта болатын алғашқы өзгерістердің маңаты туралы түсініктерін кеңейту, балалардың қарапайым экологиялық мәдениетін қалыптастыру, алтын күз туралы ұғым беру.<br/><b>"Күзгі өзгерістерді таң" дидактикалық ойыны,</b><br/>Мақсат-міндеттер. Күз мезгілінде болатын өзгерістерді табу. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)<br/><br/><b>"Құнырақалар" ритмолестика.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көңілділікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру, зейінді жаттықтыру.<br/>Барысы педагогтің шапалағыммен балқар шалдың ішінде реттеп алғашқы бастайды, басқа балалармен соқтығыспай және бос көңілділікті тастыруға тырысады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>"Күз" тақырығын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жетілдіру. Әртүрлі өлең, тапмақтарды айтысу. Тұрдыбек Досиев "Күз". Үшірді жапырақты жел екпін, Ол, сіре, көрді дейсін ежел кімді. Жинақтан ойыншығын аяқталай, Мұшайып үй артында терек тұрды. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Жау, жау, жаңбыр!" тақырығын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жетілдіру. Әртүрлі өлең, тапмақтарды айтысу. Шәміл Мұхаметжанов "Жау, жау, жаңбыр!" Жау, жау, жаңбыр, селдетін, Күткенім сен едің Жас егін де еркітін, Жеткізетсің желетін. Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер, Менің өкпем бағымда Өсет жұлм, өркітер. (көрсем дөбілет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті, балалардың тұтап жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы балаларға бірнеше ғимаратпен тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Суреттерің орыналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды топтасыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға жетілдіруді дамыту, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Жыл мертігі жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрастарға толық жауап беру іскерліктерін жетілдіру.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>     | <p>Балаларын серуенге ынталандыру; серуенге ойын жадымен қатынасу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөпелерің реттілікпен киюін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Кұстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Көлеміне, қолғалу тәсілдеріне назар аударып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын табуды үйрету.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құраған жапырақтарды ортаға жинау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады), (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың дене-ауылдық ойынға құстардың дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру, ептілікке, шапшаңдыққа, ықыметке ойында баулу, ойында қатысушылардың белсенділіктерін арттыру, балалардың салауатты</p> | <p>Сауысқанмен бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көрсетім сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Сауысқанмен байланысты болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қызықтырау, аяқтайтын құстарға қанжарлық жасуға тәрбиелеу.</p> <p>Көрсетім сөз. Қадір Мыза Әлі "Сауысқан".</p> <p>Ала қанат сауысқан, Жауыр алға жабысқан. Ойла жауыр көрінсе, Ойбайлаған сауысқан. Қырда жауыр көрінсе,</p> <p>Қимылдан сауысқан <b>Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын мысалмен орындауды үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Донты ұста". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына</p> | <p>Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Өзі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауда қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Көрсетім сөз. - Ақсын, сұрсын, қарасын Қайда қозқил барасын? - Жерге өсер төгімін, Өссін гүлдер, өп егім! - Гүл-гүл жайған өсер көк, Нөсерлеткен нөсерлет!</p> <p>- Бүлт дегеніміз не? - Бұлттардың түсі қандай болады? - Бұлттар немен тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен) - Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйлек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген шайқайалы бұлттар) - Неге түйлек бұлттар дейміз? (олар аспанға түйдек-түйдек болып тұрады) - Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұшына, мамыққа, жақсылат</p> | <p>Шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тиістігін пайдалы туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғатты байқау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұнастар", "Торғайлар мен мысық". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету.</p> <p><b>Ойындар еркін ойын әрекеттері: "Себетке лал лақтыр".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Дәлділет дамыту.</p> | <p>Жүгірушілердің еңбегін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың жүгіруші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, ересектердің жұмысына қатысушылықпен құрметте тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғатты байқау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгірушілердің", "Жапырақтар". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытауды жалғастыру, ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p><b>Ойындар еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                               |                                                    |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                   | Өз шақырын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өңдігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                               |                                                    |                                                   |
| Балалардың дәрбес әрекеті (бәу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері) | Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертеректері есте жаңғырту, кейінкерлердің сездерін қайталау. Тілдер тақырыбында тақырыптар жаттау. Балалардың өзгелер құрастырған ертегісін тыңдау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>"Үшпала - үшпайлы, өсеі - өсебай!" театрландырылған ойын.</b><br>Мәксат-міндеттері: Балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педгесе затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізгін қояды. Егер ол өссе, қолдарын жоғары көтереді, егер ол өспесе, олар жатып жабды.<br>Музыкалық аспаптардың суретін салу, мүсіндеу, құрастыру, жасасу (сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жасасу)<br>Логикалық ойындар. <b>(Танымдық дағдылар)</b><br>Рөлдік еркін ойындар |                                                                      |                                                                               |                                                    |                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көңес)                                                                                       | Жазнама<br>"Балда қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер"<br>құбырға тиегі | "Баланың қиындал белеенділігін азымтастырудағы отбасының ролі"<br>өңгімелесу. | Өңгіме жүргізу "Бала танымын дамытудың маңызылығы" | Ата-аналарға көңес:<br>"Демалысты пайдалы өткізу" |

| ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                       |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ тағылы орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Тәжікшана жп" балабақша некемесі |
| Топ/сынып                                                          | Орталық топ                           |
| Тобы, тоытып реттік саны, атауы                                    | Балапан                               |
| Балалардың жасы                                                    | 3 жасар балалар                       |
| Педагогтің аты-жөні                                                | Юсупова С<br>Закирова Т               |
| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндері, айлы, жылды көрсету)        | 02.10-06.10.2023ж.                    |

| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың тересін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке шікірін, азығытушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және одан алып қайтуға кезіндегі әрекеттері", "Баланы қоршаған ортадағы заттардың атауын атап айтыту және сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері".                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (балу ағымдағы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кілттер қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларға құрылым кіндіктері мен төсек ағымдарын жер кіндік педагогикалық көмектесуді үйрету; балаларды жұмысқа кірісу алдында жұмыс ағымдарының кіндік үйрету; жұмыс және кіндіктерге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дұрыстау, сабынды қолдана білу іс-шараларын дамыту.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогикалық көмектесуді үйрету; суытқан тарақтарды пайдалану, оларды ағымдармен тазарту.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге іс-шараларын дамыту.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды тата, ұранты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету; үстел, орындықтардың, сөрелердің пайдалану тәртібін болған соң ойыншықтарын орын-орнына қоюға тәрбиелеу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Үй құрылысымен ретін көрсет" дидактикалық ойыны. Мәксат-міндеттері: Түстерді ажыратулы жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>"Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны. Мәксат-міндеттер: ұқсас әріп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарын табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту</p> <p>Барысы. Салыстыруға бірінші зат немесе сурет бағаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке өтініп аударылады. Басты міндет – заттардың не суреттердің несімен ұқсасмайтынын айту. (танымдық дағдылар, математика негіздері)</p> | <p>"Қай жерге шырылдады?" дидактикалық ойыны. Мәксат-міндеттері: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау, алдын ала дайындық жұмысы: қоныраушаны дауылдайды (музыка)</p> <p>Үстел үсті ойындары: "Басқатырғыш", "Құрастырғыш". Мәксат-міндеттері: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық дағдылар, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Құз" меншіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету. Мәксат-міндеттері: Тақырыпқа байланысты суреттер көп. Балалардан суреттерге толық жауапты талап ету. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қазыр Мырза Әлінің "Сары" атты тақияғын жаттау. Сәлем беріп, Сән көріп, Сүйгенімді ая, Беріп ал! Сары шабдал, Сары өрік, Сары ірімшік, Сары бал. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Орманшы" дидактикалық ойыны. Мәксат-міндеттері: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (дің), жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту. Барысы: белгілі бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі).</p> <p>"Дәл секілдей гүлді тап" үстел үсті ойыны. Мәксат-міндеттері: Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тіліне қалыптастыру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Құыршақты серуенте даярлайық" дидактикалық ойыны. Мәксат-міндеттер: балалардың кінә-әрекет және жинау тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту және толықтыру. (сөйлеуді дамыту қазақ тілі)</p> <p>"Құыршақ қонаққа барды" дидактикалық ойыны. Мәксат-міндеттері: Ұяны - мысық, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды жаттықтыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төвергенгі жаттығу | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)</p> <p>1. Бастанқы қатып аяқ ашық, дене тік, кол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалдармен беттерін жауып, "тауып аз" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қатып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2. Бастанқы қатып аяқ ашық, дене тік, кол төменде</p> <p>2.1. Оңға бұрысу, колдарын сөгу, орамалдарын ұмаждап "жуымыз" дейді.</p> <p>2.2. Бастанқы қатып (дал осы жаттығу сол жаққа қайталанды және 4 рет қайталанды)</p> <p>3. Бастанқы қатып жерде отырады, аяқ ашық, орамалдар тізе үстінде</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұбықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастанқы қатып (жаттығу 3 рет қайталанды).</p> <p>4. Бастанқы қатып аяқ бірге, дене бос, кол төменде</p> <p>4.1. Орамалдарын көкпірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастанқы қатып (жаттығу 3 рет қайталанды) <b>(тербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |
| Таңғы ас           | <p>"Ат - адамның сәні, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу, балаларға тамақты екіге бөліп беріп, екіге бөліп айтқызу, тамақ отырып тамақтануды үйрету, тамақ ілер алдында балалар бір-біріне астың дәмді босуды тілеп, тамақтан соң аяғын айтқызу. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: жасықты дұрыс ұстау, серпінмен төкпеу, нанды үтітпеу, майласты дұрыс қолдану, тамақ ішекте сөйлемей.</p> <p>Маңсап-мәңсаптері. Өзің-өзі күту, тамақтану, мәдениетті адам-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Көсе, шыны, пияла</p> <p>Олармыз шай құя ма?</p> <p>Қосымсыз тамақ жемейді,</p> <p>Бәрінің атын не дейді?</p> <p>Оған жолдарын оқу арқылы, балалардың табетін жану <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p>                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-арекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>         Бақыт толы шеңберге,<br/>         Шаттық толы шеңберге.<br/>         Қол ұстасын жеттік біз,<br/>         Жаңа достарымыз енді біз.<br/> <b>(коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Көп қолында көп?"</b><br/>         дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарын ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Көп және біреу"</b><br/>         дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері. Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.<br/> <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Суреттері араластыр"</b><br/>         дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауды жетілдіруді, ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Танып ал да, атың ата"</b><br/>         дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсын, пішінін, атың атауды жаттықтыру; сөздік қорын жетілту; ойлау қабілетін дамыту.<br/> <b>(коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, қызық тілі)</b></p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Досты домалайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірінші артынан бірі аяғың ұшымен және өкшемен сап түтеп жүруге жаттықтыру, санға өз еріктерімен тұру қабілеттерін дамыту; тұрған заттың басына дөп тигізу арқылы жоғары секіру және дөпті аяқпен қайыптан ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін жетілдіру.<br/>"Добыл, добыл домалай" қималды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Кішікентай балаларды домалатуды үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Домалайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды тұрған заттың басына дөп тигізу арқылы жоғары секіру және дөпті аяқпен қайыптан ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін бекіту, ұйымдастырылған іс-аркетті нысаяту.<br/>"Себетке дөпті лақтыр" қималды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Дөпті жерге лақтыру арқылы, дөпті секіргін себетке түсіруді үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ару күз"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сым-симпатын аяғырауды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырағаттарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; күз мереметтері туралы ұғымдарын кеңейту.<br/>Музыка әуенімен бірге би ырағаттарын басқау дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабілетін қалыптастыру дағдысы. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен пәлса ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық тазалық мен ұйымдастыратын іс-аркетке қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Таза күздің сыйлығы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірінші артынан бірі аяғың ұшымен және өкшемен сап түтеп жүруге жаттықтыру, санға өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына дөпті тигізу арқылы жоғары секіру және аяқпен тастайды үстімен жүру дағдысын жетілдіру.<br/>"Чемпион" қималды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бірінші артынан бірі тұрып, өкпе тастайды үстімен жүруді үйрету.</p> | <p><b>Қызық тілі</b><br/>"Алтын күз. Сан-сары жапырақтар".<br/>Мақсат-міндеттері. Қызық тілін тыңдауды үйрету; күзгі табиғат, күзгі сәбке туралымен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру; жапырақтар, өсімдіктер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.<br/>"Сәбікестендір" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Алтын жапырақтарының үлкен және кішікентай жапырақтарын сәбікестендіру (сәбікестендіру дағдысы).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындык | Балаларга өз кийимдерін табууды, алууды, өз шкафын табышуусун аркылы табууды үйрөтү. (маленин-сигнегалык даңгылдар, дөрбөс аркылы) |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қорқаң сөз) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Тақыып.</b> Жанысмақты қалаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Терек өсімді бастарға, Айналасың қоршапмыз.</p> <p>- Балалар, бұл терек аташы. Терек аташына жақындау.</p> <p>- Терек - жаадым өсетін ағаш. Ерте көктемде жанырағы шынайы тұрып, сыртқа өскіді ақ суа алады. Жанырағы жұмырға пішіндес, жиектері арыстелі.</p> <p>Жанырастары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жалай теректен мамық ұшады. Алаштың жанырастарымен бірге бұластар тая дап аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, алаштың тамыры жерден шығап алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмысқа, жеңіл болады, одан қағаз бен сәреке, ойыншықтар жасайды.</p> | <p>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Судың қасиеттері туралы білімдерін шығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.</p> <p>Бақылау барысы балалардың нағарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурала болу мүмкіндігі (ыстық, суық).</p> <p>Су ындар, онда бәрі көрінеді. Ыстық суыда бөсебейде су төп қалады.</p> <p>Тотандығы, өзендегі, көлдегі су жақсы қытады, адамдар шымылзута барады. Асфальтта шамаарған судың қанышылығы төп көбетінін көрсету. Үлкен балалармен суға көмдік заттар батып жатқанын, қайсы батыптынан анықтау. Непіктен олар жүзін немесе батып бара жатқанын анықтау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> жуу</p> | <p>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қорқаң сөз) Мақсат-міндеттері. Күннің көң жылу мен жарықтың көгігі көң болатынын ұғындыру, күннің шығуын қалыптастыру.</p> <p>Күннің сәулесі туралы айту.</p> <p><b>Тақыып.</b> Алақай, алақай! Күн шығып, күн шығып, Жер үстіне тұр шығып!</p> <p><b>"Көк ту" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдығына баулу.</p> <p>Балалар әңгі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Басқа балалар әрекетастарын өз тобына аумақтырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, әрекетастарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Сөйтіп қай топ балалары көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> | <p>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Іс-тәжірибеде: құбылыстың, тоғісетін, ыдыста, шалықта көгіталай тұратынын анықтау.</p> <p>Салып, ысты, ыстықта көзін көгелі дегенді айтылу.</p> <p>Іс-тәжірибеде судың алашының, өсімдіктердің тіршілігіне алашына аңға аудару.</p> <p>Гүлдерді суару, тая ақ суын шығу.</p> <p>Іс-тәжірибеде суды асфальтта төгіп, күннің өтінде көбүн бақылау.</p> <p>Балаларға "көзін көгелі" дегенді айтылу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> гүлдерді өсіріп гүлдерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарамайын еңбек деңделеріне баулу.</p> <p>Құндырғы: су құйғыштар.</p> <p><b>"Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (деме</b></p> | <p><b>Жанырағы күн туралы сөйлеу (немесе бақылау).</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғи құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту, жанырағы күн қажет заттарды еске түсіру.</p> <p><b>"Күн мен жаныр"</b> қимыл-қозғалыс ойыны. (деме шымылзуту) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жөн-жаққа шымырға жүтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, көзетіні бағдарлау қабілетін жетілдіру; еңгілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар алашының бір өстіінде тұрады.</p> <p>Тәрбиелеу: "Алаш шығып, күн шығып тұр! Серуенге шығуың болады," - дейді.</p> <p>Балалар алашқа жүтіріп жүр. "Жаныр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні өстіп, бәрі өз орындарына қарай жүтіріп келіп,</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балаларын киімдерін жүйелі түрде жөндеуге дағдыландыру, киімдеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты киіске бөліктерге бөліп жеу керектігін айту, тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді бөлуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қысқыты дұрыс ұстау, серпаны төкпеу, ыңды ұттыну, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пыла</p> <p>Оларсыз шай құй ма?</p> <p>Қысқыты тамақ жемейді,</p> <p>Бәрінің атын не дейді?</p> <p>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасады тұтылу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <p>Ауыр тастар көтеру. Алмаңды жүзіп, қолды жартыдай көтеріп-түсіру.</p> <p>Жатпастабындықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты киіске бөліктерге бөліп жеу керектігін айту, тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді бөлуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қысқыты дұрыс ұстау, серпаны төкпеу, ыңды ұттыну, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пыла</p> <p>Оларсыз шай құй ма?</p> <p>Қысқыты тамақ жемейді,</p> <p>Бәрінің атын не дейді?</p> <p>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың әрбес әрекеті (балы қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</p> <p>Қызыл сары, сары-ақты табиғатты жаттау</p> <p>Дыбысты [ү], [у] дыбыстары.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мәлімет беру, ересектің соғылған күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауды үйрету.</p> <p><b>"Төрт айлар мен сарылар"</b> театрландырылған ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Зейінді, төлемділікті, ептілікті дамыту.</p> <p>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>"Төрт айлар" және "Қарғалар", солдан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады.</p> <p>Педагог атапай тоң ұстاپ алады, аты аталмаған топ "үйлерге" қазақты (орысдықтарда немесе белгілі бір сыныққа дейін). Педагог бөлу сөйлейді: «Қар... - га... - лар...». Осы сәтте екі топ қызып кезуге дайын болады.</p> <p>Қарапайым нұсқа:</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</p> <p>"Сан алуан жапырақтар"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру, заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын, көз міндеті, зейінді, есте сақтау қабілетін, бағымды экипистарды дамыту.</p> <p><b>"Үш қызық ұшпайын, өскіні өспейін"</b> театрландырылған ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың табиғаттық қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді, егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізгінге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады. <b>(көркем әлемдегі)</b></p> | <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Аула сыпырушы"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру, аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Аула сыпырушының құралдарын тап"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аула сыпырушының құралдарын тауып, құралдың атауын атауды үйрету.</p> <p><b>"Құлкілі маймылдар"</b> театрландырылған ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Зейінді, бақылауды, режиссёр қимылдығын дамыту.</p> <p>Барысы: балалар шапырақпен тұрады (маймылдар). Олардың алдында балық-қайуанаңтар бағыны жетуші, ол әртүрлі аңималдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар" баланың іс-әрекеттерін қайталайды.</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Сары жапырақтар жерге түсті"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды құрастыруға әлемді қызықты жұмысқа, бүтінделеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру, қызықты жыртып алып, қолдағы қызықты белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсастыды үйрету, күз мезгілі жөнінде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайған түсуі жөніндегі түсініктерін анықтау.</p> <p><b>Құрылым нәтижесімен ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күзгі жапырақтардың ағаш бұталарына жапсыру, таныстырылуға, ұқсастыққа баулу <b>(жапсыру)</b></p> <p><b>"Әлемге саяхат"</b> театрландырылған ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өз мінез-құлқын ақпай білу, сенім мен қиялы дамыту, балалардың бейнелі дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға әлемді саяхаттау ұсынылады.</p> | <p>Сурет салу және мүсіндеуден ойын-жаттығу.</p> <p>"Самбаққа күз келді"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қызықтан арқылы аңималдарды өскен түсіні, жерге жатқан сары жапырақтарды салуды және мүсіндеуді үйрету, күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түсуі жөнінде түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Сәулем жаттығуы.</b></p> <p><b>"Жапырақтар ұшты"</b>.</p> <p>Қолдар – жапырақ екен, (алақандарды жайып, саусақтарды тікелей, ары-бері айналдыру)</p> <p>Бұтада отыр өскіні (саусақтарды жапырақтарға қысып алу)</p> <p>Жел соғып жатып алса, (алақандарды алу)</p> <p>Ұшты жеке-жеке (саусақтармен еркін қимылдау) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Түстер туралы ертегі"</b> оқып беру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көркем сөзді мұқият тыңдап, мәтіннің дұрыс түсінуге баулу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Теректі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында теректің құрылымынан ерекшеліктермен таныстыру.</p> <p><b>Тақыым.</b> Жымысты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.</p> <p>Терек өсетін бастарға, Айналған көршіміз.</p> <p>- Балалар, бұл терек атаңы. Терек атаңына жақықтау.</p> <p>- Терек - төп өсетін ағаш</p> <p>Бірге көктемде жанырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ сул жарады</p> <p>Жанырағы жұмыртқа секілде, жөкеңі араласты. Жанырастары гүлдеген кезде терек жасыл қалың көген еніктей, шала теректен мамық ұшпай. Ағаштың жанырастарымен бірге бүтастар тая дап аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ысғай алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмысқа, жөні болады, одан қағаз бен сәреке, ойыншықтар жасайды.</p> | <p>Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.</p> <p>Бақылау барысы балалардың нағарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температуралы және болу мүмкіндігі (ыстық, суық)</p> <p>Су ыңдап, онда бәрі көрінеді. Ыстық суда бөсебіде су төп жалады</p> <p>Тотандығы, өзгелігі, көлдегі су жақсы қызыды</p> <p>Адамдар суға шымылуға барады. Асфальтқа шапқан судың жылдам көбейінін көрсету. Үлкен балалармен суда қандай заттар суға батып кеткенін, қайсы бопайтынын анықтау.</p> <p>Оның себептерін анықтау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> журу</p> | <p>Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күннің көгі жылу мен жарықтың көлігі көбі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру</p> <p>Күннің сәулесі туралы айту.</p> <p>Тақыым. Алаңай, алаңай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне құр шықты!</p> <p><b>"Көк ту" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Диктовка, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топта өз тулары болады</p> <p>Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар туымен қасында тұрады.</p> <p>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына лауастырулары керек.</p> <p>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарының қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады</p> <p>Сөйлеп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ</p> | <p>Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Іс-әрекеті: бақылауына, тоғісетін, ыдыста, шалықта қоталай тұратынын анықтау</p> <p>Салып, ысты, ыстықта жүзіп кетеді дегенді айтыту.</p> <p>Іс-әрекеті: бақылау алаңына, өсімдіктердің тіршілігіне алаңауына аңға аудару</p> <p>Гүлдерді суару, тая ақ суын ішету</p> <p>Іс-әрекеті: бақылау асфальтқа төгіп, күннің өтінде көбүн бақылау.</p> <p>Балаларға "көзіп кетеді" дегенді айтыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> гүлдерді өсіріп гүлдерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек деңгейлеріне баулу.</p> <p>Құралдары: су құйғыштар.</p> <p><b>"Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (деме</b></p> | <p>Жанырағы ауа райы туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғи құбылыстарын сезінуді үйрету; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жанырағы күні қажет заттарды еске түсіру.</p> <p><b>"Күн мен жаныр" қимыл-қозғалыс ойыны. (деме шымыстыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жанса жанырағы жүтіруге және бір-біріне сөйлесімді, бір жерге жиналуға дағдыландыру; өсімдіктерді апаратын, өсімдіктерді бағдарлау қабілетін жетілдіру, етілікке, достыққа тәрбиелеу</p> <p>Балалар алаңына бір жетінде тұрады.</p> <p>Тәрбиені: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады." – дейді.</p> <p>Балалар бүкіл алаңда жүтіріп жүр. "Жаныр! Төз үйге жүріңдер!" – деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай</p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                    |                                                       |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Балалары серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдыстарын іріктеу, балалармен жете әңгімелесулер, шапқарын, бес киім мен бөтенқалып реттілікпен киімді қалдылау. <b>(мәдени-сипатталық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                    |                                                       |                                                   |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Серуенге қатысушылықтарын өту. Қызыл-қоғалыс ойындары. "Шарларды домалату", "Домты қызылға түсіру" (3-4 рет ойынатылау). <b>(мәдени-сипатталық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                    |                                                       |                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Өз шапқарын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз әдекеттері жайында айтуға ынталандыру. <b>(мәдени-сипатталық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                    |                                                       |                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (білу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ерестілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аспаптармен таныстыру. Ұлттық құндылықтарды дамыту үшін күйлерді тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында балалардың қалаулары бойынша жұмыстарды беру. <b>(шығармашылық дағдылар, мүсіндеу, жапсыру)</b><br>Еркін рөлдік ойындар |                                                                      |                                                                                    |                                                       |                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға келес)                                                                                       | Жалпана<br>"Балалар қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер"<br>қобырға таспа | "Баланың қызыл-қоғалыс белсенділігін қалыптастыруды отбасының ролі"<br>әңгімелесу. | Өңіміне жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы" | Ата-аналарға келес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу" |

| <b>ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ</b>                  |                                                         |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Білім беру ұйымы</b> (балабақша/ шағын орталық, некеменалы сыныбы) | <b>ЖІНС "Тақиялға ана" бөбекжай- балабақша некемені</b> |  |  |  |  |
| <b>Топ/сыныбы</b>                                                     | <b>Орталық топ</b>                                      |  |  |  |  |
| <b>Тобы, тонып реттік саны, атауы</b>                                 | <b>Балабақша</b>                                        |  |  |  |  |
| <b>Балалардың жасы</b>                                                | <b>3 жасар балалар</b>                                  |  |  |  |  |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b>                                            | <b>Юсупова С.<br/>Ізкериева І</b>                       |  |  |  |  |

| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                                 | 09.10 - 13.10.2023 ж.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Айта күндері                                                                                                                                 | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                         | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                       | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күн тәртібі                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Таңғы сүтті балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы киінді күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, аяқталушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                  | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадан өткізген тақырыптары туралы хабарлар болуының маңызы", "Балалар күт туралы қарапайым тапсырмаларды жаттату және жаттығуларды жасау", "Баланың қандай жеміске не өсімдікке деген алергиясы жоққа". |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (балалар қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Елбеске баулу"<br>Мақсаты: Ойын бұрыштарында адам себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен өнімдердің бөлмеге сәйкес беретінін түсіндіру; сөздің мағынасын сұрту үлгісін көрсету.                                                        | "Елбеске баулу"<br>Мақсаты: Ойын бұрыштарында адам себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен өнімдердің бөлмеге сәйкес беретінін түсіндіру; сөздің мағынасын сұрту үлгісін көрсету. | "Елбеске баулу"<br>Мақсаты: Ойын бұрыштарында адам себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен өнімдердің бөлмеге сәйкес беретінін түсіндіру; баланың нақтылығын шешу мақсатын жүзеге асыру сұртудың мақсатты әрекет екендігін ас-тәжірибеде көрсету (балалар жаттығар, тата). | "Елбеске баулу"<br>Мақсаты: Ойын бұрыштарында адам себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен өнімдердің бөлмеге сәйкес беретінін түсіндіру; сұрту үлгісін көрсету; ойындардың бөлмеге сәйкес беретінін түсіндіру. | "Елбеске баулу"<br>Мақсаты: Табиғат бұрыштарында өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуге суарудың маңызын ас-тәжірибеде көрсету; адамдар жеміс ағаштарын күтсе, дәмді жемістердің өсетінін түсіндіру. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>Алма нақшімдерімен ойыну.</b><br/>Мақсаты. Балаларға таспақты айтыту арқылы алма туралы, пішіні дөңгелек заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауды жағынды эмодициларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Қызық алма дөңгелек, Алтын күн де дөңгелек, Басым менің дөңгелек, Дөбын ол да дөңгелек.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Қыяр нақшімдерімен ойыну.</b><br/>Мақсаты. Балаларға таспақты айтыту арқылы қыяр туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, жаттығуларды жасау арқылы жағынды эмодициларға бөленуге ынталандыру.</p> <p><i>"Қыяр" (армыс хатерменің мақсаты).</i></p> <p>Қыяр, қыяр, шет-тысқа Бәрі көрме, желіңің Жең қовды бір тышқан Құйрығыңды көмірің Х. Ергалиев, М. Әлімбаев</p> | <p><b>Сары баян нақшімдерімен ойыну.</b><br/>Мақсаты. Балаларға таспақты айтыту арқылы баян туралы, пішіні сопақша заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауды жағынды эмодициларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Құралдар: таспақтағы заттардың нақшімдері немесе суреттері.</p> <p>- Сары баян сопақша, Шұжық еті сопақша, Тәтті сәбіз сопақша, Таяқша да сопақша.</p> | <p><b>"Көгімдер"</b><br/>дамытушы ойыны.<br/>Мақсаты. Балаларға көгімдерді айтытуға ынталандыру, нақшімдерін сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу.</p> <p>Құралдар: көгімдердің нақшімдері.</p> <p>- Міне, дәмі көгімдер, Күзе дейін пісіп өскен Картоп, пияз, қызыл Қыяр, арамканырақ, -Тамаша! Жарайсыңдар!</p> | <p><b>"Жемістер"</b><br/>дамытушы ойыны.<br/>Мақсаты. Балаларға жемістерді айтытуға ынталандыру, нақшімдерін сипату арқылы түйсігін дамыту, есте сақтауға баулу.</p> <p>Құралдар: жемістердің нақшімдері</p> <p>- Ал бауырында жемістер, Қызыл, толым піскен Алхоры, аяң, алма, Алмауыт, аялағын, құрма.</p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b> | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b></p> <p>1-1 Балаларға қолды бастап жоғары көтеріп, қолыңды құлағың жасау, нолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтарын ұшына көтеріп (3 рет қайталау)</p> <p>2 Б.к. Қолды төске қойып, қолыңды кейінең еңу</p> <p>2-1 оң қолды көтеру;</p> <p>2-2 Б.к. иелу;</p> <p>2-3- сол қолды көтеру;</p> <p>2-4. Б.к. иелу (3 рет қайталау)</p> <p>3 Б.к. Қолды төске қойып, қолыңды сүйсіне тұру</p> <p>3-1- 3 рет секіру;</p> <p>3-2 - Б.к. иелу;</p> <p>3-3- 3 рет секіру;</p> <p>3-4. Б.к. иелу (2 рет қайталау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тапқызас                             | <p>Тімістің рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсетіс сөзді қайталау)</p> <p>- Аппай! Аппай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай.</p> <p>Беткемізге дәмді, аппай,</p> <p>Беткемізге сатпақ.</p> <p>Қасымен аяйық,</p> <p>Асықпай аяйық.</p> <p>Д. Азиева</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалардың жағымды әңгіме-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне біртүрлі жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дабыста сатықты әуесқазынды қою. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсетіс сөзді қайталау)</p> <p>"Біз шалқандай өстік".</p> <p>Балаларды шалқандай отырғызып, жаттығуды бастауға болады.</p> <p>- Біз шалқандай өстік (оралдарынан тұру),</p> <p>Күнге қолды создық (қолдары созылу),</p> <p>Жерге қолды бүгілдік (қолдарды бүгіу),</p> <p>Қайта жерге отырдық (қайта отыру)</p> <p>Д. Азиева</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Құнырсақалар сеніңді еңбектенемі!"<br/>Мақсаты. Балаларды қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуді қайталау, еңбектеу жаттығуларын жасауға деген бейімділіктерін қалыптастыру, еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту, заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту, жана қимылдарды қайталау, балалардың тіздік жоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту, балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу, қауіпсіздік техникасы мен тәртіп ережелерін сақтауға баулу.<br/>"Жыләсәр" ойыны.</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>"Күз сыбылған топ-топ"<br/>Мақсаты. Балаларға тұлпар туралы әңгіле тыңдатып, сипаты туралы түсінік беру, кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру, музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлестіріп жасай білуге жаттықтыру<br/>"Қандай аяқ қим?" дидактикалық ойыны.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Еңбектейік, ерінбейік".<br/>Мақсаты. Балаларды еңбектеу жаттығуларын жасауға деген бейімділіктерін арттыру, қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуді қорытындылау, еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін, заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту, балалардың тіздік жоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту, балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>"Еңбектен жеміс жинайық" ойыны.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Нан қадір".<br/>Мақсаты. Балаларды заттардың игілігіне жүру жаттығуларын жасау кезінде бір-біріне көмектесу, еңгі, ұқыпты болуға тәрбиелеу, оқу қызметі кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, бәйбі егуші донандардың еңбектерін бағалай білу сеніміне баулу. Сабақ басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдалану. "Күн қандай көңілді?", "Нан болса, ән де болады!", "Бәріміз күнті боламыз!", "Жарайсың!", "Керемет!" сөздерін пайдалану; түсінілді, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.<br/>"Біздей пішпін қандашан" ойыны.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Алма".<br/>Мақсаты. Балаларды қысқалыққа үш саусақпен ұстап, түгін бояуға мағына, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шенбер бойымен сызып жүргізіп, бастағын әуестеге жеткізіп, әннен пішіндідегі үлкен алманы салып шығуға үйрету, қысқалықпен салынып жатқан "сызықты" бақылап отыруға машықтау, сурет аяқталған соң қысқалыққа тіреушіге тірен қоюға жаттықтыру; алмадың қимыл болып кісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br/>"Динамизм сарыптанан ауыл тиейік".</p> |
| <p><b>Серуестік дайындық</b></p>                                     | <p>Балаларды өз көңілдерін тапуда, атауда, өз шақырған тапбалдауын арқылы тапуда үйрету. (мадеия-тигема,дық тапбалдар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Сары жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқау, еңіз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. Ұшты талдан жапырақ. Сары нөбелек сөзілді. Аспанда жай шатырлан, Тыныш жерде сенірді. М. Әлибаев</p> <p>балаларды көркем сөздер аңдырында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қытықтыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу танырмалары:</b> (математика негіздері) балаларды ағаштан түсіп калған жапырақтарды жинауға шақыру</p> <p>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Құмалақтар" қималды ойыны.</b></p> | <p>Көк аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты. Балаларды педагогке еліету арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жағаты қызығушылық тудыру</p> <p>Аспандымыз көгілдір, Ауамыз миң-мәлдір. Аспанды тамашалаймыз, Ауамен демаламыз.</p> <p><b>Еңбекке баулу танырмалары:</b> (математика негіздері) балаларды гүлдерді құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру</p> <p>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; зәуендікке деген қызығушылықты арттыру, талпынысқа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сәбіз бақинала өскен" ойыны.</b></p> <p>Мақсаты. Балаларды педагогтің сонынан тамақтанғы сөздерді тіксіз айтып, қималды енгізуге үйрету.</p> | <p>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты. Балаларды бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқау, бұлттар сұрланған тұрса, жаңбыр жауатынын байқау.</p> <p>Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су тосады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Соқымдайды шытырға Там-там-там, Там-там-там. Кім шыдайды суыққа? Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу танырмалары:</b> (математика негіздері) балаларды сұрбатынаны құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру</p> <p>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру, талпынысқа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қималды ойыны.</b></p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты. Балаларды, жапырақтарға қарай, желдің белгісін байқауға үйрету; байқаныштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Саябақта күз келсе, Жел дамылсыз соғды Тыныш бермей ешкімге, Жұдылайды бөріңде. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу танырмалары:</b> (математика негіздері) балаларды ағаштан түсіп калған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Бау-бақинаға барайық" қималды ойыны.</b></p> <p>Мақсаты. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып,</p> | <p>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желілінен, жайқалып жатқанын байқау, зейінді, ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>- Жаңымызда бәрі ағаштар.</p> <p>Бұлттарыңды жапырақтар Ағаштар тік тұрады, көзгітайды.</p> <p>Жапырақтарымен бірге бұзғайды.</p> <p>- Балалар, ал қазір ағаштардың жапырақтарына не босды?</p> <p>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.</p> <p>- Күзде бәрі жеміс ағаштарынан тіскен алмағы жанымыз.</p> <p><b>Еңбекке баулу танырмалары:</b> (математика негіздері) балаларды ағаштан түсіп калған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балаларын киімдерін жүйелі түрде көмекке даяштықтыру, киім-сипаттарына киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                | Алдыңа қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсем сөзді қайталау)</b>                                                                       |
| <b>Күнделігі ұйқы</b>                          | Балалардың тыным ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Ауа қаншалары<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.<br>"Молдар су" (еріс тізінен аударма)<br>Молдар су, молдар су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнысым,<br>екі бетім жайнасым.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастың тайнасым!<br>Х. Ерікбаев, М. Әзімбаев |
| <b>Бесін ас</b>                                | Алдыңа қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсем сөзді қайталау)</b>                                                                       |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың әрбір әрекеті</b> (білу қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Құздің алымдарға қорашы"<br/>Мақсаты. Балаларды құрылыс материалы кірпіштен қорашы құрастыруға үйрету; кірпішті қолдана және қатар аяқ білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорашы жасауға жаттықтыру. Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктері қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдарының үстек моторикасын, байқалып тұрған мен кейінгі, түйсіну қабілетін дамыту.<br/>"Жеміс пен көгіністерге қорашы" іс-тәжірибе жаттығуы.</p> <p><b>"Сәлем!" мультфильмінің көру.</b><br/>Мақсаты. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен тәжірибелі жанында жүріп, ортаң ағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.</p> | <p><b>"Пішіндер аласы" дамытушы ойыны.</b><br/>Мақсаты. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға жетілдіру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың үстек моторикасын дамыту; өз жасаған нәтижені көріп қуануға баулу.<br/>- Балалар, ал кәзір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз алкендеріне солай салысыңдар. Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады: қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш<br/>жылты домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ<br/>қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы<br/>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жапырақтар"<br/>Мақсаты. Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, айнама материалы қабылдау қабілетін, тілің, түйсігін дамыту<br/>"Жапырақты жинайық" ойын рефлексиясы</p> <p><b>"Жармадан қамыр алейің" дамытушы жаттығуы.</b><br/>Мақсаты. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру, қолдың үстек моторикасын дамыту.<br/>Құрамы: нұрғыз, аластия ыдыстарға өтілген жармақұыр, сүлгілер, төсеніштер.<br/>- Балалар, кәзір бір қолдарыңды мына ыдысқа салып, әкеміз сияқты қамыр жаса көрейміз.<br/>Педагог балаларға қолдарың жармаға салып, білу қимылдар арқылы жарманы саусақтарыңмен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді. Балалардың жарманы алдарына тартылуын</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b><br/>"Шашан" ертегісі".<br/>Мақсаты. Балаларды "Шашан" ертегісі жемісімен таныстыра отырып, мазмұнын кейін кейін, мұқият тандауға үйрету; кейінгілердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шашан туралы жазыма мағлұматтар беру.<br/>Балалардың тілін, кейінгі, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту.<br/>"Не жасырамыз?" жаттығуы.</p> <p><b>"Көгіністер" мультфильмінің көру.</b><br/>Мақсаты. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен тәжірибелі жанында жүріп, өткеністерді айыратып, жаттығуларды жасап, ортаң ағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу.</b><br/>"Тұлпарым".<br/>Мақсаты. Балаларға құлпар туралы аңа танып, жаңақыды танып-танып жасап беруға жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарын әуенте сай үйренісін жасап білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>"Шарды үрлеп өсірейің" шеңбер ойыны.</b><br/>Мақсаты. Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға жетілдіру; тілін, жаттығуға жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту.<br/>Педагог балаларды жанына шықарады.<br/>- Шарды үрлеп өсірейің (шеңберге тұру, қол ұстасу).<br/>Қол ұстасып, жүрейің.<br/>Ортадан артқа, артқа Шегілейің. Енді тіксің!<br/>Үлкен қалып үрледің (тоқтау).<br/>Пах! Шарымыз жарылды! (шашақтап, сөсемі отыру)<br/>Пшшшшшшш... (отырып</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                              | Тыныстың иінерінен оқу.<br>- Ұшты талдан жанырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлан,<br>Тыныш жерде секірді.<br>М. Әлімбаев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қыяр нақпіншілерімен ойыну.<br>"Қыяр" (арыс дәстүрімен жартылай).<br>Қыяр, қыяр, шет-тысқа<br>Бара көрме, жетігі:<br>Жеп кекіні бір тылқан.<br>Құярығыңды көсерін.<br>Х. Ергазиев, М. Әлімбаев | "Күс" Қ. Мырзалыев<br>Шашыстанып жеті<br>Бұлт қабімен түбеді<br>Жоқ шашынығы,<br>Балшынығы<br>Жердің сынық сүйені. | - Жанбыр жауса қалаға,<br>Алыс жатқан ауылға,<br>Сұ топады шашыныға.<br>Кім шыдайды сұмыға?<br>Там-там-там,<br>Там-там-там,<br>Сөккелідей шытыға.<br>Там-там-там,<br>Там-там-там,<br>Кім шыдайды сұмыға?<br>Д. Ахметова | - Алдымызда ұямын,<br>Жайымын тұр жолақым.<br>Тоо-тоо басыма,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Сөккеліміз он-он!<br>Біз жүреміз тоо боп.<br>Д. Ахметова |
| Серуенге дайындық                                                                                                                  | Балаларды өз кнмдерін таңуға, атауға, өз шакафын таңбалауын арқысы табуға үйрету. (сойлеуді дамыту, ойне-ой қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| Серуен                                                                                                                             | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. (қоршаған ортамен таныстыру, сойлеуді дамыту, сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| Серуеннен аралу                                                                                                                    | Өз шакафын белгі бойынша тауып алуға, өз кнмн өзіргіменің шылуға, өз қажеттері жайында айтуға жаныстандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, синаптау, әрекеттерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау</p> <p>Көсілген суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 белгі)</p> <p>Ұқындыларға пішіндерді салу, мүсіндеу, жанысу, құрастыру ойындары. (сурет салу, мүсіндеу, жанысу, құрастыру)</p> <p>Балды байлау ойыншықтарымен ойындар</p> <p>Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өн салу жаттығулары: балаларға туралы ән салуға жанысу.</p> <p>"Бұл кім?" ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды елестеу арқылы таны білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректілігі, ұғымталдығына тәрбиелеу.</p> <p>Балалар орындықта отырады. Педагог кетек - кетек іт қалай үрсіл, мысық қалай миықтайды, сиыр қалай мөңірейді, қарғаның қандай дыбыстар шығаратындығын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Егер балаларға мұны істеу қиын болса, әрестер көрсетеді.</p> <p>Бір ойында бір өзгертейін. Балалардың бірі апта немесе құсқа тек дүмсіген ғана емес, сонымен қатар өзіне тан қимылдармен елестеп, көрсетеді. Әлесте қимыл қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң - құстарды көрсетсін. Кім арып болып ұзақ тұратынын және оны кім ең қатты ұқсап етіп жасайтынын анықтау ғана қалады "</p> <p>(сойлеуді дамыту, ойне-ой қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көнес)                                                                                        | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балаболдығына өткізген тақырыптары туралы хабарлар болуының маңызы", "Балаға құр туралы қарапайым тапқытарды жаттау және жаттығуларды жасау", "Баланың қандай жеміс не көкөніске аллергиясы жөнінде".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ патны<br>орталық, мектепалды<br>сыныбы) | ЖІНС "Тажияна ая" бөбекжай- балабақша некемесі                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                 |             |
| Топ/сынып                                                               | Орталық топ                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
| Тобы, топтың реттік<br>саны, атауы                                      | Балапан                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                 |             |
| Балалардың жасы                                                         | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |
| Педагогтің аты-жөні                                                     | Юсупова С.<br>Закирова З                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                 |             |
| Жоспардың құрылу<br>кезеңі (айта күндерін,<br>айды, жылды көрсету)      | 16.10-20.10.2023ж.                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Айта күндері                                                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                 | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |
| Күн тәртібі                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                 |             |
| Балаларды қабылдау                                                      | Топқа сүңгі балалардың терісін, дене кысуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке шөкірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                 |                 |                 |             |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                 | "Демалыс күнін баланымен бірге қалай өткізуге болады?" тақырыбында әңгімелесу                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, аңғалтар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрал-жабдықтарын материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға өз қолдарымен келетін еңбек түрлері туралы әңгімелеп беру, кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тастығанды түткісінен, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа туралы істеріне салып отыру.</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалар белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге бөтенбеснің бауыш бейнесі, түймелерін түймелеу, киімдерін киіп немесе ұянталымен бүктеп жинау, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, көзгітіру және тағы басқа іс-әрекеттерін дамыту</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұғыл табықты, майлық салатын ыдыстарды, тамық ілу жабдықтарын қасық, шапшаңды, пышақты қолып шығу іс-әрекеттерін дамыту</p> | <p>"Еңбекке баулу"<br/>Мақсат-міндеттері. Үйді өздігінен тазалай білуді, табиғат мұйысқақты мекендеушілерді күте білуді қалыптастыру.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"Апта күндері"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету. <b>(қорықпаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Наш дастарқанға қалай не жейді?"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бұлайды қалай өсіру және одан шынды қалай жасау жөніндегі бағалардың білімдерін толықтырып жүйелеу; дидактикалық ойында қызығушылық тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Балабақша ережесін сақтау"</b> тақырыбында әңгімелесу.<br/>Мақсат-міндеттері. Балабақшада өтін дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Лото"</b> үстел үсті ойыны <b>(отбасы)</b>.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздылық тәрбиелеу.<br/>Әр бала отбасы мүшелерінің көлемдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. <b>(қорықпаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Білім ұйағы көмекшілер"</b> жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың тұрмыстық тегісінаны қолдану қабілеттері туралы түсініктерін нығайту; негізгі ырыққа сай айта жүріп, қиындықтарды анықтауға дағдыландыру. Бізге не көмектеседі? (екі қолдан сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды)<br/>Біз оны қосамыз.</p> | <p><b>"Шәйнектен қандай сұйық құйылды?"</b> жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың суреттерінегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен көсеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-өміл, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br/>- Балалар, ояйды сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қиындықпен білетіндеріңді көрсет. Пәделге балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғанын туралы сұрайды.<br/>Құралдары: бір-біріне бөлекше ұқсас суреттер: бірден су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.<br/>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стакандарға құйылған:</p> | <p><b>Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қиындықтарды өткіз жолдарының ырықтарына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Сәлемдесем әрқайсым (екі қолдарын айыстырып кеуделеріне қояды)<br/>Үйде және бақшада (екі қолдарын алға жақсы)<br/>Тәтті "сәлем" - дейміз мен ("Қиындықтар" екі қолдарын екі көтеріп, қайта түсіріп қалып тұрады)<br/>Қасымдағы көрсетіме. (бір қолдың сыртын екінші қолдың аққанына беттестіре сұсақтарды жан-жаққа иіле "күн" жасайды) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Қарама-қайшылық"</b> жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануды үйрету.<br/>Ойын құралы: дөп.<br/>Тәрбиеші белгілі бір</p> | <p><b>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздылық тәрбиелеу.<br/>Ойын мақсат-міндеттері.<br/>Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұзғаттау. <b>(жетекшілік дағдылар, математика негіздері)</b></p> <p><b>"Жауырт жауғанға" фонем-ырғақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырықтарына сай қиындықтарға баулу, жауыртқа еліктеуге итінділандыру, артикуляцияны жаттықтыру.<br/>Жау, жау, жауырт!<br/>Жау, жауырт!<br/>Арық суы мол болсын!<br/>Осындарға мол болсын!<br/>Жауған жерін мен болсам!<br/>Тыра-тыра! Тыра-тыра! (бір аяқпен секіру)<br/>Тыра-тыра! Тыра-тыра! (екінші аяқпен секіру)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төвергенгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b></p> <p>1. Бастанқы қылып: аяқ ашық, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қылып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2. Бастанқы қылып: аяқ ашық, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Mine!", "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қылып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2.2. Бастанқы қылып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанды және 4 рет қайталанды)</p> <p>3. Бастанқы қылып: аяқ ашық, дене бос, нөс төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қылып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>3.2. Бастанқы қылып (жаттығу 3 рет қайталанды)</p> <p>4. Бастанқы қылып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстاپ, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастанқы қылып алақандарын ашу "Mine!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанды) <b>(дене шынықтыру, дәрбес әрекет)</b></p> |
| Тапқы ас           | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасымда дұрыс ұсту, сорпаны тиксеу, нанды үгітпеу, майлыма дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей</p> <p>Мәңгі-мәңгіліктері. Өзің-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шаппай, төкпей іш,</p> <p>Сыратпай, биінен іш.</p> <p>Келген асты алғыңа</p> <p>Тұысып іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиені балалардан үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық | <p>"Үйіміз не жасалады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрсеткі зейінді дамыту.</p> <p>Барысы: балалар тегірінше жасалатын тағамдарын атайды. <b>(сөйлеулі дамыту)</b></p> | <p>"Мамашдықты ата" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардың ұғымшындығын өсірумен айналысатын кәсіптер туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Барысы: белгісіз сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді... комбайнгер және тағы басқа.) <b>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>"Құймақты жай" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Пішініді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (көму) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру, көзді, визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Барысы: балалар картада көрсетілген құймақтарды рет-ретімен өлшемейді (1-ден 10-ға дейін) ең аяқшымен үлкеніне дейін және керісінше. <b>(математика негіздері, сөйлеулі дамыту)</b></p> | <p>"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардың ауылшаруашылық психологиясын, астық өсірудің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдаудың зейінін, есте сақтауын дамыту.</p> <p>Барысы: балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірудің құралдары бейнеленген суреттерді тандайды. <b>(сөйлеулі дамыту)</b></p> | <p>"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.</p> <p>Барысы: шеберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды, осындай заттардың қалақ тілінде көшінілін апаған жөнімші болады. <b>(танымдық дағдылар, математика негіздері, қызық тілі)</b></p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аралар.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Ас - адамның арнауы".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды педагогтің белгісі бойынша аяқтың ұшымен және өкішпен жүру, жүтіру, жүтірін келе жатып жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру, шенбер құрау қабілеттерін жетілдіру, бөрененің үстімен сенімді түрде жүру, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын дамыту.<br/> <b>"Ойне жүгі тая" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Заттардың түсін анықтауды, жалғу ұстап жүтіруді үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Най бар жерде әй бар".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бөренің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкішпен сап түзеіп жүру дағдыларын жетілдіру, бөрененің үстімен сенімді түрде жүру, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын бекіту.<br/> <b>"Баланаңдар" қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Бөренеге шығып-түсуді, аяқпен жүтіруді үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>         "Ас - адамның арнауы".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың музыканы тыңдай отырып, оның сын-сипатын ақарата білу қабілетін арттыру, әнді тыңдауды дыбыс ұлғаыты туралы ұғымды қалыптастыру, дыбысты есту қабілетін жетілдіру, музыка әуенімен бірге би арақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру, шанның қасиеті туралы ұғым беру. Балалардың әнді тыңдауды дыбыс ұлғаыты туралы ұғымды қалыптастыру, дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би арақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту. Балаларды достық қарым-қатынас пен ірілік ережелеріне тәрбиелеу, эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-араларға белсенділіктерін арттыру.<br/> <b>"Қысқыне төкентар" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Орпақ белгілерге қарай төк құрауды үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Торғай секіреді".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бөренің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкішпен сап түтеіп жүруге жаттықтыру, санға өз арақтарымен түру қабілетін жетілдіру, алға жылжып отырып, екі аяғымен секіруге үйрету және допты аяқпен қойымызы ұстап, отырып тұрып домалату дағдысын жетілдіру.<br/> <b>"Торғай" қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Жерден жем шоқын жеген торғайдың қимылдарын орындауды үйрету.</p> | <p><b>Қысқыне төк</b><br/>         "Най дастарқанға қайып келеді?"<br/>         Мақсат-міндеттері. Қысқыне төк тыңдауды, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойыну барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, шанның дастарқанға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру.<br/> <b>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Артық затты анықтауды үйрету.<br/>         Найыл сөздер.<br/>         Ас атасы - най.<br/>         Най бар жерде әй бар.<br/>         Дәнді шашып, шаңды баспа.<br/>         Артықшылықты жаттығу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындык | Балалары өз кибиздерін тануға, алуға, өз шекафын танытууыш аркылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналык дәстүрлер, дәрбес аркылы) |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Күн - жыл мен жарык көін бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күн - жыл мен жарык көні екіні жайлы түсініктерін шығару, талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту, табиғатты ақылға тәрбиелеу.</p> <p>Зерттеу</p> <p>Күнге қарап отырып, сұрақтарға жауап беруін ұсыну.</p> <p>- Күнге қарағанда өтіпті қай сәтінесі?</p> <p>- Күнге тура қарай алмай ба, көзімізге танып түгілбей ме?</p> <p>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күнмен көзіне, екіншісін көзден алып, жаны жағын жауып, қараңғы жерге қояды сұрайды. Бірақ ұяқтан кейін балалар күн көзінде тұрғын тас көзненің тұрғын тасқа қарағанды қылып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде қатты ыстығына қорықпайды жасау.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды желдің қасиеттерін тануға қызығушылықтарын арттыру; бақылау көзбенің желге ауысуына сипаттама беру, к-тәжірибелер жасауға қабілетін арттыру.</p> <p><b>"Түтінменен ұрап, лентаны желбіретейік" жаттығуы. (тыныс алу жаттығуы)</b></p> <p>Педагог әрбір баланың алдына түтінше мен лентаны (көзден алып) жолақ та қарайды береді.</p> <p>- Балалар, көзіңіз біз көзге күнмен үреуді жасап, түтіншеден желді үрлеп шығарамыз.</p> <p>- Мен "Жел қатты сипып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.</p> <p>- Мен "Жел баяу соқты" десем, сендер түтіншеге ақырын үрлеп, баяу желді желбіретесіңдер.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алашына ағаштардан құрап түскен ұяқ бұйымдарды жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула</p> | <p><b>Суды бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ішкісіне құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың ыңғайлы, ыңғайлы, жерге сәйкес жолымен байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; байқатып, ұғынатын тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы: балалардың ияларын судың қасиеттеріне аудару. Су сұйық, әртүрлі температурасы не болуы мүмкіндігі (ыстық, жылы, суық). Су мөлдір, айнып кеткен жерлерді байқайды. Суды даңда қысыққа құйып қояып, оның бетіне қарап, көз алып, бұлттар, өсімдік де бейнелі көрінеді.</p> <p>Суға тастарды салса - түбінде жатып олар айқын көрінетін болады. Тіпті балықтарды айберсе, олар ыңғайлы көрінеді.</p> <p><b>"Күн мен жаныбар" айналыс-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>"Ауа райын бақылау (бұлтты күн)".</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, қоршаған сәт, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>"Жаныбар жауатын" фовени-ырғақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды сөздердің ыңғайына сәйкес қозғалыста болу; жаныбар елістеуге ыңғайландыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау. жау, жаныбар! Жау, жаныбар! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерің шөп болсын!</p> <p>Тыра-тыра! Тыра-тыра! (бір аяқпен секіру)</p> <p>Тыра-тыра! Тыра-тыра! (екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шыла-шыла! Шыла-шыла! (екі аяқпен секіру)</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарнайын еңбек тапсырмалары: гүл суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Түскен гүл жапырақтарын тырымен тазалау.</p> <p><b>"Ормандықта аяда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене</b></p> | <p><b>Жерге түскен жаныбарларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жаныбарлар көзбенің жерге түскендігі туралы әңгімелен айту.</p> <p>Олардың түстерін атау.</p> <p><b>Еңбек:</b> құм салғышты иіске түскен жапырақтардан тазалау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> балаларға құйып жасау.</p> <p>Жаңа тұрып жатқан, Күнге жерге қояды. (Жаныбар ) Аспай тікелен, Қайнамай тікелен. (Жеміс )</p> <p><b>"Қойлар мен қойшы" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлікке, татулыққа, етпінге тәрбиелеу, тәрбиесінің берген белгісіне қиып аудару болуды ұйғарту.</p> <p>Қойын сайлап алады. Қалай балалар қойлар бекеті. Қойшының құрақтарын береді. Қойлар атыста жайылып жүреді, қойшы атыста бақылап тұрады.</p> <p>Тәрбиелі:</p> <p>"Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға.</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балалардың киімдерін дұрыс шешу, аксессуарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін оқшау әрі қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b><br>Тапа сумен Армаң,<br>Беті-қолын жуды<br>Оған қарап Баламаң,<br>Сұта қолын соғды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: жасықты дұрыс ұстау, сорпаны тиеу, нәзік ұттыру, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мәселі-мәселеттері. Отын-өз күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты пашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, басын іш.<br>Келген асты алдың.<br>Тауысын іш, қолдырма.<br>Тәрбиелі балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күнделігі ұйқы</b>                          | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштықдыратын әуен оқу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянганда бірлесіп төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына соғды, демаларын еркін шығарады.<br>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жиегі соғды, жұлдыздарын жүзі, қолдарын алға соғып айқастырады, демалды.<br>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, келекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, еңсүйін бірге ұстап, жайлап түсіреді.<br>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтерін "мелесмед" тебеді.<br>Төсектен тұрғызу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                | Үстел үстіндегі асқа нұсқау аудару, үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған және жұмыс, әдеттілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың әрбір әрекеті (балы қимылды ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Еркежан әдейіп нан пісіріп" атты суреттер сериясы бойынша әңгімелеу</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды нан туралы қарапайым ұғымдарды қалыптастыру, нан тақарымына қатысты қарапайым фразаларды лексикоттік соңынша қайталап айтуға жаттықтыру; ойындар барысында қарапайым диалогтарға, сұраққа жауап айтуға қатысуға үйрету.</p> <p>"Сен не істейсің?" сөзінің жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Нан өнімдері түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Ақ бидай"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бидаймен таныстыра отырып, бидай дамытын өсіру туралы түсініктерін кеңейту; бидай жайлы білім беруше қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Әкеміз бауырсақтары"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өзімен біріктерін ажырату, дене мүшелерінің орналасуын суреттеу, оларды өз бойынан (денесінен) табу ескерістерін қалыптастыру; кешіктете білдіру, есте сақтау қабілетін, қолдың ұзақ моторикасын, ой-өрісін дамыту</p> <p>"Бұл қай кезде болады?" диалектикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың мекгілік табиғат құбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту барысы.</p> <p>Педагог барлық жыл мекгілікке тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылысты, жыл мекгілік табуға міндетті.</p> <p>Балаларды өз жауаптарын бір сөзбен ғана емес, сондай-ақ құбылыстың не себепті болғанын түсіндіру. (сөйлеуді</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Таңыр нан".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Фигурастарды үш сәуірмен ұстап, таңыр бейнесінде алдын ала салынып қойған шағын дөңгелек үстің тие және көлденең сызықтарымен, шағын етің, дөңгелек сырты ағын ұзақ дөңгелектер арқылы белгілі түрлендіріп жаттықтыру; элементтердің пішіні, реттілігін, олардың арасындағы қатынасты өсіре отырып, өлшемдерді жаманатқа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұзақ моторикасын, көзбен айна мей түстерін қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту.</p> <p>Саусақ жаттығуы "Нан алейкі Нұрай".</p> <p>Нан алейкі Нұрай, (саусақтарын жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу) Дөңгелектен, бидай, (жұдырықтарды айналдыру)</p> <p>Топпақ-топпақ, (қос қолды жұдырыққа, "құлына", қысу)</p> <p>Топпақтан, (қос</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Еркежан әдейіп тұрғы бауырсақтары"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды құрастыру материалы қағаз қасиеттерімен, ажырату, ілеу амалдарымен таныстыру; көзді бөлігің жыртып алып, саусақтарымен ажыратып, азындар арасына түйіршіктеп, айналдырып, ілеп, шырлар тәрізді денелерді, бауырсақтарды жасап шығаруды үйрету.</p> <p>Құрылыс нәтижесімен ойыну. (құрылыс, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Дүкен" сюжетті-рольдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сипекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайылыққа, игілікке, адалдыққа баулу.</p> <p>Қажетті құралдар ойыншылар, ойын-ақтар, тапан түрлерінің ойыншықтары, ақ халат, қолғап, есеп шот; қарадан алынған дөңгелектер.</p> <p>Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі және-және ойынып, өлген</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Қыз кереметі"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды күз кереметтерімен таныстыра отырып, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; адамның табиғатқа қарапайым қатынасының мәні туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Диалектикалық ойын:</p> <p>"Күз ауымын қобайтп бекітір".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жауаптармен әрлеуді дағдыландыру. (жауабыру)</p> <p>"Қуыршақ баласын жасаймыз"</p> <p>Диалектикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жауап және ойын мақсаты туралы білімді бекіту.</p> <p>Құрал-жабдықтар балалар жанының қаттары</p> <p>Ойын барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға: - Ауа қуыршақты жаңа жаңа сатыға алды, бірақ ол оны басыға қалай көз көрсетіп білмей</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Артикуляциялық жаттығулар.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту (сөйлеуді дамыту)</p>                    | <p>"Жауын" тақпағын жаттау.<br/>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде табиғи құбылыстардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жетілдіру. Өртүрлі өсім, тапаластарды айтқызу.<br/>Төленді Нұрмұхамедов "Жауын".<br/>Қағымат отты қаншысы<br/>Көке жармаз шанады,<br/>Ернебұлақ тамшысы.<br/>Дөңделіп қашады.<br/><br/>Жаңбыр жауып өтеді.<br/>Қунады сарғалды.<br/>Дала жайнап көтеді,<br/>Бір шомылып алғанға-ақ!</p> | <p>Артикуляциялық жаттығулар.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Ташертең" тақпағын жаттау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тәулігі бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауаптарын талап ету.<br/>Бала тілін жетілдіру.<br/>Өртүрлі өсім, тапаластарды айтқызу.<br/>Қастек Базабаев "Ташертең".<br/>Ерте тұрғын келмейді,<br/>Бірақ тағы тұрамын.<br/>Көзім түк те қормейді,<br/>Естімейді құлағым.<br/>Суды ағылып ақырын,<br/>Жұған болып бетімді.<br/>Кештегі көп ақылым<br/>Көмің қалған сөзімді.<br/>Бала баққа бұтқа да<br/>Барғым келе қоймайды.<br/>Жақсы көрем үйімде<br/>Көйде жеміс болғанда.<br/>Бірақ үйдегі шығамын<br/>Қол ұстасым көкеммен.<br/>Ашылып көз-құлағым.<br/>Бала баққа жетем мен.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Жұмбақ жаттау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмбақтардың шешімін табу. Өр жұмбақтың суреттері болу керек.<br/>(көрсетіп әңгімелеп, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>     | <p>Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен кінәді түсіндіру.<br/>Аулақтың қауіпсіздігін шарықтарын түсіндіру.<br/>(мадениет-гигиеналық заңдылықтар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Күн - жылу мен жарык көйн бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күн - жылу мен жарык көні екемі жайлы түсініктерін шығару, талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту, табиғатты ақылға тәрбиелеу. Зерттеу.</p> <p>Күнге қарап отырып, сұрақтарға жауап беруші ұсыну.</p> <p>- Күнге қарағанда өтіпті қайсы сезінесің?</p> <p>- Күнге тура қарап алғанда біз көзімізге қаныған нүктібей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін аузымен көзіне, екіншісін көзденіңге, алды, жаң- жағын жауып, қараңғы жерге қандай сұрайды. Бірақ үшкіртан кейін балалар күн көзінде тұрғын тас көзненіңе тұрғын тасқа қарағанды қылып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде қаттың қызығына қорықпайды жасау.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары:</b> кіші топ балаларына ойын аумақтарын</p> | <p>Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды желдің қасиеттерін таныта қытуушылықтарын арттыру; бақылау көзінжесіне желге ауысуы сипаттама беру, к- тәжірибелер жасауға қатысушылықтарын арттыру.</p> <p><b>"Түтінменен ұрап, лентаны желбіретейіс" жаттығуы. (тыныс алу жаттығуы)</b></p> <p>Педагог әрбір баланың алдына түтінше мен лентаны (балалардың қызыған жолақ та қарайды) береді.</p> <p>- Балалар, ксір біз көзге ті күшпен үреуді жасап, түтіншеден желді үрлеп шығарамыз.</p> <p>- Мен "Жел қатты сипып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.</p> <p>- Мен "Жел баяу соқты" десем, сендер түтіншеге ақырын үрлеп, баяу желді желбіретесіңдер.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын аумағына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтталарды жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула</p> | <p>Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ідімнен құбылған суға қарап, оның айналдай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қызығын, шымын, жерге сөйіп жоғалуын байқап, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу</p> <p>Бақылау барысы: балалардың иіңарын сумен қасиеттерін аудару. Су сұйық, әртүрлі температурасы не болуы мүмкіндігі (ыстық, жылы, суық). Су мөлдір, айналдай жерлеріне қарап, оның бетіне қарап, көз аспай, бұлттар, өсімдіктер де бейнеліп көрінеді.</p> <p>Суға тастарды салса - түбінде жатып алар айқын көрінетін болады. Тіпті балықтарды әкберсе, алар нысғалы көрінеді.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" айналыс-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> | <p>"Ауа райын бақылауды жалғастыру (бұлтты күн)". (қоршаған ортамен танысу, қорсаем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>"Жаңбыр жауғанша" фөвено-ырғақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды сөздердің ырғағына сәй кінділауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау. жау, жаңбыр! Жау, жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тыра-тыра! Тыра-тыра! (бір аяқпен секіру) Тара-тара! Тара-тара! (екінші аяқпен секіру) Шылап-шылап! Шылап- шылап! (екі аяқпен секіру)</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарнайын еңбек тапсырмалары: гүл суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Түскен гүл жапырақтарын тырымен тазалау</p> <p><b>"Ормандықта ағда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене</b></p> | <p>Жерге түскен жапырақтарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтар көліктен жерге түскендігі туралы аңғызып айту. Олардың түстерін атау.</p> <p><b>Еңбек:</b> құм салғышты шөпке түскен жапырақтардан тазалау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> балаларға құмдық жасау.</p> <p>Жаңа тұрғын қонары, Күлге жерге қонады. (Жапырақ ) Аспай шөккен, Қайнамай шөккен (Жеміс.)</p> <p><b>"Қойлар мен қойшы" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлікке, татулыққа, өтілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне кінді аудару білуші ұйыру. Қойшы сөйлемін алды Қалған балалар қойлар босады. Қойшының құрақтарын береді. Қойлар ашыға жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады. Тәрбиеші: "Қойшы шықты ертемен,</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенен сөзү | Өт шафрың бети бейыңа тауып алуға, өз киімің өзіңінен алауға, өз қажеттері жабыңда айтуға мағынасыңдар. (мадениетпен алау, дәрбес әрекет) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың әрбес әрекеті</b> (балы қималды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p>"Кіші бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаттықтыру, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (<b>коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қатық тілі, көркем әдебиет</b>)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күл мезгіліне байланысты әндерді үйрету. (<b>музыка</b>)</p> <p>Өнер бұрышында үнін жасалған тағамдар түрлерін жасау, сурет салу, бояу. (<b>мүсіндеу, сурет салу, жасау, құрастыру</b>)</p> <p>Рөлдік еркін ойындар</p> <p><b>"Бауырсақ" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)</b></p> <p>Мамыр-мәңгілеттері. Ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қалыптастыру. Тіл байлықтарын дамыту. Театр өнеріне мамандандыру, дауыс ырғағын өлшеуге отырып, кейіпкерлердің дауысына сәйкес білуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Автор: "Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрғаны. Бір күні шал кемпіріне айтады."</p> <p>Шал (1-бала): "Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші."</p> <p>Кемпір(2-бала): "Неден пісірейін? Үй жоқ қой."</p> <p>Шал: "Әй, кемпір, қойның түбін қырып көрсен. Бір бауырсақ пісіретін үй табылар."</p> <p>Автор: "Кемпір ешпай істеді. Қойның түбін қырып-қырып екі ұясы үй табады да. Қаймақ қосып, қандыр қосып, бауырсақты майға пісіріп, терезе алдына суытуға қояды. Жата-жата жатыпқан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады."</p> <p>Қоян(3-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> <p>Бауырсақ(4-бала): "Жоқ, сен мені жеме, қоян, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."</p> <p>"Әйе қойма қарнаған,<br/>Екі ұясы жанып,<br/>Қаймаққа кірген,<br/>Майға пісірген,<br/>Терезе алдына суытқан,<br/>Бауырсақтан домалап!<br/>Атадан кеттім,<br/>Әкеден кеттім,<br/>Қоян сенен де кетемін!"</p> <p>Автор: "Бауырсақ алға қарай домалап кетеді, қоян қызып қояды. Бауырсақ орман ішінен домалап келе жатқанда алдынан қасқыр шығады."</p> <p>Қасқыр(5-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> <p>Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."</p> <p>Бауырсақтың әні</p> <p>Автор: "Бауырсақ домалап кетеді. Қарсы алдынан қорбанзан аю шығады."</p> <p>Аю(6-бала): "Әй, бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> <p>Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."</p> <p>Бауырсақтың әні</p> <p>Автор: "Бауырсақ домалап кетеді, аю қызып қояды. Бауырсақ мамырапа келе жатса, алдынан түлкі шыға келеді."</p> <p>Түлкі(7-бала): "Амансың бе, бауырсақ! Көргендерге ұнайсың, қандай әдемісің!"</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                   |                                                 |                                                  |                                                                                   |                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көлес) | Көлес:<br>"Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | "Үлкендерге құрмет"<br>тамақарынысты өңгімелесу | Ата-аналарға көлес<br>"Қызырлықты түзеу жолдары" | Ата-аналарға арналған сауалнама<br>"Отбасындағы саламатты өмір салтының шарттары" | Ата-аналармен жеке әңгімелесу<br>Көзге арналған түзету гимнастикасы |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

| ТӨРБЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ШЕКТОҒРАММАСЫ                    |                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы (балабақша/ шаттық орталық, некемалды сыныбы) | ЖШС "Тажикова ана" бөбекжай балабақша некемесі                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                      | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                | Балаһан                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                            | Юсупова С.<br>Закирова З                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта-күнлерін, айды, жылды көрсету)   | 23.10-27.10.2022ж.                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Күн тәртібі                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |      |
| Балаларды қабылдату                                            | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жасы көңіл құйымен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балаһан көңіл құйын, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |          |          |      |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                      | "Балалар неге әреуір?" тақырыбында әңгімелесу, ата-аналарды мектепке жүрген сұрастарына жауап беру. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.                                                                          |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (балалар қызығары ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, іс-әрекеттер қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу" Мәқсат-міндеттері: Үстел үстіне ыстық-ащыларды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұжымал табықты, майлы салатын ыдыстарды, тамақтану жабықтарына қасық, шанышым, пышақты қойып шығу іс-әрекеттерін дамыту. |  | "Еңбекке баулу" Мәқсат-міндеттері: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаныш сүрту. | "Еңбекке баулу" Мәқсат-міндеттері: Балаларды өсімдіктерді суару, жемсазымды, астауды, өгітестерді жуу, астауды су құю және дайын жемді жемсазымға салу, балыққа жемді өлдіруінен салуды үйрету. | "Еңбекке баулу" Мәқсат-міндеттері: Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жөндеріңді түріңдер, матаны сумен құрғатыңдар, ләз болсын көзде шайыңдар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әрекеттерін, ұжымдылығын дамыту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Бұл қандай күс?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері<br/>Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуді үйрету және оларды ажырата білу <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Сақина" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері<br/>Балаларды достыққа, теректікке, шапшаңдылық тәрбиелеу.<br/>Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады.<br/>Балалар екі алақанмен бір-біріне қабыстырып алға созады. Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады. Жүргізуші балаларға: "Сақина ортаға шык!" - деп айтады. Сол сәтте алақанында сақинасы бар бала: "Сақина менді!" - деп дауыстап, орыннан атып тұрады. <b>(депе</b></p> |  | <p><b>"Күс қайла?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері<br/>Қыстайтын құстар мен қоныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу<br/>қабілеттерін қалыптастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Тұл дүкені"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері<br/>Түстерді ажырата білу, тез атау, босқандарды арасынан қажетті тұлді табу<br/>қабілеттерін бекіту, балаларға өсімдіктерді түсі бойынша пізіндіруді, әлемі тұлшынның жасауды үйрету.<br/>Барысы үстелге әртүрлі пішіндегі тұрғы түсті жатырақшалары тұрады. Балалар өлдеріне ұнаған жатырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған</p> | <p><b>"Бұлттар нен құстар" саусақ жаттығуы.</b><br/><b>жаңалтаны.</b><br/>Мақсат-міндеттері<br/>Балаларды мәтіннің ырығын сай қимылдауға дағдыландыру, артисудашына, ой-қиялын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Бұлттар құстай ұнады, (қолдарды қырағын қосып, саусақтарымен бірге бұлау, құстың үшкішіне еністеу)<br/>Құстар бұлттай ұнады,<br/>Көк аспанда, биікте, (аңсаған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау)<br/>Қанат жайып, ұнады.<br/>Бұлттар құстай болмайды,<br/>(саусақпен бұлау)<br/>Құстар бұлттай болмайды.<br/>Бұлттар құстай бұлаға (қолдарды</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері<br/>Балаларға қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру, қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту<br/>Шаршы бұрынғын қырағын,<br/>Саусақ ұштарын қосайы.<br/>Бір, екі, үш, төрт<br/>Бір, екі, үш, төрт<br/>Бір, екі, үш, төрт<br/>Бір, екі, үш, төрт<br/>Төрт бұрынғын жинайып,<br/>Бір пішінге қырылды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр".</b><br/>Мақсат-міндеттері<br/>Балалармен түрліс бір бейнелі құрастыруға дағдыландыру, балалардың қабілетін, байқағынның, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төпөргөңгө жаттыгуу | <p>"Куыршақпен ойнаймыз".</p> <p>Бастапқы калып тік тұру, аяқ айнақ, куыршақ төменде.</p> <p>1-2 куыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).</p> <p>3-4 бастапқы калып.</p> <p>Аяқ айнақ, куыршақ алда.</p> <p>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Бастапқы калып: куыршақты жеуделе ұстау.</p> <p>1-4 алға енгізу - "Куыршақтар бөлінеді".</p> <p>5-6 бастапқы калыпқа келу (Зрет).</p> <p>Бастапқы калып: 1-2- отырып куыршақты еденге кезу.</p> <p>3-4 тік тұру.</p> <p>Куыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).</p> <p>(мадени-гигиеналық дағдылар, аяқпен әрекет, дене шынықтыру)</p> |
| Таңғы ас            | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру; қызықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үтітпеу, майлақты дұрыс жолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Өзің-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты алашамай, төкпей іш.</p> <p>Сораптанмай, балпек іш.</p> <p>Келген асты алдына.</p> <p>Тіуысын іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиелік балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастыру.</p> <p>(мадени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық</p> | <p>"Артығын тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Әр мезгілдің ерекше белгілері туралы білімдерін, өт ойларын нақты жеткізе білу; қабілеттерін нығайту; есту зейінін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог мен тілім ағайымы. Педагог жыл мезгілдерінің белгілерін тіпбестейін (құстар жылы жаққа қарай ұшса, ағаштарды жапырақтар сарғайып, үйілшек ақ қар жауады). Балалар көзбенің белгіні атайды және өт таңдауын түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |  | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларға жинақалды жағында көңіл күй мен үйымдастырылган іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кел, достарым, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер</p> <p>Шаттық таны шеңберге,</p> <p>Қуанышпен өмірлер</p> <p>Шырағымға сендерді</p> <p>Жолдастарым, кел бері,</p> <p>Толтырайық шаттыққа,</p> <p>Дөңгелекпен шеңберді. (сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет ү)</p> | <p>"Біздің жердің құстары" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларға біздің жерде қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, көрсетілуі, тіршілік ету ортасы туралы жинақалы түсіні қалыптастыру, құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, құрғаттардан табуы үйресту, тұтан жердің табиғатына күйсінеушілікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Жыл құстары мен қыстайтын құстары ажырат" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Құстар туралы білімдерін толықтыру, жыл құстары мен қыстайтын құстарды бір-бірінен ажырату ісмерістерін жетілдіру.</p> <p>Барысы: балаларға жыл құстары және қыстайтын құстар бейнеленген суреттер ұсынылады. Магниттің көмегімен жыл құстарымен магниттік тақтамен бір жағына, ал қыстайтын құстарды екінші жағына жапсырады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-архиві</b></p> | <p><b>Деме шынықтыру</b><br/>"Екі аяқпен секіремін".<br/>Мақсат-міндеттері: Балаларды әртүрлі бағытта жылдам және білу қарқынымен жүгірту дағдысын қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылдам отырып, екі аяғымен секіруді үйрету.<br/><b>"Құстар мен мысық" кималды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері: Бөрененің үстінен жүруге дағдыландыру.</p> |  | <p><b>Музыка</b><br/>"Тортай"<br/>Мақсат-міндеттері: Балалармен әділ тыңдауға дыбыс ұзақтығы, тембрі туралы ұғынып қалыптастыру; дыбысты осту мен қабылдау қабілетін және зейінін дамыту; музыка әуенімен би кималдарын үйлестіріп орындауға дағдыландыру.<br/><b>"Тоқылдақ" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері: Әуеннің ырғағын тыңдауды, байқампаздыққа дағдыландыру.</p> | <p><b>Деме шынықтыру</b><br/>"Тортай секілді секіремін".<br/>Мақсат-міндеттері: Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өңшемен сап түзеп жүру ісмерліктерін жетілдіру; алға жылдам отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қысып ұстап, птырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту.<br/><b>"Допты қуып жетіңдер!" кималды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері: Допты жеңіл ұстап, допты шыңшыға алалып лақтыруды үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Алтын күз". Жаз құстары".<br/>Мақсат-міндеттері: Қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгертуді, қарапайым сөз тіркестерін құруды, құстардың атын атау дағдыларын жетілдірту.<br/><b>Саусақ жаттығуы «Жаңбыр».</b><br/>Жаңбыр, жаңбыр, тырс-тырс-тырс, (бір қолдың саусақтарын екінші қолдың алаңына жаңбыр жауғандай тырсылдату, саусақтарымен ақырын соғу)<br/>Шаршамайсың, жауасың! (сұй саусағын оңға және солға қозғау)<br/>Танымалмен тыра-тыра-тыра, (саусақтарды бүту және қайта жазу, жоғарыдан төмен жаңбыр жауғандай кималдар көрсету)<br/>Үстімізге таянсаң (екі алақандарын екі жөкеі ашу) (сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                             | <p>Балаларды серуенге зиятандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен және әйелдермен; шаңбырмен, бас киімі мен бағалықтармен реттілікпен кінәні қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (көрмеген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Ағаштар мен бұталардың түрі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты көргенге тәрбиелеу.</p> <p>Ағаштар қыстан қандай шықсанын тексеру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды</p> <p>– Балалар, ағаштарға қарап не айтпаса болды?</p> <p>– Тағы қандай өкпелеріңер болады?</p> <p>– Ағаштар ауаымы астанудан талаяды. Сол үшін адамдар ағаштарды көп отырғызды.</p> <p><b>«Әй ағашымды таны» қималды ойыны. (деме шымықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңестікті бағыттауға шымықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Дипты қуан жетіндер!" қимал-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p>Құстарды бақылау (көргенін).</p> <p>(көрмеген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көргенінің сартынан танып, өңге өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог көргенінің ерекшеліктерін анықтау үшін, оны торғаймен салыстыруына болады.</p> <p><b>"Не, қайта некеңейді?" диагностикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың аң-құстардың, ұй жануарларының түрлері туралы түсініктерін пысықтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау; байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.</p> | <p>Құстарды бақылау (қарлығаш).</p> <p>(көрмеген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарлығашты сыртынан танып, өңге құстардан ажыратуға шымықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы</p> <p>Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшамын, ал көктемде қайта қайтып келеді. Бұл күс жылға ұя салып, балаңаларын ұлутта үйретеді.</p> <p>– Қарлығаш басқа құстарға қарағанда ерекше күс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр.</p> <p>Қарлығаштың ұшқаны да ерекше: ол реактивті ұшақ сияқты жоғарыға жылдам көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшым жүреді.</p> | <p>Құстарды бақылау (торғай). (көрмеген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы мағлұматтарын пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>"Торғай".</b></p> <p>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Үнсізсің, тазмайсың. Шомылып аң шалыңаңа, Қына түй біздің бабаң Д. Ахметов</p> <p><b>"Жапалақ" қимал-қозғалыс ойыны. (деме шымықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жеткізуге, тыңқон, шымық және жапалақ қимылдарына елітетеуге ынталандыру; егілікке, жерестікке, шашаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ағашында "жапалақ" (жүрттүсінің) рөлін педагог, содан кейін таңдалған баланың бірі сомдай алады.</p> <p>Қалған балалар "тыңқан" мен "шашаңдықтар" болып ойнайды.</p> <p>Ойында бірінші белгі ретінде: "Тан атты! Күн шықты! Тыңқанар мен шашаңдықтар аяңда!" сөздері айтылады.</p> <p>Екінші белгі: "Түн батты! Шашалақ ашымыққа ұшып шықты!" болып айтылады.</p> <p>Бірінші белгіде ойыншылар аяңда, бір-біріне соғыспай, жүгіріп жүру керек.</p> <p>Екінші белгіде ойыншылар орынларында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Кім қозғалып қойса соны "жапалақ ұшсын алып кетеді!"</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балалардың бас киімін, шапбарын, түйімілері ағытылған жейдесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйелі шешууге дағдыландыру; киімдерін шаф сөрелеріне орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                | Тамашаны мәдениетке қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны текпеу, нанды үтіппеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақал-мәтелдері: Өзің-өзі күту, тамашау, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өтпесі,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтпай, тамашауға кірсеңді<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күнделігі ұйқы</b>                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | "Мейірімді мысық" (белді бүтін, басты жоғары көтеру).<br>Жалпоябаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған біліктерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамашауға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өтпесі,<br>Елемейміз, білмейміз!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың әрбес әрекеті</b> (балы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Математика негіздерімен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ақ үйрек, сары үйрек"</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Балалардың "ат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, ол және он жақты, түстерді ажырату ісмерліктерін жетілдіру, құстарды таныстыру, бөлу операцияларын пысықтау, есте сақтау, көңілсіздік бағдарлау қабілетін, көпшік ұсақ моторикасын, жол-ойды дамыту</p> <p><b>"Құстары сұлбасы бойынша таны"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Балалардың қыстықтан және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды таныуды үйрету</p> <p>Барысы балаларға құстардың сұлбасы ұғынығалы. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары</p> |  | <p><b>Көрсенді әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Құстар неге сөйлемейді?"</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру, ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзінің қасиетін эмоциялық сезімен қабылдай білуге үйрету</p> <p><b>"Жыл құстарын тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Жыл құстарымен жататын құстардың суреттерін тауып атау (<b>математика негіздері, қазақ тілі</b>)</p> <p><b>"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Құстардың қоректенуі туралы балалардың білімдерін бекіту, қыстықтан және жыл құстарының айырмашылығы туралы білімдерін бекіту, есте сақтауды,</p> | <p><b>Қоршаған ортаны таныстырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қарлыған"</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Балаларды қарлығанның сыртқы бейнесімен таныстыра отырып, қарлығанның туралы түсініктерін кеңейту, қарлығанның тіршілігін бақылау дағдысын қалыптастыру, жыл құстары туралы түсінік беру.</p> <p>Қарлыған туралы көркем сөздер арқылы балалардың қызығуы мен зейінін, тілі мен ойлау қабілетін және тануға, білуге деген қызығарлығын дамыту.</p> <p><b>"Қандай құс?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Құстардың атауын атап, сипаттау. (<b>қазақ тілі, математика негіздері</b>)</p> <p><b>"Суреттер тібегі" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қолда жүткен үйрек"</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Балаларды қолда жүткен үйректің айналасына қанша бойымен қолданып созылған, бірнеше көк түсті ұзын тосымды жоластарды салу арқылы таныстыру, жыл құстары жөнінде мағлұматтарды толықтыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. «Баланап».</b></p> <p>Баланапым, баланап,</p> <p>Қайда кеттің ауладан? (сұқ саусақпен бұлау)</p> <p>Суга бірге барайық, (шамазантау)</p> <p>Соған бідай шапайық!</p> <p>Бідай аңсып, тоқ-тоқ-тоқ, (үстел бетін саусақтарымен созылау)</p> <p>Қанатыңды көк-көк-көк. (<b>математика негіздері</b>)</p> <p><b>Серуендеуге барайық" сюжетті-рольдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Балаларды әр мезгілге арналған кинодерді таңдау қабілеттерін дамыту, өнім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "кім", "аяқ кім" туралы жаңашылдық ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты тәрбиелеу. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p><b>Жансырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Торғайды жаңбырдан жақырайық"</p> <p>Мақсат-міндеттері</p> <p>Балаларды қанша бетіндегі дайын торғай ашып үстіне бұлттан төмен қарай "аққан" тамшыларды жақырып, жаңбырды күмі жапыр астында отырып торғай туралы сюжеттің аппликация үлгісін жасауды үйрету.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Құстар ұшып барады (аққандарды ашып-жапсау).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p>Атам бақ аралды,<br/>Ағам таз аралды<br/>Асан ала жиналды,<br/>Асыл ат тағалады.</p> <p>Шырағым шұбат та,<br/>Шұбатты сұрып ая,<br/>Шұбатты жипсен,<br/>Бітпейді бұла аяң.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>Артикуляциялық жаттығулар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу арқылы бастың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстатуын дамыту.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p>Қулық таудан,<br/>Қулық бие көрдім.<br/>Қуланғым,<br/>құтылпашты,<br/>Қулық таудың<br/>Қойнауындағы<br/>Қорқауларға<br/>ұрысбақты.</p> <p>Сырттағы ат үрді,<br/>Сырттағы кісі кірді.<br/>Сырттағы біреу,<br/>Сынырып кетті кірді.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>"Сауысқан" (ел ауынан)<br/>Ала қанат сауысқан,<br/>Жауыр атқа жабысқан.<br/>Ойда жауыр көрінсе,<br/>Ойбайлатқан сауысқан.<br/>Қырға жауыр көрінсе,<br/>Қиқаратқан сауысқан. (сөйлеуді дамыту)</p> |
| Серуенге дайындау     | <p>Балаларды серуенге аңтастындыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке зияткерлік ойындар, шашыларын, бас киімі мен бітелікпен реттілікпен киюін қадірлеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>           |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен</p> | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылауды жалғастыру, (көрінісін ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мәксiт-мiндеттерi<br/>Ағаштар мен бұталардың түрi табиғат есепi туралы бiлiмдерiн бекiту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу<br/>Ағаштар қыстан қалай шыққанын тексеру.<br/>Тәрбиелi балаларға сұрақтар қоюды<br/>- Балалар, ағаштарға қары не айтуға болды?<br/>- Тағы қандай өлгерiстер болады?<br/>- Ағаштар ауаны ластаудан тазалайды. Сіз үшiн адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br/>«Ой ағашыңды таң» қималы ойыны. (дiне шынықтыру)<br/>Мәксiт-мiндеттерi<br/>Табиғатты жақтауға тәрбиелеу; кеңестiктi бағырлауға шынығандыру; зерек болуға тәрбиелеу.<br/>"Дiнты қуып</p> |  | <p>Құстарды бақылауды жалғастыру (көгерiсiн). (көрінісін ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мәксiт-мiндеттерi<br/>Көгерiсiнiң суретiн танып, өзге құстардан ажыратуды шынығандыру; құстар туралы жалпы түсiнiстерiн пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог көгерiсiнiң ерекшелiктерiн анықтау үшiн, балаларға оны торғаймен салыстыруды ұсынуына болады.<br/>"Не, қалай мекендейді?" диагностикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)<br/>Мәксiт-мiндеттерi<br/>Балаларды аң-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін пысықтау, сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып</p> | <p>Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарлығаш). (көрінісін ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мәксiт-мiндеттерi<br/>Қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға шынығандыру; құстар туралы жалпы түсiнiстерiн пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы<br/>Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, көктемде қайтып келеді. Бұл құс жаңғырға саялы, балаландарын ұлуту ұйретеді.<br/>- Қарлығаш басқа құстарға қарағанда ерекше құс. Басы мен денесі, қаптарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың қауыршы айыр<br/>Қарлығаштың ұшқаны да ерекше.<br/>Ол реактивті ұшақ ұқсап жоғарыға жылдам көтеріліп,</p> | <p>Құстарды бақылауды жалғастыру (торғай). (көрінісін ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br/>Мәксiт-мiндеттерi<br/>Торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға шынығандыру; құстар туралы жалпы түсiнiстерiн пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>"Торғай".<br/>Торғай, торғайсың, жылдамсың, сондайсың, шырылдан қоймайсың, үшесің, татмайсың.<br/>Шомылып ал шалшыққа, Қона сой біздің баба.<br/>Д. Ахметова<br/>"Жаппалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дiне шынықтыру)<br/>Мәксiт-мiндеттер<br/>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымыл және жаппалақ қимылдарын елестетеуе ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жомалдылыққа тәрбиелеу.<br/>Алғашында "жаппалақ" (жүрттүсінің) ролін педагог, содан кейін таңдалған балалық бірі сомдай алады.<br/>Қалған балалар "тышқан" мен "шымалықтар" болып ойнайды.<br/>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымалықтар аяққа!" сөздері айтылады.<br/>Екінші белгі: "Түн батты! Жаппалақ аянылыққа ұшып шықты!" болып айтылады.<br/>Бірінші белгіде ойыншылар аяққа, бір-біріне соғыспай, жүгіріп жүру керек.<br/>Екінші белгіде ойыншылар орынларында тоқтап, қозғалмай тұру керек.<br/>Кім қозғалса, соны "жаппалақ ұсыны алып кетеді!"</p> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                        |                                                                                       |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                   | Өтіншісін белгі бойынша тауып алуға, өтіншісін өзі жасауға, өтіншістері жайында айтуға машықтандыру. (мадени-сигиналдық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                        |                                                                                       |                                                        |
| Кенші ас                                                                                                                          | Тағамның атауын есте сақтауды, тамақ іну рәсімін жақсы көзбен қабылдауға бейімдеу. "Кенші асты тама інуге, әдеті бәла бөлуді үйренеміз". (мадени-сигиналдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсем сөзі қайталау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                        |                                                                                       |                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (білеу, қызыл ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсем сөзі қайталау)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында: құстардың бейнесін жасау. Топпен жұмыс, жеке жұмыс. (сурет салу, жанысу, мүсіндеу, құрастыру)</p> <p>"Біз құсты істейміз" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Бақылау, кеңістікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Тәрбиешінің қолында кинештифидің құстың ойыншасы бар.</p> <p>Тәрбиеші құсты жасырады. Балалар оны іздеулері қажет.</p> <p>- Қараңдар, балалар, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұзаймыз. Мен ойыншасын жасырамын. Ойыншастар атауын қазақ тілінде дұрыс ату.</p> <p>- Енді, балалар, ойыншасын іздеп табыңдар. (дөңе шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.</p> <p>(мадени-сигиналдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрсем сөзі қайталау)</p> |  |                                                                        |                                                                                       |                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келіс)                                                                                       | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында жәрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | "Баланың жүйке жүйесін қорғау" тақырыбында әңгімелесу. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                 |                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Тәжіккәзия аял" бөбөкшәй балабақша мекемесі |
| Топ/сынып                                                     | Ортаңғы топ                                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тобы, тонтан реттік саны, атауы                                                                                                   | Баланап                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | Юсупова С.<br>Закирова З                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айлы, жылды көрсету)                                                                      | 30.10-03.11.2023ж.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Ташты сүзгі, балалардың терісін, дене киіуын, сыртқы киібетін тексеру. Балаларды жақсы көніп күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке шікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Әңгімелесу. Күз мезгілінде болып мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналардың балалары жайлы мағалым жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (бақы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту, балаларды ерксізге баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.                                               | Құрылыс материалдарын қондырғыларға жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соғына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. | Басме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күзде жоқын өсімдіктерге суды көбірек құйып, әзілендегі өсетіндерге аздап құю, киіетіне қарай суару), бөліне өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. | Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту, тәртіптілікке деген ұқыптылықты қалдау, ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Кітап бұрышына талалу. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігініне тізбекке қойып, ретпен орындастыруын мағалымдау, балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Суретпен әңгіме:<br/>"Табиғат әлемі".<br/>Мәсеп-міндеттері.<br/>Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Не, қайда өседі?"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мәсеп-міндеттері.<br/>Жемістер мен өсімністердің баста және башада өсетін туралы түсініктерін кеңейту. Олардың атауы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, өнім адам денсаулығына нұқисы жөніндегі білімдерін тереңдету.<br/>(жаршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Бұл қай мезгілде болады?"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мәсеп-міндеттері.<br/>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету.<br/>Барысы: педагог балаға жыл мезгілі атайды да таңбалауынты береді. Бала жыл мезгілінде болатын табиғат құбылысын атайды да, таңбалауынты келесі балаға береді.<br/>Таңбалауынты алған келесі бала жыл мезгілінің екінің ерекшелігін атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>"Орманшы"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мәсеп-міндеттері.<br/>Балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (дңі, жапырақтары, жемістері мен тұқандары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.<br/>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.<br/>(жаршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Жылдың қай мезгілі?"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мәсеп-міндеттері.<br/>Ор маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту.<br/>Барысы: педагог өлең оқиды, балалар осы өлең ішінен қай жыл мезгілі айтылғанын табу керек. Қатқ тілде жыл мезгілдерін атауды талға ету.<br/>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту, қатқ тілі)</p> |
| Төвертегі жаттығу | <p>"Қуыршақпен ойынымыз".<br/>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алыс, қуыршақ төменде.<br/>1-2 қуыршақты аяға ұстау, жоғары көтеру (Зрет)<br/>3-4 бастапқы қалып.<br/>Аяқ арасы алыс, қуыршақ алыс.<br/>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.<br/>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br/>1-4 аяға еңкею. "Қуыршақтар біздейді".<br/>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).<br/>Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты елеңге көю.<br/>3-4 тік тұру.<br/>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br/>(мәдени-танымалдық дағдылар, зерікес әрекет, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танғы ас | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шайшасынны), майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үтіспей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ пішіп отырғанда сөйлемей, әдетін болғанда тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиімділік қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сөкпірше екен құралдар</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астың аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін, балаңар таңғы астарын іледі. Тамақтану барысында, тәрбиені балалардың орындықта дұрыс отыруын қалыптастырамыз. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп тұту отыру әрекетін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, зербес әрекет, көркем сөз)</b></p> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>"Бұл қандай күс?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап таңуға үйрету.<br/>Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырын отырған құстан табады. Құстарды қазақ тілінде атайды.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Тапсырманы орында"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері: Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру.<br/>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(табиғаттық дағдылар, математика негіздері)</b></p> | <p><b>"Не, қайда өседі?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жаналығысының күйіне тәуелділігін көрсету.<br/>Барысы: педагог ортұрғы өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді таңып таңдайды. Олар өссе, балалар жолдарын шапалақтайды немесе бір жерге сіңіреді (кел жеткен қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, шалыма, итмұрын, қарақат, өрік, танқурай, шөлдесен, шиемен, алмұрт, ананас және тағы басқа. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Шаянның шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қолыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Кел, балалар, күлелік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Қабақ түйген не керек,<br/>Көңілді боп жүрейік!<br/>Кел, балалар, күлелік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Кім, не жейді?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту, есте сақтауды, жейді, сөйлеуді дамыту, қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Барысы: екі шеңберде ортұрғы тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгілдісі, итмұрын, жидек, қопша, құрт, алма суреттері тұрады.<br/>Балалардың міндеті – қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білін беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Жомарт қорат"<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларды бірінші артынан бірі аяқтап қашымен және өкшемен сап түсіп жүруге жаттықтыру, санға өт еріксізден тұру қабілетін жетілдіру, еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжы отырып, екі аяқпен секіру дағдысын үйрету.<br/>"Қови" кималды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Қиялмен кималдарын көрсетуді үйрету (күтіру, секіру, сәбілді жегу).</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Қорат секілді қиып қашып".<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту, алға жылжы отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру, қорат туралы білімдерін толықтыра отырып, қоратдың дауысын тыңдау.<br/>"Еңбектегілік, қане біл" кималды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Жалауға дейін еңбектен беруді үйрету.</p> | <p>Музыка<br/>"Жомарт түлек"<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балалардың әуенге деген ықыласын арттыру, әнді тыңдауда сөздің мәнін түсіне білу қабілетін қалыптастыру, музыкалық жетекшіге ілесе ая айту қабілетін жетілдіру, ырғасты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету, музыка әуесімен бірге бә кималдарын еркін орындауды үйрету, музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру, жомарт күз туралы ұғым беру. Балалардың әді тыңдауда сөздің мәнін түсіне білу қабілеті мен музыка жетекшісіне ілесе ая айту қабілетін дамыту.<br/>"Жомарт түлек" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, кимал шартындағын дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Өрмелегілік, қане біл".<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту, алға жылжы отырып, екі аяқпен секіру техникасын бекіту.<br/>"Өрмелегілік" кималды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Кезеге дейін өрмелеу беруді үйрету.</p> | <p>Қазақ тілі<br/>"Күзгі жаныбар"<br/>Мақсат-міндеттері: Қазақ тілінде жаныбар туралы атауларын атауды үйрету; естігіктер мен жөсемше, зат есімдердің көмегімен жаныбардың жауғатын, жанырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.<br/>«Жалғастырып айта» диалектикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың сөздігізде естігіктерді белгісіздіруді жалғастыру.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                             | <p>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын ірету, балалармен жөке шартылаулар, шалбарын, бас киімі мен бөгенімен реттілігімен киюін қалыптау. (мәдени-сигналылық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>«Күні сабысқа серуен» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Адамдардың сабысқа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Сабыс әніндегі күңгі өңірлерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> сабыстағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету.</p> <p><b>Балалармен жекпе-жек:</b> таспақ жаттату. (көркем әдебиет)</p> <p>Қ. Шығайбаев «Күні жапырақтар»</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк. Алуан-алуан жапырақ. Күңгі баста күндеде, Көз тарталы атырап.</p> <p><b>"Сынысты баспа"</b> қимыл жаттығуы. (дәне шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды бір бағытта жылдам отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру амалында бойына иілденеін сыныстар салынады немесе жінтер төселінеді.</p> | <p>Қарға мен сауысқанға бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Қарға мен сауысқанға айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру.</p> <p>құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өмірлік ерекшеліктері мен белгілерін тапуды ұнталандыру.</p> <p>Балалар сауысқанға дабыстарын тыңдап, сыртың пішінге қарап, өңге құстарға ұқсастығын байқайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құраған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Еңбексүйгіштікке, ұжымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ұшамы құстар біздің бақта"</b> жаттығуы. (дәне шынықтыру, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру, құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың ұшып-қозғалып жүргені туралы бейнежазбаларды арқылы көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-</p> | <p>Аққайыңды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Жыл мезгілдеріне байланысты өңірлер мен ерекшеліктерді бақылау.</p> <p>Ағаштарға қимылға жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Қайың өңге әлемі ағаш. Оның ақ түсті қабығы ерекше көңге түседі.</p> <p>Аққайың көктемде ерте бұрыш жарады. Аз жапырағы көптеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен аяғы беріп, әрі қатты.</p> <p>Жапырағы жұмыртқа пішінде, жемістері әрі тісті. Қайың көктемде гүлдейді, өңін гүлдері сырға секілді сабырап ағыады. Күз мезгілінде жапырақтары ағшыдай жарқырап жерге түседі.</p> <p>Суретшілер қайыңның суретін салуды ұнталды.</p> <p>Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. (сурет салу)</p> <p><b>Ересектермен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағашды ағаштардан құрап түскен бұрыштар мен ұсақ бұталардан талару.</p> | <p><b>"Жаңбыр жауғанда"</b> фәнені-ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дәне шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу, жаңбырға еліктеуге ұнталандыру, артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр. Жау, жаңбыр!</p> <p>Арық суы мол болсын! Өзендіктер мол болсын! Жауған жерің шөл болсын!</p> <p>Тыра-тыра! Тыра-тыра! (бір аяқпен секіру)</p> <p>Тарс-түре! Тарс-түре! (екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шыл-шыл! Шыл-шыл! (екі аяқпен секіру)</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b> қимыл-қозғалыс ойыны. (дәне шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды белгі бойынша жан-жанар шақырып жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру, вестибуляр апаратын, көздікті бағдарлау қабілетін жетілдіру;</p> | <p>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, көкшіларын дамыту - бұлттар неге ұқсайды.</p> <p><b>"Бұлтқа"</b> фәнені-ырғақ жаттығуы. (дәне шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу, жаңбырға еліктеуге ұнталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақыл, сұрыс, қарсың, Қайда қалып барасың? Жерге көсер төгімін, Өссін гүлдер, көп егіл! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Несеріткен, несеріт! <b>"Күн мен жаңбыр"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды белгі бойынша жан-жанар шақырып жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру;</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Өт шафрын белгі бойымен тауып алуға, өз киімін өзісінен алауға, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шөмішкесіні), шайықты ұсынып пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жуып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдетті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиімділікке қажеттілігі)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сықырлы екен құралдар<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астап аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиені балалардың орындықта дұрыс отыруын қалыптастырады. Баста орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түту отыру қажеттігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бірде-бірде тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <b>Керует текі жаттығулар</b><br>Көзімді ашайық<br>Аузым-қуысым ашайық<br>Үйкемімді ашайық<br>"Самап жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)<br>"Ф-ф-ф"<br>"Желдің желуі" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа соғу)<br>"Жел бұлттарын айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шөмішкесіні), шайықты ұсынып пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жуып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әдетті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиімділікке қажеттілігі)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сықырлы екен құралдар<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астап аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар бесін астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиені балалардың орындықта дұрыс отыруын қалыптастырады. Баста орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түту отыру қажеттігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың әрбір әрекеті (балы қызылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қораз ойыншығымен танысу"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға үй құстарының сыртқы кескіні-кейін және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру.</p> <p>"Құстары аулаға жинайық?"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құстардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауға дағдыландыру</p> <p>(математика негіздері, қазақ тілі)</p> <p>"Баула, әлде бақшада?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көгімбестер мен жемістердің қайсы өсетінін атап айтыту, ажырата білуге үйрету.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</p> <p>"Аспар"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың аспар өсетінін ажыратып айта білуге үйрету.</p> <p>(математика негіздері)</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</p> <p>"Жемістер мен көгімбестер"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көгімбестер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгімбестер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру, бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұтым беру</p> <p>"Тәртіпшісі арқан"</p> <p>танымдық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жемістер мен көгімбестерді таңуға, бойкөлемділікке дағдыландыру.</p> <p>(математика негіздері, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</p> <p>"Ізт неге ұқсайды?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бөлімге ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.</p> <p>(математика негіздері)</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Дөңгелек жемістер мен көгімбестер"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды геометриялық пішіндерді таңуға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қиындық моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>"Мозика" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға берілген суреттердің бөлігіне тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлық баулу.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>Музыкадан ойын жаттығу</p> <p>"Күз желі"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың әуенге шықпаласын арттыра отырып, әнші тыңдағанда сөздік мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Апельсиндер"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қызыл-сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тікестер тұрғышты пішінге бір санға қатарымен салуды үйрету.</p> <p>"Күнге не ұқсайды?"</p> <p>дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Минималда бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қызыл-сары түсті атауға дағдыландыру.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Саусақ ойыны.</p> <p>"Бақшадағы қызыл пен аяқ"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бақша туралы түсінік бере отырып, қызыл пен аяқ көгімбестерінен ажыратуды үйрету.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Вариативті композиция/Әлеумет</p> <p>"Автобус" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қызыл" ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>"Көгімбестер дүкені"</p> <p>сюжетті-рольдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сағушы мамандығы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Балалардың ойынына қызығушылықтарын қалыптастыру, дүкен ойынын ойнау (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қораз"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға кірпіні құрылыс материалдарын қорынып құрастыруды үйрету; кірпіні көкпен және қызылмен біріктіріп, түрлі пішіндерге құрастыруға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдарын қорынып құрастыруды үйрету; кірпіні көкпен және қызылмен біріктіріп, түрлі пішіндерге құрастыруға үйрету.</p> <p>Құрылыс материалдарын қорынып құрастыруды үйрету; кірпіні көкпен және қызылмен біріктіріп, түрлі пішіндерге құрастыруға үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Санамақтар айтысу.<br>Бір дегенім - білеу,<br>Екі дегенім - бігеу,<br>Үш дегенім - үесі,<br>Түрт дегенім - төсек,<br>Бес дегенім - бесік,<br>Алты дегенім - асық,<br>Жеті дегенім - желке,<br>Сегіз дегенім - серке,<br>Тоғыз дегенім - торқа,<br>Он дегенім - торқа,<br>Он дегенім - оймақ,<br>Он бір қара жұмбақ. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>"Жомарт Күз" (суретті құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. | Әңгіме құрастыру<br>"Табиғат".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың сөздік қорын табиғаттағы өрнекшеліктердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. | "Ғажайып қыпшық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың сөздік қорын ойышықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. |
| Серуенге дайындық     | Балалармен серуенге мысқандыру, серуенге ойын жабдықтарын әкелу, балалармен жеке әңгімелесулер, шапбарын, бес киімі мен бөтенкөсің реттілігімен киімін қалыптау (мәдени-сигиналдық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>«Күзгі саябаққа серуенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліпін бақылау, әңгімелеу</p> <p><b>Еңбек:</b> саябақты әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ақыратып үйрету.</p> <p><b>Балалармен жекпе-жек:</b> тақпақ жаттату. (көркем әдебиет)</p> <p>К. Шарғымбаев «Күзгі жапырақтар»</p> <p>Алтын, соры, қызыл, көк</p> <p>Алуан-алуан жапырақ</p> <p>Күзгі бақта күйімдеп,</p> <p>Көп тартады атырап.</p> <p><b>"Сызықты боспа"</b></p> <p><b>қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылдам отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көзденен сызықтар салынады</p> | <p>Қарға мен сауысқанның бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуға машықтандыру, құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тапуды ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысқанның дабыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсас еместігін байқайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> қураған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тіпексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>"Үш аяқ құстар біздің бақта"</b> жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> | <p>Аққайыңды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өңірлер мен ерекшеліктерін бақылау.</p> <p>Ағаштарға қимкерлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Қайың өте әдемі ағаш, ол ақ түсті қабатымен ерекше көңге түседі.</p> <p>Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Аз жапырағы көптеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты.</p> <p>Жапырағы жұмыртқа пішінде, жемістері әрі тікті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сыртқа секіліп саябырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары ашықдай жарқырап, жерге бөлу түседі.</p> <p>Суретшілер қайыңды суретке салуды ұнатқан. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. (сурет салу)</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ағашты ағаштардан қурап түскен бүршіктерді, ұсақ</p> | <p><b>"Жаңбыр жауғанда"</b></p> <p>Фөнемен-ыртпақ жаттығуын жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырығына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр,</p> <p>Жау, жаңбыр!</p> <p>Арық суы мол болсын!</p> <p>Өсімдіктер мол болсын!</p> <p>Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тыра-тыра! Тыра-тыра!</p> <p>(бір аяқпен секіру)</p> <p>Тыра-тыра! Тыра-тыра!</p> <p>(екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шыла-шыла! Шыла-шыла! (екі аяқпен секіру)</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жануар шынырап жүтуге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, көзестікті бағдарлау</p> | <p>Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, кикілжірын дамыту, бұлттар неге ұқсайды</p> <p><b>"Бұлтқа"</b> фөнемен-ыртпақ жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырығына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақсип, сұрсын, қарасың,</p> <p>Қайда қалып барасың?</p> <p>Жерге көсер төгімін,</p> <p>Өссін гүлдер, көп егіл!</p> <p>Гүл-гүл жайнап өсер көк,</p> <p>Нөсерлеткен, нөсерлет!</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жануар шынырап жүтуге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру;</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                               |                                                                                     |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен аралу</b>                                                                                                                     | Өз шақырын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзігіншек шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мадени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                               |                                                                                     |                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                            | Тағамның атауын есте сақтауға, тамақ ішу рәсімін жақсы білетінін қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әлсізді бала болуды үйренеміз" <b>(мадени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                               |                                                                                     |                                                           |
| <b>Балалардың дәрбес әрекеті (білу кимемді ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(көммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Үстел театры "Шұбар тауық" ертегісі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ертегіні мұқият тыңдауды және көруді, кейіпкерлердің қылықтарын бақылауды, ертегілерді жақсы көруді үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дайындық, күн тақырыбына байланысты суреттер. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында жемістер мен көгіністердің бояу суреттерін бояту, көкөністер мен жемістерді мүсіндеу және жапсыру құрастыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар</p> <p><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жаншырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.</p> <p><b>(мадени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |                                                             |                                               |                                                                                     |                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көнес)</b>                                                                                         | Ата-аналарға көнес:<br>"Үйде ойын бұрыннан ұйымдастыру".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы аңгімелесу. | Көнес:<br>"Бада өміріндегі ойыншының маңызы". | Көнес:<br>"Саусақ жаттықтары".<br>Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                         |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)</b> | <b>ЖІНС "Тақиямға ана" бөбекжай-балабақша некемесі</b> |
| <b>Топ/сынып</b>                                                      | <b>Организа топ</b>                                    |
| <b>Тобы, топтың реттік саны, атауы</b>                                | <b>Балапан</b>                                         |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | Юсупова С.<br>Закирғана Т                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Жоспардың құрыалу кезеңі (айта күндерін, айлы, жылды көрсету)                                                                     | 06.11-10.11.2023ж.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Тыныш сүйгі, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көзбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл ауымен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке шікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылы ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Бөлімге өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аз су құю, жақеті бойынша суару), бөлімге өсімдіктеріне ұқыпты қарауды үйрету. | Аквариумдағы балықтарды көрсеткендіру.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгтің ышарату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. | Ойыншықтарды сөрелерге қам.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын асерту, тәртіп сақтауға ұқыптылық қолдау, ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Асхана бойынша кезекшілік.<br>(тәрбиелінін көмегісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұқыптыларын ояту. ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюды үйрету. | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іе-тәжірибеде қорулы үйрету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Жол белгілерін көң" дидактикалық ойыны. Мәсәт-міндеттері.</p> <p>Балалардың жолға жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байланыстында тәрбиелеу. <b>(көрмеген ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мәсәт-міндеттері.</p> <p>Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздің көбейту).</p> <p>Барысы: педагог балаларға суреттерді тартады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды.</p> <p>Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p>Саусақ жаттығуы", "Пойыз келе жатыр".</p> <p>Пойыз келе жатыр.</p> <p>Тоқ-так-тоқ.</p> <p>Тоқ-так-тоқ</p> <p>(саусақтарды үстел бетінде ырықтарға сай көтерімен, күйсандықтың перзесін басқандай тынышлату).</p> <p>Жылдың келе жатыр.</p> <p>Тоқ-так-тоқ, тоқ-тоқ</p> <p>(саусақтарды үстел бетінде ырықтарға сай көтерімен, күйсандықтың перзесін басқандай тынышлату).</p> <p>Барлық бала күтіп қалды.</p> <p>Алақан, алақан</p> <p>(алақанларды жайып, өара уқалау)</p> <p>Қуанышпен қарсы алады.</p> <p>- Алай! Алай! (қол шапалақтау) <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>"Геометриялық пішіндерден жетібуесті құрастырамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мәсәт-міндеттері.</p> <p>Балалардың қызып, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог геометриялық пішіндерді нәзікше атырып, балаларға көлік түрлерін құрастыруды ұсынады. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> | <p>"Сипаттама бойынша тағы" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мәсәт-міндеттері.</p> <p>Қиялын, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог бір баланы шақырады, оған сурет береді және оған қандай жөлік бейнесімен оның сипаттауды ұсынады, бірақ атауын атымайды.</p> <p>Қалған балалар оны сипаттамадан анықтайды.</p> <p>Сипаттамасы бойынша тағымен бірінші бала келесі суретті алып, басқа балаларға жасырады. Ойын жалғасады. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төптергені жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b></p> <p>1. Бастанқы қалып: аяқ ашық, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2. Бастанқы қалып: аяқ ашық, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Mine!", "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>2.2. Бастанқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанды және 4 рет қайталанды)</p> <p>3. Бастанқы қалып: аяқ ашық, дене бос, нөс төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Mine!" дейді.</p> <p>1.2. Бастанқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанды)</p> <p>3.2. Бастанқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанды)</p> <p>4. Бастанқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстاپ, алақандарын жерге.</p> <p>4.2. Бастанқы қалып алақандарын ашу "Mine!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанды) <b>(дене шынықтыру, тербес әрекет)</b></p> |
| Тапқы ас           | <p>Дұрыс танақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шайышқыны), майнықты ұқыпты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жуып шайнау, танақ ішіп отырғанда сөйлесу, дәлелді болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, танақтық пен танақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сықырлы екен құралдар</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астың аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар тағам астарын ішеді. Танақтану барысында тәрбиеші балалардың сұрандықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орандықта дұрыс отырғанда, оның қасына келіп тұту отыру керектігі айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</p> | <p><b>"Гараж" құрастыру.</b><br/>Мәксат-міндеттері:<br/>Педагог балаларға математикалық есептеу тәсілдерін таратады. Балалар өздерінің киіздары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> | <p><b>"Жүк көлігін құрастырамыз"</b><br/><b>құрастыру.</b><br/>Мәксат-міндеттері:<br/>Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. <b>(математика негіздері, құрастыру, танымылық дағдылар)</b></p> | <p><b>"Трактордың бөлшектерін тап"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мәксат-міндеттері:<br/>Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br/>Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мүжәт қарап отырып, тракторды құрастырады. <b>(танымылық дағдылар, құрастыру, математика негіздері)</b></p> | <p><b>"Торғайлар мен көлік"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мәксат-міндеттері: Көлік пен торғайлардың қимыл-арыстарымен екі түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қималуды үйрету.<br/>Барысы: торғайлардың масқаларын қиған немесе қиғашаларын таққан балазир, белгі бойынша қолдарын жан-жаққа жайып "үшпес", "жерге қиып" жүреді.<br/>"Көліктің" рөлін педагог немесе белсенді бала, қолына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" қарай жүреді. "торғайлар" орындарынан қозғалып, белгілі бағытта "үшпес" кетеді. Балаларға торғайларға масқаларды немесе қиғашалары үлестіріледі <b>(ағне таныстыру)</b></p> | <p><b>"Көлік" ойыны.</b><br/>Педагог:<br/>- Балалар, бәрінгі бірге "Көлік" ойынымен ойынымыз?<br/>Мәксат-міндеттері:<br/>Балаларды жәңбер бойымен орындарына отырғызып, машинамен қалай отырдырылатынын, қалай жүретінін, қалай дабыс шығаратынын балаларға көрсетеді. <b>(көрінген ортамен танысу)</b></p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>"Машина шырмалдан жүреді"</b><br/>         Мақсат-міндеттері: Балаларды бірлесіп артылып бірі аяқтай ұшымен және өкімен сап түсіп жүруге жаттықтыру, санақ өз ерекшелігімен тұру қабілетін жетілдіру, таақ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағыдан еңбектеу және алға жылжып отырып, екі аяқпен бір орында жөңі секіру дағдысына үйрету.<br/> <b>"Мысық пен торғайлар" қималы ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері: Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>"Руланіңді бұрайық"</b><br/>         Мақсат-міндеттері: Балаларды санақ өз ерекшелігімен тұру қабілетін жетілдіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жаттықтыру; таақ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағыдан еңбектеу дағдыларын дамыту.<br/> <b>"Бағдарлам" қималы ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері: Ойынды ереже бойынша ойнауды үйрету. Түстерді ажыратуды бекіту, тәртіп бойынша қималдауды үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>"Қошпа машина"</b><br/>         Мақсат-міндеттері: Балалардың әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; музыка әуенімен бірге би қималдарын және алымды жаттығуларын үйлесімді орындауды үйрету; музыкалық аспапта (буфен) ойнау қабілетін дамыту.<br/> <b>"Доп неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері: Ойынды ереже бойынша ойнауды, титбалаушыларды жылдам жинауды үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>"Зу-зу етіп көшеде"</b><br/>         Мақсат-міндеттері: Балаларды гимнастикалық таақтың астынан төрттағыдан еңбектеп ету және алға жылжып отырып екі аяқпен бір орында жөңі секіру техникасын бекіту, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>"Қалың пен төрғайлар" қималы ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері: Аланда бір-біріне секіріп жөңі жүгіруді үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>"Жолға дайындал ..."</b><br/>         Көсіктер. Түстер әлемінде "<br/>         Мақсат-міндеттері: Қазақ тілінде көсік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін таақдан, атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, ығ есімдердің көмегімен көсіктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, ығ есіммен сын есімдер сөз тіркесін құруға жаттықтыру.<br/> <b>"Кел, сәлемдесейің"</b> жаттығуы<br/>         Көсіктер туралы әңгіме.<br/> <b>"Сенде не бар?"</b> жаттығуы<br/> <b>"Қонақтар немен жетті?"</b> сартты сәті.<br/> <b>"Не артық?"</b> дамытушылық ойыны.<br/> <b>"Әртүрлі көсіктер"</b> рефлексия.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                      | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын әкелу; балалармен жөңі әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенбесін реттілікпен киюін қарау. (малем-сигналылық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін таныстыру, жүргізуін мәнәзделген қызығушылықтарын қалыптастыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиенің көпесте кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.</p> <p>- Желі көлік қай жерге жүреді. (Жерде.)</p> <p>- Білге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қолдау, мектепке бару үшін.)</p> <p>- Балалар, көліктер әртүрлі болады. Қиыны біз көретекен көліктерді көрсетіп, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағып кетіп жатады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құрғақ бұлттарды жинау, ауаны сындыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғат пен тәртіпке, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>"Түрлі түсті көліктер"</b> ойыны. (табиғаттық дағдылар, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқау; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде білімдерін дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.</p> <p>Анық аспанды бұлтты байқау оңай, оның бауы қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұшыатын миссияға айналатынын немесе алып, ыдырайтынын анық етуге болады.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көгі жасты – жылдам, келе жатыр бір алып.</p> <p>Жабырқақ, жылайды, жамыраса құлайды. (Бұлт.)</p> <p>Табиғат.</p> <p>- Ақын, сұрапыл, көркем,</p> <p>Қайда қалып барасың?</p> <p>- Жерге өсер тигенің,</p> <p>Өзін гүлдер, жол егін!</p> <p>- Гүл-гүл жайнап өсер өң,</p> | <p>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құстар (торғай, көгершін, қарға, сойысқан) туралы маалым ақпарат беру, жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұзаубіл) туралы түсінікті танытады.</p> <p>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>- Құстар немесе көркемдер?</p> <p>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?</p> <p>- Құстардың жазғы тіршілігі қандай?</p> <p>- Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>- Құстар қандай дыбыс шығарады?</p> <p>Табиғат.</p> <p>Бөлене, бөлене,</p> <p>Бұттың қасын көзге,</p> <p>Үспейді қусам да,</p> <p>Тойғытар ем бедеге</p> <p><b>"Үштыңғы" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ұшып-төгіп мен ұшып-төгіп зигзагды ажыратуды үйрету.</p> <p>Тәрбиенің балаларға ұшып-төгіп, әуе қолғап алуларын немесе кез</p> | <p>Кемпі серуен кезінде көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көліктің азамат, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің ауызын жақсы білуге ынталандыру.</p> <p>Көліктердің ауызы туралы нұсқау аудару.</p> <p>Адамдарға арналған көліктердің маңызылығы туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>"Үштыңғы" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір-біріне көмектесіп, көмектесіп, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгілі мұқият тыңдау және ауыспалы белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.</p> <p><b>"Көліктің қасын ал"</b> жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Досты тура бағытта қозғалатын, айнаста тұрған кезінде қасын түсіруге дағдыландыру; дағды, еңгілікке,</p> | <p>Орт сөздіру машинасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көліктер мен олардың механизмдерінің ролі туралы білімдерін асарту; қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындатып қарнайын еңбек тасымалдары</b> (аулақты қимыстарды жинау)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғат пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге деген құлшынысты оңу.</p> <p><b>Қиын-қозғалыс ойындары:</b> "Ластыр ал, ұстап ал", (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагог ұйымдастырған ойында балалардың өмірлік ойындарына мақал ету.</p> <p><b>"Себетке дөпты ластыр" ойыны</b> жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды дөптен ойындарға тарту; дағды, көрсеткішке, шыншандыққа, теректікке</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Өт шафрын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзісінен алауға, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шашымақыны), шайнықты үзінеті пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жуып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әділетті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиімділіктің қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сықырлы екен құралдар<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дөңсеп астап аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиенің балалардың орындақта дұрыс отыруын елдімелайды. Бұл орындақта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігі айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Жатпастабындыстан алдып алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі мәнмен.<br>Сұрып тікөге және тұрғызу қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамиғымал ауырмау үшін, қолымызбен тамиғымалды жоғары-төмен уқлау.<br>- Түшкіріп, тұрғырату үшін сұқ сауағымалымен тамиғымалды екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқлау.<br>- Қолымызды ауырмау үшін сұқ және ортқың сауағымалымен құлағымызды алдынан және артынан уқлау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет, дене шынықтыру)</b>                           |
| <b>Бесін ас</b>                                | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шашымақыны), шайнықты үзінеті пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жуып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей, әділетті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиімділіктің қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сықырлы екен құралдар<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дөңсеп астап аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиенің балалардың орындақта дұрыс отыруын елдімелайды. Бұл орындақта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігі айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың әрбір әрекеті</b> (балы қимылды ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Саяхатшылар ойыны"<br/>Дәуіссыз [т], [д] дыбыстары<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сөздердің бұрындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру, өлшеулерді атай отырып, негізгі қимылдау қасиеттерін баяндаушы сөзмен сипаттауды машықтау.<br/><b>Пантеонна ойыны.</b><br/>"Көліктер".<br/>Қимылдарды балаларға қайталау:<br/>- көменің суреті - екі алаңды біріктіріп, алға серіппе, толқанды қимылдар жасау,<br/>- үшбұрыш суреті - жүдірықтарды өз алдында айналдыру, қолдары екі жаққа соғу,<br/>- жүк машинасының суреті - рульді ұстаған тәрізді бұрау қимылдары,<br/>- бойының суреті - қолдарды жүдірыққа аянап, екі жақта, дөңгелектерге үрсітіп айналдырып қимылдау. (яғне анығынсыз, еңбегіңізді дамыту)<br/>Сюжетті-рольдік ойын. "Үй құрастырамыз".</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Көліктердің дөңгелектерін жөндейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды дөңгелек және шары геометриялық пішіндерін таңуға және атауға жаттықтыру, түсіну және қару арқылы дөңгелек пен шарының жергеу деңгейлерін қатынастыру, қолдан ұсақ моторикасын, жейілі, есте сақтау, қайталау және елестету қабілеттерін, ой-өрісін дамыту.<br/><b>"Дөңгелектер"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Көлік тураларының түсін қалған дөңгелектерін орнына жапсыру. (жапсыру)<br/><b>Мүсінделуден ойын-жаттығу</b><br/>"Пішінбен саяхат".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көліктер мен ойын туралы түсініктерін қатынастыру, бойының бірнеше бағыттан тұратынын, алғанда бірнеше тереңі баянатына туралы түсініктерді</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Бағдаршам"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды фломастерлермен тіктертбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін алдайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету.<br/><b>Сәуске жаттығуы.</b><br/>"Бағдаршамдар ұйымдастырды".<br/>Бағдаршамдар ұйымдастырды. (сұқ сәускемен бұлау)<br/>Жымындайды, жымындайды (сәускеарды жүдірыққа жинау, жұму, алаңды ашу)<br/>Бір қарсаң - қып-қызыл (сәускеарды "ашу және жабу")<br/>Екі дос - сары-сары (сәускеармен "ашу және жабу")<br/>Бағдаршамдар ұйымдастырды. (сұқ сәускемен бұлау)<br/>Жымындайды, жымындайды (сәускеарды жүдірыққа жинау, жұму, алаңды ашу)<br/>Токтай тұрсаң - жана</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Трактор"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру, трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Трактордың бөлшектерін тап".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Трактор бөлшектерін жинау (құрастыру)<br/><b>Трактор суретін бояу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тракторды сипаттау, түстерін атау, суретін бояу. (сурет)<br/><b>"Не жоқ?" жаттығуы.</b><br/>Балалардың алдына жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жетіспейтін болады. (көлігі не шанақ, не дөңгелек)<br/>Бөлшектер табакшала жатады. Өзі машиналарында не жоқ екенін атайды және</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Қарбыз төккен жүк машина"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жүк көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы өлшегі екенін жөнінде білімдерін жетілту, өлшеулерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру, өлшегі күтім жасауға қатынастырушылардың қатынастыру, жүк машинасының негізгі бөлшектерін атауға жаттықтыру, жалпы өлшегі туралы ұғым беру.<br/><b>"Қарбыз төккен жүк машина"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жүк машинасына қарбыздарды мүсінмен жапсырту. Қолдан ұсақ моторикасын дамыту. (мүсінделу)<br/><b>"Жүк көлігі құрастырамыз"</b><br/>құрастыру.<br/>Пеліктер баты шыныа қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді тартады. Балалар</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Саусақ жаттығуы".<br/>"Пойыз келе жатыр".<br/>Пойыз келе жатыр:<br/>Ток-так-ток!<br/>Ток-так-ток!<br/>(саусақтарды үстел бетінде ырақтарға сай кезегімен, күйсандықта респан соққылау)<br/>Жылдам келе жатыр:<br/>Ток-ток-ток, ток-ток!<br/>(саусақтарды үстел бетінде ырақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойынғаңдай соққылау)<br/>Барлық бала күтп қалды:<br/>Алақан, алақан<br/>(алақандарды жайып, өтпн уқалау)<br/>Қуанышпен қарсы алды:<br/>-Алақай! Алақай! (қол шайластау) (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Санамақтар айтқызу.<br/>"Нешеуімі?"<br/>Бір үйде нешеуімі?<br/>Кел, санайық екеуімі.<br/><br/>Бас бармағым - әкем,<br/>Балам үйрек - анам,<br/>Ортан тірек - ағам,<br/>Шылым шүмек - мен,<br/>Қанша бөбек - сен.<br/><br/>Бір үйде біз нешеуімі?<br/>Бір үйде біз бесуімі.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Қолға" тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br/>Мақсат-мәдеттері.<br/>Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Машинка" тақырыбы жаттау.<br/>Мақсат-мәдеттері.<br/>"Қолға тұрлары" тақырыбында әңгімелесу.<br/>Бала тілін дамыту.<br/>Орынның Асқар<br/>"Машинка"<br/>Машинка істе - серігің,<br/>Жолға шықпа - көлігің.<br/>Айт қойшы, сен, інім,<br/>Шығаратын оны кім?<br/><br/>Тас қорытын домалап<br/>Металл құйса құрышып,<br/>Машинаны заводта<br/>Жасар іскер жұмысын.<br/>(көрсен әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Светофор" тақырыбы жаттау.<br/>Мақсат-мәдеттері.<br/>Қауіпсіздік әрекеттері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту.<br/>Зайна Елгөндінова<br/>"Бөгдеріңіз"<br/>Көшеде ол тұрады,<br/>Көрмей қалма сен оны.<br/>Жанса қызыл шырағы.<br/>"Токта, жолдақ!" - дегені.<br/><br/>Көшеде ол тұрады,<br/>Көрмей қалма сен оны.<br/>Жанса сары шырағы:<br/>"Ал, дайында!" - дегені.<br/><br/>Көшеде ол тұрады,<br/>Көрмей қалма сен оны.<br/>Жанса ақыл шырағы:<br/>"Ал, өте бер!" - дегені.<br/>(көрсен әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабықтарын арқылы, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарып, бас киімі мен батонмен реттілікпен кінәні қалыптау. (мәдени-сүтпеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін тексiстiру, жүргiзуiнi мәнәптiлiкпен қызығушылықтарын қалыптастыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші көшеде кетiп бәрi жатқан көлiстерге көрсетудi ұсынады.</p> <p>- Желi көлiк қай жерге жүредi? (Жерге )</p> <p>- Бiрге көлiк не үшiн керек? (Жұмысқа, мектепке, мекенге бару )</p> <p>- Балалар, көлiктер әртүрлi болады. Көшеде бiз көптеген көлiктердi көреміз, көлiктер ұзақ жолдан бойменмен ағылып кетiп жатады.</p> <p><b>Еңбек әрекетi:</b> құрғақ бұтақтарды жинау, аулағын сырту.</p> <p>Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Тақылым не тәртіпке үйрету, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету</p> <p><b>"Тұрай күеті көліктер" ойыны. (таыымдық дағдылар, әлең шынықтыру)</b></p> <p>Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Заңтар (ерлер) арқылы</p> | <p>Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету, қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтты екенін байқау, бұлттың қималысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту, табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.</p> <p>Аспан аспанда бұлтты байқау оңай, оның бау қималатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтап ұсынып мәсеге айналатынын немесе аңайып, ылағайытынын атап өтуге болады.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Көзі жасты – жалғұм, көле жатыр бір алып.</p> <p>Жабырмаса, жылайды, жадыраса құйды.</p> <p>(Бұлт )</p> <p>Тақыым</p> <p>- Ақсын, сұрсын, көрсен,</p> <p>Қайда қалқан барасың?</p> <p>- Жерге нөсер төгемін,</p> <p>Өссін гүлдер, жол егін!</p> | <p>Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Құстар (торғай, көгершек, кірға, сілемсін) туралы ақалы мағлұматтар беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (көктем, көкек, бұрбұл) туралы түсінікті тиянақтау.</p> <p>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>- Құстар немен қоректенеді?</p> <p>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?</p> <p>- Құстардың жаңғы тіршілігі қандай?</p> <p>- Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>- Құстар қандай дыбыс шығарады?</p> <p>Тақыым</p> <p>Бөдене, бөдене,</p> <p>Бұғып қатып көдеге,</p> <p>Үстайды құсам да,</p> <p>Тойғытар ыи бөдеге.</p> <p><b>"Үнші-ұншы!" ойыны. (әлең шынықтыру)</b></p> <p>Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Балаларға ұшатын зәттер мен ұшпайтын зәттерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлігі</p> | <p>Кемші серуен кезінде көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін қажеттігін түсіндіріп, тұрғы көліктердің аулағын жақсы білуге ынталандыру.</p> <p>Көліктердің аулағын түрлерін аударту.</p> <p>Адамдарға арналған көліктердің маңызылығы туралы білімдерін бекіту</p> <p><b>"Көлікті жүргіземіз" жаттығуы</b></p> <p>Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Тақыымға айналған сөздердің мәніне, ырағына сай қимылдауға бейімдеу, деңгейлікпен, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту</p> <p>Бірін арман көреті -</p> <p>Жүргіземіз көлікті</p> <p>"У-у-у!" - деп, мотор дабыстайды,</p> <p>"У-у-у!" - деп, постандайды.</p> <p>Ролді нақты ұстаймыз,</p> <p>Аяқпен басым, газдаймыз</p> <p>"Ту-ту-у!" , шағамыз жолға,</p> <p>"Ту-ту- у!", бәрі алды</p> | <p>Орт сөздіру машинасын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Көліктер мен олардың механизмдерінің ролі туралы білімдерін кеңейту, қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындатын қарнайым еңбек тапсырмалары</b></p> <p>(аулақты қолыстарды жинау)</p> <p>Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Тақыым не тәртіпке дағдыландыру, топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.</p> <p><b>Қимыл-қимылдық ойындары: "Лақтыр да, ұстап ал". (әлең шынықтыру)</b></p> <p>Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Педагог ұйымдастырған ойында балалардың есін-еркін ойындарына ықпал ету</p> <p><b>"Себетке дөңгі лақтыр" ойын жаттығуы. (әлең шынықтыру)</b></p> <p>Мәсеп-мәселелері.</p> <p>Балаларды дөңгі ойындарға тарту; балжәне, мергендікке,</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                             |                                                                 |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                  | Өз шағын бөлігі бойынша тауып алуға, өз киімін өзісінен алауға, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                             |                                                                 |                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (бөлу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар көру және тағы басқа әрекеттері) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ерестерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сездерін қайталау. <b>(көңіл-күйіменгі дағдылар, сөйлеуді дамыту, қызық тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертелегізген дабындық, күз тақырыбына байланысты суреттер <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында: көлік түрлерінің суреттерін бояу, киік түрлерін тандап нұсқалау және жасау <b>(материалдық дағдылар, жасау, нұсқалау, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Ерес рөлдік ойындар</p> <p><b>"Не жетпейді?" диалектикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Қызығушылық, жанашырлыққа тәрбиелеу, сөйлеуді дамыту</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетпейтінін айту керек <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> <p><b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу, жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін таныстыру, сыпайылық, ұйымшылдыққа тәрбиелеу</p> <p>Құралдар</p> <p>Автобус салынып білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы, руль, билеттер жинақтамасы</p> <p>"Жүргізушінің" рөліне өз қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, жолдарына "билет" алады.</p> <p>Педагог автобуста жүру ережелерімен ахын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттермен көрсетеді.</p> <p>Педагог балаларды автобус салынып шақырады, жолаушылар "сәлем" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойындық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аяқдамаларды жарықпен аятады, жолаушылар кіріп, шығып аятады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> |                                                                          |                                                             |                                                                 |                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келесі)                                                                                     | Ата-аналарға келесі: "Бақыт дегенміз - отбасындағы татулық"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналарға арналған және әнімендер. Кітап арналған түзету гимнастикасы | "Балаларға жән ойында мұқияттық беріні" тақырыбында келесі. | Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру. | Ата-аналарға келесі: "Балалардың танымын және сөйлеуін дамытуға бағытталған тәсілді қалыптастыру" |

#### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                               |                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖПНС "Тәжіяна ана" бөбекжай балабақша мекемесі |
| Топ/сынып                                                     | Орталық топ                                    |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тобы, тонтан реттік саны, атауы                                                                                                   | Баланап                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | Юсупова С.<br>Закирова З                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айы, жылы көрсету)                                                                        | 13.11-17.11.2023ж.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Тыңғы сүтті, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке шігерін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен "Баланы талаштардың көрі әсерінен қалай көрғаута болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына арналыстыру.<br>Мақсат-мәндеттері<br>Балалардың кітаптарға, ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сәрілерге тәртіпке қою мүмкіндігін те тәжірибеде орындауға дағдыландыру         | "Тыңғы ішін ретке келтір".<br>Мақсат-мәндеттері<br>Балаларды өресектерге көмектесуге дағдыландыру, шафта тұрғы ойыныстар мен құралдарды реттеп, талалық орнатуға тарту, әйбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру | Бәлме асындіктерін күту.<br>Мақсат-мәндеттері<br>Балаларды асындіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (құрал қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтін-бітауға қызығушылықтарын оңу, өресектерге қолғабыс етуге тәрбиелеу. | "Киім шафтап реттеу" (тәрбиелініп көмекшісімен бірігіп).<br>Мақсат-мәндеттері<br>Балаларды киім-кешекке арналған жеке шафты таңа ұстауды үйрету шафты киімдер мен аяқ киімнен бөсету, дымқыл шүберекпен сәрілерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау.<br>Тәртіпке бағынуға, әйбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл әйбекке үйрету. | "Кірілетеп орамалдары ауыстыру".<br>Мақсат-мәндеттері<br>Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұқыптыларын қолдау. Орамалшарды бөлек ұшмаққа ісудіүйрету. Еңбектеууге, өресектерге көмектесу шветтерін тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Үй жануарлары"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың жымымен, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттеп айтуға, оларды қорғауға қажеттінін білуге тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Лето "Жануарлар""</b><br/>үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету, шешімді, байқауды дамыту.<br/>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>Үстел үсті ойыны, мазақта.<br/><b>"Жабайы аңдар"</b>.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Олардың мекен ететін жерлері, қоректенуі, пайдалы жағында зерттелуі;<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қонжық орманға жүреді"</b> қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-көпестерді жасауға дағдыландыру, артикуляцияны, сөйлеу, елестету қабілеттерін дамыту.<br/>Қонжық орманға жүреді. (Екі нөс ным енінде, қол белде).<br/>Маймаңдайты, текселді. (Маймаңдай, қонжық жүрісіне еліктеу)<br/>Маймаңдайты, текселді.<br/>Тәтті аңдесті төреді. (Отыру, саусақтармен еденді соққылау)</p> <p>Аңдарға жорғалайды,</p> | <p><b>"Не қайда өседі?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кешікті байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, осы орманға қарай өсімдіктерді топтастыру, балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Бір сөзбен ата"</b><br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды үй және жабайы жануарларды жалпылауға және оларды бір сөзбен атауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Сапанистар айтқызу.</b><br/>Қасыр қасты қастымы.<br/>- Ашыаңдар, теңі! - айтқаны.<br/>Сол-ақ екен ақтар-Титтей-титтей шұныстар<br/>Жан-жағына жүгірді,<br/>Жасырынып үлгерді.<br/>Бірі - төсек астына,<br/>Бірі - пештің қасына,<br/>Бірі - сәкі астына,<br/>Бір - астына керует,<br/>Бірі - тапқыр керемет,<br/>Отыр биеке түбінде,<br/>Қанша ақ бір бұл үйде?<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Неміс төлі?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сипаттама бойынша аңды таны"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жануарларды сипаттама арқылы табуға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b><br/><b>Тақпақ жаттау</b><br/>Қон<br/>Есек құржақас<br/>Ит саржақас,<br/>Түйе еріңдес,<br/>Жаулақ келесі,<br/>Бұта түбі кеуесі,<br/>Кеуегінде көкесі <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Суретті құрастыр"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға берілген бөлшектерден тұратын, тұтастай суретті құрастыра білуге үйрету, тілмәндікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br/>Сурет бөлшектерін таңдағанда қателестеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.<br/>Ойын іс-әрекеті<br/>Тұтастай суретті құрастыру</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төпөргөңгү жаттыгуу | <p><b>Жалпы дамытуу жаттыгуулары (алаканга сыятып текшелермен)</b></p> <p>1. Бастанкы кылып: аяң ашык, дене тй, кол төмөндө</p> <p>1.1. Балалар колдарын алдарына союп, алакандарын ашып, текшелерди көрсөтүп: "Mine!" дейди.</p> <p>1.2. Бастанкы кылып (жаттыгуу 4-5 рет кайталанды)</p> <p>2. Бастанкы кылып: аяң ашык, дене тй, колдагы текшелер көкүрөк түсында</p> <p>2.1. Оңга бүрүстүп, колдарын союп, текшелерин көрсөтүп: "Mine!", "Mine!" дейди.</p> <p>1.2. Бастанкы кылып (жаттыгуу 4-5 рет кайталанды)</p> <p>2.2. Бастанкы кылып (дэл осы жаттыгуу сол жакка кайталанды және 4 рет кайталанды)</p> <p>3. Бастанкы кылып: аяң ашык, дене бос, кол төмөндө</p> <p>3.1. Жерге отырып, колдарын алдына союп: "Mine!" дейди.</p> <p>1.2. Бастанкы кылып (жаттыгуу 4-5 рет кайталанды)</p> <p>3.2. Бастанкы кылып (жаттыгуу 3 рет кайталанды)</p> <p>4. Бастанкы кылып: аяң бірге, дене бос, колдагы текшелер көкүрөк түсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып сөкірү, колдарын көкүрөк түсында үстүп, алакандарын жөмү.</p> <p>4.2. Бастанкы кылып алакандарын ашу "Mine!" дейди (жаттыгуу 3 рет кайталанды) <b>(дене шыныктыруу, дәрбес әрекет)</b></p> |
| Тапты ас            | <p>Колдагы сабынды көкөртін сабындау, мұқият шайо, құртатып сүрту дағдыларын шынықтау. <b>(мәдени-эстетикалық дағдылар, дәрбес әрекет, көрсөткен сөз)</b></p> <p>Ас ішудің мәдениеті</p> <p>Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста.</p> <p>Жаңа-жаңыдан құрма.</p> <p>Асылды ішін болған сол.</p> <p>"Рәкмет!" айт аспайға.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</p> | <p>"Неңі жақсы көреді?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Жануарлардың көздерін жайлы білімдерін таныстыру.<br/>Барысы, Педягогтің үстелінде суреттер жатады: сәбіз, қырыққабат, танқурай, бөз, балық, жөңке, шырша бүршігі, санырауқұлақ, ағаш қабығы, шие, тауық, қоян, қызы және тағы басқа. Балалар суреттерді сәйкес жануарға жолсырады.<br/>(<b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b>)</p> | <p>"Сияқты бейнаны таны" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларға жануарларды сипаттама арқылы таныту үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту.<br/>Барысы.<br/>Қоян, ұяны құлақ, сұр немесе ақ. (Қоян.)<br/>Қоян, қыста ұйқыға кетеді, өсіп. (Аю.)<br/>Сұр, ашулы, ая.<br/>(Қасқыр.)<br/>Қу, айламер. (Түлкі.)<br/>(<b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b>)</p> | <p>"Неңі құйрығы?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Жануарлар туралы білімдерін бекіту, өсетін сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұзақ моторикасын дамыту.<br/>Барысы. Бір күн танертен орман жануарлары оның, боран құйрықтары ауасын кеткенін көрді: қояндар қасқырдың құйрығы, қасқырлар түлкінің құйрығы, түлкілер аюдың құйрығы.<br/>Жануарлардың қонды құйрығы түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қонды сәйкес келе ме? "Бұл неңі құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Мне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа. (<b>қоршаған ортамен танысу, танымдық дағдылар, математика негіздері, қазақ тілі</b>)</p> | <p>"Дәуісін таны" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іс-арекеттерін жетілдіру.<br/>Барысы. недағы балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіретінді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек.<br/>(<b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, музыка</b>)</p> | <p>Шаттық шеңбері<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларға эмоционалды жағдайды қолға күй мен ұйымдастырылған іс-арекетіне мотивациялық дайындығы қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сабақтасуға мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Атамнан бастайық.<br/>Әкемен достастық.<br/>Отбасымыз мыналар.<br/>Ең жақын адамдар,<br/>Әкем мен анам бар.<br/>Бір туған ағам бар,<br/>Бір туған апаң бар...<br/>Бәрін жақсы көремін.<br/>Еркелеймін, өрменім!<br/>(<b>дәуісменгіс-эмоционалдық дағдылар, сөйлеуді дамыту</b>)</p> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p>Дене шынықтыру "Сұр кукес". Мәсәт-мәддеттері. Балаларға бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қимылдырып, сәтпен еркін жүгіруді үйрету. "Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны. Мәсәт-мәддеттері. Бір қатарда еркін жүгіруді үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру "Қоян секілді секірейік". Мәсәт-мәддеттері. Балаларды бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қол қимылын бірге жасап, сәтпен еркін жүгіру дағдыларын дамыту. Оң аяқтан басты тартып тигізіп отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алаң қарай жылжып отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі тарт арқылы жерге жатқан жалпақ құрсауға секіру. дағдыларын қалыптастыру "Межелі орын" қимылды ойыны. Мәсәт-мәддеттері. Көдергілерді айынып, әнбектеп жүруді үйрету.</p> | <p>Музыка "Қоян аяқ қорбайбай" Мәсәт-мәддеттері. Балалардың жана әнге қылаушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыка жетекшісімен сөзге ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасын жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету. "Қорқақ қоян" ойыны. Мәсәт-мәддеттері. Педагогтың іс-аркетін мұқият қайталау, әуенді және ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру "Еркін жүгірейік". Мәсәт-мәддеттері. Балаларда екі аяқтан басты тартып тигізіп отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алаң қарай жылжып отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі тарт арқылы жерге жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын дамыту; сәт түзеп шеңберге, шеңберлер салпа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру. "Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны. Мәсәт-мәддеттері. Бір қатарда еркін жүгіруді үйрету.</p> | <p>Қызық ойындар "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тояны неге ауыстырады?" Мәсәт-мәддеттері. Орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету; күз мезгіліне тән белгілермен таныстыруды жасауға, жөн қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуды үйрету. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. Мәсәт-мәддеттері. Жасырынған аңды мұқият табуға дағдыландыру, сипаттау.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                             | <p>Балаларын серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жекпе-жекке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімін мен бөтелкесін реттілікпен киюін қарағалау (машина-сигналылық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Күні жанырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру; табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым тапсырмалармен</b> (түскен жанырақтарды тыңдауымен тырналу).</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Ақ саңлақ, көк саңлақ" қимызы-қимызы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын артын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күтіп, шыншандыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне араларын беріп, көп ұстасып отыру керек.</p> <p>Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылдан көшеді, Уақ-буың пешеді.</p> <p>Қара құйым кишады, Құмылағын шапсады.</p> <p>Ақ саңлақ, көк саңлақ,</p> | <p>Жанырақтардың жерге түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жанырақтар жерге неге түседі? Біз туралы балаларға маңайың бері.</p> <p>Тапсырма: «Күзгі келем» атты тақырыпта аппликация жасау.</p> <p>Сұрақтар</p> <p>- Ағаштар мен бұталардың жанырақтары қандай?</p> <p>- Жанырақтары ең көп түскен ағаштардың атын атаңдар?</p> <p>- Ал қандай ағаштар мен бұталардың жанырақтары әлі жасыл?</p> <p>- Ағаштардың жанырақтары неге күзде түседі?</p> <p>- Күз құбылысты не деп атаймыз?</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Жанырақтар саулайды.</p> <p>Ағаштың басынан.</p> <p>Үшкі жағын жән – жақпа.</p> <p>Шегетіндей тау қайыс.</p> <p>Бұлақтарда тасыған.</p> <p><b>Қимызы ойыны:</b></p> | <p>Жанырақ күні туралы сөйлеу (немесе бақылау). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғат құбылыстары туралы білімді бекіту; жанырақ күні мәнет жаттарды еске түсіру.</p> <p><b>"Күн мен жанырақ" қимызы-қимызы ойыны. (деме ойыны)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды белгі бойынша жан-жақты шығармалар жүргізуге және бір-біріне сөйлемей, бір жерге жиналуға дағдыландыру; аэробикалық жаттығулар, көрсеткіш бағдарлау қабілетін жетілдіру; еңгізілме, дыбысқа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар алаңнан бір шетіне тұрады.</p> <p>Тәрбиеші: "Анан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шақырғанда, балалар, балалар алаңнан жүгіріп жүр. "Жанырақ! Тез-тез үйге жүгіріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп кетіп,</p> | <p>Аспаным бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ашырата білу; аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқау; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.</p> <p>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның бау қозғалатынын, бірте-бірте өнбейін, өзінің түрін өзгеретінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе ашып, ыдырайтынын атап өтуге болады.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көңі жасты – жылмауық, келе жатыр бір алып.</p> <p>Жабырқаса, жасайды, жанырақ күзайды (Бұлт.)</p> <p>Тапмақ.</p> <p>- Ақын, сұрсын, қарсын, Қайда қалқан барасың?</p> <p>- Жерге нөсер төгімін, Өссін гүлдер, көп егім!</p> <p>- Гүл-гүл жайпап өсер көк,</p> | <p>Шырша атанып бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: шырша атаны туралы түсініктерді тінимастау; балалардың сөзін қорып толықтыру; ағаштар аламын деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Балаларды шыршаға жасан иіріп, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту.</p> <p>Басқа ағаштар қыста жасылға түрленді, ал шырша қысты күзін ерекше сұлу екендігін аңғарту.</p> <p>Шыршаның негізгі түсі, негізден жанырақтардың жоқ болғанын сұрау.</p> <p>- Шыршаны қыста босмасын тамашалап қарауға болады, себебі ол әрқашан жап жасыл, суықтан қорықпайды.</p> <p>- Шыршаның бұтастарында жанырақтардың орнына қызылдар бар.</p> <p>Қызылдар түспейді, сондықтан қыста үстеме түскен көр бұталарды сындырмайды.</p> <p>қызылдардың арасынан жерге түсіп кетеді.</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                         | Өт шафрын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өңдігінен алауға, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                | Собынды көңірітіп алып, қолды мұқият жуып-сапо, құрғатып сүрту дағдыларын нығайту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болсаң соң,<br>"Рахмет!" айт аспанға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күнделігі ұйқы                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан ояныпқа төсектен бірден тұруға боламайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын адына соғады, еркін тыныс алу.<br>2. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын тую, қолдарын алға созып айқыстыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын бастарына қояды, сол және оң аяқтарын кезекпен көтеру, жоғарыда өсеуін асып ұстап тұру, ақырын түсіру.<br>4. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын адына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебу.<br>Төсектен тұрғызу. <b>(деме шынықтыру, дербес әрекет)</b> |
| Бөсіп ас                                | Собынды көңірітіп алып, қолды мұқият жуып-сапо, құрғатып сүрту дағдыларын нығайту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болсаң соң,<br>"Рахмет!" айт аспанға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың әрбес әрекеті</b> (балы қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Көзек талпағын жаттау"</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Балаларға көзек туралы тақыпты жаттату кезінде оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру; көзек туралы тақып жолдарын мәнерлеп айтуға ересетің сөздің үлгілерімен еркін қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.<br/> <b>Сөздік жаттығуы.</b><br/> <b>"Тасілерін ата".</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Аңдардың тасілерін тануды үйрету және қызық түрде атауға дағдыландыру. <b>(қызық тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылы ойыны.</b><br/>         Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрызып, белгіленген мезгіле дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ пен қолдың қимылымен сәйкестендіріп, бәріне еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағыттағы болатынын</p> | <p><b>"Дуысымен таны"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Жабайы жануарлардың дауыстары арқалы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру.<br/>         Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Қорқақ қон"</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Балалардың жана өлең қытығыншығы немесе әуестенушілігін арттыру; әннің сөздік мағынасын жатқа айтуды үйрету; музыкалық жетекшіге ілесе ая айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасын жаттықтыру; ырғақты қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіруді үйрету.<br/>         Балаларды мәдени қарым-қатынас пен тілдік ерекшелігіне тәрбиелеу;</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Қонжық"</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Балаларға қонжықты қызық қарындасымен, көзін екі түрлі дөңгелекті қарындасымен әрелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектерімен толтырып салуды үйрету.<br/> <b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>"Қонжық".</b><br/>         Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қосып, бір жағымен үстелге, тізге соқпалау)<br/>         Топпан-топпақ басалы Қорбаң-қорбаң қорбаңдап, (қолдарды аямап, саусақ ұзатарын бір-біріне қорсы салып, алақанардың ашық жағымен соқпалау)<br/>         Бізді көрсе қанады. (саусақтарды алға қарату, кезек соқпалау)<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Неңіз құйрығы?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, тейіп және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Қон орманға барды"</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; қоршаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету; қоніз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылы ойыны</b><br/>         Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрызып, белгіленген мезгіле дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылымен сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағыттағы болатынын балаларға түсіндіріп және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың аяқсыз ерекше сай және жылдам жүгіреді, сол топ</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Орманда қорға жүр"</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Балаларды құрастыруға икемді қабілеті бүктелуі қасиетімен таныстыру; дөңгелек пішінді қызық бетін, екі шеттен алып, тек екі жарты шеңберге бүктелуді үйрету.<br/>         Құрылыс нәтижесімен ойыну.</p> <p><b>"Үй жануарлары"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Балаларды үй жануарлары мен тасілерін ажыратуға, олардың қимылын, қалай дабыстығанымен және дене мүшелерін суреттеп, старға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қызық тілі)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Жабайы жануарлар"</b><br/>         Мәксат-міндеттері.<br/>         Балаларға жабайы жануарлар туралы түсінік бере отырып, олардың үшкірлерімен таныстыру, жабайы жануарлардың үшкірлерін бір-бірінен ажыратып, атау</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>"Қириқан" тақырығын жаттау.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Көркем сөздер айтылу.<br/>Д. Алматыға "Қириқан"<br/>Қириқан, қириқан,<br/>Қайда жортып барасын?<br/>Орманнан, орманнан<br/>Немі тізлеп аларсың?<br/><br/>Жалам көп, жалам көп,<br/>Көректі іздеймін<br/>Көрек көп, көрек көп,<br/>Тауып алып, жеймін<br/>(<b>көрекем әдейбегі</b>)</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Қоңжық".<br/>Қоңжық жүрек орманды,<br/>(жауырыстарды қысып,<br/>бір жағымен үстелге,<br/>тізге соқпалады).<br/>Тоннан-томпан басады,<br/>Қорбаң-қорбаң қорбаңдан<br/>(астықтарды ашып,<br/>саусақ ұштарын бір-<br/>біріне қарсы салып,<br/>алақанлардың ішкі<br/>жағымен соқпалады).<br/>Бізді көрсек көңілді.<br/>(саусақтарды алға қарату,<br/>көзек соқпалады)<br/>(<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> | <p>Сөздік жаттығуы.<br/>"Талдерін ата".<br/>Мақсат-міндеттері. Бір<br/>үстелде отырған балалар<br/>жабына, екі жабайы<br/>ашып еңелері мен<br/>толдары бар екі жұп<br/>суреттері арақтарымен<br/>ұсынылады.<br/>Үстел басында отырған<br/>балалар кез келген жабайы<br/>аңдар, еңелі мен толдың<br/>жауып құрастырады.<br/>Жұп құрастырылғаннан<br/>кейін, әрбір бала жабайы<br/>аңды және оның толды<br/>айтады. (<b>сөйлеуді<br/>дамыту, қалақ тілі,<br/>танымдық дағдылар</b>)</p> | <p>"Түлек" тақырығын<br/>жаттау.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Көркем сөздер айтылу.<br/>Тілек Шахматов "Түлек".<br/>Жем тілеп жүтіріп,<br/>Аппазан тығылып<br/>Қақпана жуымай<br/>Жүресі құлып-ай!<br/>(<b>көрекем әдейбегі</b>)</p> | <p>"Қасқыр" тақырығын<br/>жаттау.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Көркем сөздер айтылу.<br/>Жүсіп Қасымов<br/>"Қасқыр".<br/>Кердіні бе әне, аға,<br/>Атам күлім арланды!<br/>Түнде шауып қораға<br/>Дүркіреткен бар малды.<br/>Қолға түсіп қалыпты,<br/>Сыбағасын алыпты.<br/>(<b>көрекем әдейбегі</b>)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>     | <p>Балалармен серуенге мыталандыру, серуенге ойын жабыдыстарын іріктеу, балалармен жеке бағамдалулар, шапбарын, бас киімі мен ботенкесін реттілікпен киюін қалыптастыру. (<b>магнит-сигналылық дағдылар, дәрбес әрекет</b>)</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Күнгі жанырақтарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттер: құзды ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ертерек адамдармен арысдалатын қарапайым ғылым тапсырмалары</b> (түскен ашырақтарды тыңдаушымен тыңдау).</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын арқылы бұзбай ойлай білуге дағдыландыру, ойын жүргізушінің міндетін тыңдай білуге, құптауға, шапшаңдығына баулу.</p> <p>Бәрі бала бір-біріне арқаларын беріп, көп ұстап отыру керек.</p> <p>Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертен ауылым көшеді.</p> <p>Уық-буық пішеді.</p> <p>Қара қойын қашады,</p> <p>Құрсағын пішеді.</p> | <p>Жанырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жанырақтар жерге неге түседі? Біз туралы балаларға мағлұмат беру.</p> <p>Тапсырма: «Күзгі келе» атты тақырыпта аңшыны жасау.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>- Ағаштар мен бұталардың жанырақтары қандай?</p> <p>- Жанырақтары ең көп түскен ағаштардың атын атаңдар?</p> <p>- Ал қандай ағаштар мен бұталардың жанырақтары аз жасыл?</p> <p>- Ағаштардың жанырақтары неге күзде түседі?</p> <p>- Біз құбылысты не деп атаймыз?</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Жанырақтар саулайды</p> <p>Ағаштың басынан.</p> <p>Ұшып жатыр жан – жанқа</p> <p>Шегетіндей тау қайғы</p> <p>Бұлақтарды тасыған</p> | <p>Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу, табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту, жаңбырғы күш қажет заттарды еске түсіру.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (ағаш шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шақырып жүзуге және бір-біріне соғымай, бір жерге жиылуға дағдыландыру, аэробикалық шығарылым, көкестігі бағдарлау қабілетін жетілдіру, естілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар ағашның бір шетінде тұрады</p> <p>Тәрбиеші: "Ағаш ағаш, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады." – дейді.</p> <p>Балалар ағашқа жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүгіңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай</p> | <p>Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ашырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқау; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.</p> <p>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның бауы қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгеретінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе ашып, ыдырайтынын анық етуге болады.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Көң жасты – жылдық, келе жатыр бір алып.</p> <p>Жабырқаса, жасылды, жапырқаса күлді.</p> <p>(Бұлт.)</p> <p>Тапсырма:</p> <p>- Ақын, сұрсын, қарасын,</p> <p>Қайда қалқан барасын?</p> <p>- Жерге нөсер төгемін,</p> <p>Өссін гүлдер, көп егіл!</p> <p>- Гүл-гүл жайлап өсер көк.</p> | <p>Шырша атанып бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттер: шырша атанып тұратын түсініктерін танықтау; балалардың сөзін қорып толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақияқ, жұмбақтарын еске түсіріп айту.</p> <p>Басқа ағаштар қыста жаспаған тұрғанда, ал шырша қысты күні ертерек сұлу екендігін аңғарту.</p> <p>Шыршаның негізгі түсін, келетін жанырақтардың жоқ болғанын сұрау.</p> <p>- Шыршаны өзінің бөксесін тамашалап қарауға болады, себебі ол әрқашан жап жасыл, суықтан қорықпайды.</p> <p>- Шыршаның бұтақтарында жанырақтардың орнына қызыңдар бар.</p> <p>Қызыңдар түспейді, солдықтан қыста үстемі түскен қар бұтақтарды сындырыпайды, қызыңдардың арасынан</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                |                                       |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                    | Өт шақырып бөлігі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі киюге, өз қажеттері жайында айтуға үйрету. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                |                                       |                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (бөлу қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттері) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қару, сипаттау; Аңдар жайлы ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қызық тілі, көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Музыка ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткізілетін әндерді қайталау. Аңдардың жүріс-тұрысын, қимыл-қозғалыстарын көрсету. (нұтық)</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бөлу суреттерін бояу, аңдар түрлерін тандап мүсіндеу және жаныру құрастыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</p> <p>Еркек рөлдік ойындар</p> <p>"Дюймовка" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мәңгі-мәңгіліктер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, шығартау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұзақ уақыт моторикасын жетілдіру</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін картоншалардың бірін қатарлап тізіп қою, қим бұрып барлық картоншаларын қояды, сол жеріп шығады.</p> <p>Көзгегі құралдар: бірдей көз суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5-6 см картоншалар.</p> |                                                                  |                                                |                                       |                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға келес)                                                                                        | Ата-аналарға келес:<br>"Балаларды суықтап қалай көрсетуге болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға арналған ұсыныс:<br>"Баланың сырқаттанып кетсе ..." | Ата-аналарға келес:<br>"Бала ұрынып болса ..." | Әңгімелесу:<br>"Баланы еңбекке баулу" | Сөйлеу тілінің бұзылуына бар балалардың ата-аналарына арналған келестер. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                 |                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Тажикоса аял" бөбекжай-балабақша мекемесі |
| Топ/сынып                                                     | Орталық топ                                    |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                               | Баланың                                        |
| Балалардың жасы                                               | 3 жасар балалар                                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               | Юсупова С.<br>Закирова З.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| Жоспардың құрылу кезеңі (ата күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                       | 20.11-24.11.2023ж.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата күндері                                                                                                                       | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                 | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                 | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                    | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                  |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау, баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Әңгімелесу. Ата-аналарға баланың балабақшалығы тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мектепте жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың зерікес әрекеті (балу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сүмен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сұлау, құрғату, аяқ боланда жуып-шаю.<br>Сүмен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көненістерді жуу, астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойыншықтар мен киімнің құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шафтарда тәртіп сақтау, шаңды сүрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Үйді өздігінен тазалауды, табиғат мүйісін менендеушілерге қамқорлық көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, жан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, ас ішу құралдарын (қасық, шөп-шұғы, пышақ) қойыл шығу ісмерліктерін жетілдіру. |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, жейінді, есте сақтауды жаттықтыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p><b>"Қолғап"</b></p> <p>Қане, қолғапты киіміз, (алақан дәрді өзара ұқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)</p> <p>Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ жарал тұр. (алақандарын ары-бері қоспау)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Гүлдердің атауын тап"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру.</p> <p>Барысы:</p> <p>- Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Таңдаған көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол таңдағанды гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші талса, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атады, сол бала жеңімпаз болады.</p> <p>Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбаларыштар үлестіріледі. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Зоологиялық домино"</b></p> <p><b>үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; жейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: жейінді болу, өз суретін ұяқтыңда қою, жүріс кезегін өткізіп алмау.</p> <p><b>(математика негіздері, танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>"Түрлі түсті жолақтар"</b></p> <p><b>дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. <b>(математика негіздері, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төпөргөш жаттыгуу | <p>Жаңы дамытуу жаттыгуулары (жасууналарымен)</p> <p>1. Бастапкы катып: аяк алыш, дене тй, кол төмөндө</p> <p>1.1. Балалар жалууларын оң жака сермеп, "Желбіре!" деген сөздү айтады.</p> <p>1.2. Бастапкы катып</p> <p>1.3. Балалар жалууларын сол жака сермеп, "Желбіре!" деген сөздү айтады.</p> <p>1.2. Бастапкы катып.</p> <p>1.4. Бастапкы катып (жаттыгуу 4-5 рет кайталанышы)</p> <p>2. Бастапкы катып: аяк арасы алыш, дене тй, кол төмөндө.</p> <p>2.1. Колдарын жогары көтөрүп, жалууды сермеп "Жаса!" деген сөздү айтады.</p> <p>2.2. Бастапкы катып (жаттыгуу 4 рет кайталанышы)</p> <p>3. Бастапкы катып: жерде отырады, аяк арасы алыш, жалуулар тйе үстүндө</p> <p>3.1. Жерге шалкысынан жатып, жалууды жогары желбөретип "Төрбө!" деген сөздү айтады.</p> <p>3.2. Бастапкы катып (жаттыгуу 3 рет кайталанышы).</p> <p>4. Бастапкы катып: аякты бирге үстү, дене бос, кол төмөндө</p> <p>4.1. Жалууды көңүрөк түсында үстөп, бір орында тұруп сөкүрү</p> <p>4.2. Бастапкы катып (жаттыгуу 3 рет кайталанышы) <b>(мәдени-гигиеналык дагылылар, дербес аракет, дене шыныктыру)</b></p> |
| Танымас           | <p>Танымасуу: мадениетин калыпташтыруу: жакшыты дұрыс үстү, сорпаны тиктеу, нанды үткөтөу, майлыкты дұрыс колдануу, тамак ишенде сөйлөмөу <b>(мәдени-гигиеналык дагылылар, дербес аракет, коргоом сөз)</b></p> <p>Мамсет-милдеттери. Өзін-өзі күтү, танымасуу, мадениеттн карым-катнаас негиздерин дамыту.</p> <p>Асты шамапай, төкпөй ш.</p> <p>Соратпай, башпен ш.</p> <p>Келген асты алмаңа.</p> <p>Тауысым ш, килмирма.</p> <p>Төрбөш басалардын үстөп үстінде дұрыс отыруларын кадалатайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Кен аспанда күн күлсің<br/>Бірге күлсін бүлдіршік.<br/>Кен аспанда күн күлсін<br/>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Күн жұрындай көңілім,<br/>Даламдай кең пейілім.<br/>Жүрегім толы мейірім,<br/>Бәріне ортақ шуағым,<br/>Қайырымды боламын.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Арайлап таң алты,<br/>Алтын саула таратты.<br/>Жарқырады күніміз.<br/>Жарқырайды даламыз.<br/>Қайырлы таң,<br/>Қайырлы күн, балалар!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, алғашқы шалғынсылай, аяқ-қол қимылын сойкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін танытады естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Тәкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бірін беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p>Дене шынықтыру "Бауырсақ әлемі". Мәксат-міндеттері. Балаларды бірінін артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қималтып, саята еркін жүгіруді үйрету; саята өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жасын" тәрізді еңбектеу дағдысын үйрету. "Кім жылдан жүгіреді?" қимызы ойыны. Мәксат-міндеттері. Түту жолдың бойымен еркін жүгіруді үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру "Бауырсақ әлемі кінәсі жүреді". Мәксат-міндеттері. Балалардың саята өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сап түзеі бірінін артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қималтып, еркін жүгіру дағдыларын әрі әдейі дамыту; қойылған заттардың арасымен "жасын" тәрізді еңбектеу техникасын жетілдіру. "Бауырсақ көп түлі" қимызы ойыны. Мәксат-міндеттері. Ойын әрекетін саята, бірлесіп ойын ойнауды үйрету.</p> | <p>Музыка "Бауырсақтың әлемі" Мәксат-міндеттері. Балалардың бесік аярының көпке әуенін ақылдасқан және қызығушылықпен тыңдау қабілетін дамыту; әңгі айғанда оны эмоционалды қабылдай білуді үйрету; музыка әуенімен бірге би элементтерін үйлесімді орындауды үйрету; ырғақтық қималдарды музыкамен сәйкестендіре білуге қажықтыру. "Бауырсақ" ойыны. Мәксат-міндеттері. Кейіпкерлердің түрін, қылығын, дауысын, аяғының құлығын қалай қайыылайтынын, қалай жүретінін, қалай сөйретінін, қалай дыбыс шығаратынын және сәбітін қалай жейтінін балалар өйретуге дигдасқандыру.</p> | <p>Дене шынықтыру "Жасын тәрізді болайық" Мәксат-міндеттері. Балаларға бірінін артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қималтып, саята еркін жүгіруді үйрету; саята өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жасын" тәрізді еңбектеу техникасын дамыту. "Жылдан тәрізді болайық" қимызы ойыны. Мәксат-міндеттері. Сылдырмақа дейін еңбектен баруды үйрету.</p> | <p>Қызақ тілі "Орында нелер менейлейді?" "Жабай аңлар" Мәксат-міндеттері. Орманда менейлейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертесіп ("Сәулетті ұйық") мүжіет тыңдауды, иілеріне таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, ертетінін мәзірмен түсінууді үйрету. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. Мәксат-міндеттер. жабайы аңдардың дене мүжілерін (бизілерін) танып, дыбыс атай білуді, қай дене мүжісі, қандай аңға тәсілі екенін ажыратуды үйрету.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                             | <p>Балаларды серуенге ынтақандыру; серуенге ойын жабдықтарын ірітеу; балалармен жеке дидактикалық, шалбарын, бес кінә мен ботенкесін реттілікпен кінәні қалғалау. (мәзірі-сигналалық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Бағдарлау. Ойын алаңына жасуерен. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу, дүниетанымын кеңейту, өсиәдістер әлеміне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балаларға балабақша өмірінен айналып өтіп, оның аумағында қандай нәзікдіктер өсет тұрғанын анықтауды ұсынды</p> <p>Көркем сөз</p> <p>С. Сейтжанов "Ақша".</p> <p>Қала да орман, өмір де орман.</p> <p>Сонда атыс жандардың.</p> <p>Өзен бойы, жол бойы</p> <p>Орман, орман ырмалы.</p> <p>Қаптай өскен өмірді</p> <p>Орман қалдай өмірді!</p> <p>Нақтылау: қайсы ағаштар, қайсы бұталар, қайсы гүлдер? Гүлдердің аянына тоқтай, ондағы гүлдерді кезіңсіз.</p> <p>Балалар өсімдіктердің бал метілінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің</p> | <p>Қарға мен сауысқанның бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзінің ерекшеліктері мен белгілерін тапуды ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысқанның дабыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсас еместігін байқайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құраған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>"Үшашы құстар біздің бақта" жаттығуы. (земе шынықтыру, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнелемаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> | <p>Ауа райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тұрмыс табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету.</p> <p>"Тұлда" фонематикалық жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырығана сый қимылдауға баулу, жаныбарға еліктеуге ынталандыру, артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақсип, сұрсып, қаросып, Қайла қалқып барасып?</p> <p>Жерге нөсер төгемін, Оссін гүлдер, көп егіп!</p> <p>Гүз-гүз жайып нөсер көк, Нөсерлеткен, нөсерлет!</p> <p>Еңбек әрекеті: құмсалтыптың құмды қонығы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмысты тиімді орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрыстыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздылықтарын дамыту; жан-жануарларды тапуды қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Б. Сәтжанбаев "Мысық".</p> <p>Үстіңде ұйдың</p> <p>Түр елі мысық</p> <p>Қасына келді</p> <p>Бір торғай ұшып</p> <p>Бөссалмақ болып,</p> <p>Іршымды мысық.</p> <p>Жалт берді торғай,</p> <p>Пыр етіп ұшып.</p> <p>Білектен жерге</p> <p>Топ еге түсіп,</p> <p>Мысықтың қалды</p> <p>Жамбасы әліп.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңындағы ұсақ ағаштарды алып, қосымша ағаштарға тастау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке</p> | <p>Жүргініштері бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүрген жүргініштерді бақылауға бейімдеу; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастықтар, айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік жасау.</p> <p><b>"Көлік пен торғайлар" қималды ойыны. (земе шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сый қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу, шыншандыққа, деректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Ор бала "торғай" болып орындықта отырады.</p> <p>Педагог "көлік" балалары Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" қалдың ортасында көз көлген бағытта жүргізіп ойнайды. Педагогтің "Көлік көле жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүргізіп орындарына "ұшарын" бару керек.</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Өт шаафран бені бейбаны тауып алуы, өз иісін өзі шешуді өз қасиеттері жайында айтуы машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                | Тамашыну мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттыну, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Мәсіт-міндеттері. Өзі-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қырым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шаппай, төкпей іш,<br>Сораптамай, бөшен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысын іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды. |
| <b>Күнігі ұйқы</b>                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Алақанға арналған "Кірпі" қаптығуы; тіненен досы алақанға салып айналдыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                | Тамашыну мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұттыну, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Мәсіт-міндеттері. Өзі-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қырым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шаппай, төкпей іш,<br>Сораптамай, бөшен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысын іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды. |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың әрбес әрекеті (балу қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>         "Геометриялық пішіндер әлемі".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру; заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестату, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/>         "Алақай, қыс келді!"<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды қыс мезгілінің құбылыстарымен таныстыру; қыс мезгілінде шыршаның жасыл болуының себебін түсіндіру; қар туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>"Аңсақарлар қалықтай..." саусақ жаттығуы.</b><br/>         Аңсақарлар қалықтай (александарды алу, саусақтарды көрсету)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>         Бауырсақтың жолы ("Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау).<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін тысықтау.Ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу.</b><br/> <b>"Бауырсақтың жолы".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын есте жаңғырту.<br/>         Бауырсақтың үйінен шыққан жолын, жолда кездескен аңдарға дейін жүргізіп шығуды үйрету.<br/>         Барысы. Әр баланың үстелінің басына "Бауырсақтың жолы" атты картоншалар, табалдарда түсті боршалар үлестіріледі.<br/>         Қаназ бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Қысқы қолғап".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды қолғап пішінін цилиндралық пайдаланып бекендіруді үйрету;<br/>         пішінің ішкі жолын бір-бірі ретімен алмастырып тізілген ою элементтерімен толықтыру амалдарын үйрету.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>"Қолғап".</b><br/>         Қане, қолғапты киеміз (александарды өзара уқалау).<br/>         Бір қолды салып көреміз (бір қолмен екіншісін сипау).<br/>         Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br/>         Иіп алсақ, қарап тұр (александармен ары-бері қозғау). <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> <b>"Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>         Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрып, белгіленген мөмеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалыныспай,</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>         "Мақтаншақ қоян".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету.</p> <p><b>"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру іскерліктерін жетілдіру.<br/>         Барысы.<br/>         Педагог балалардың назарын екіне аудартып: - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл күйін өңтаңбамен (смайликтер) көрсетемін, соларға (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдерсіз?<br/>         Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл күйін білдіретін өңтаңбаны (смайликтер)</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Ғажайып болме өсімдіктері".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың болме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтарын оңту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде құрдастарының жауаптарын тыңдауды және гүлдерді аялауды, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Гүлдер" имитациялық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, ойлауды дамыту. Педагогтің айтуы бойынша қимылдарды жасалуды үйрету.<br/>         - Балалар, бізміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша қимылдарды жасайсыңдар.<br/>         - Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады).<br/>         - Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>"Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау. Мақсат-міндеттері. "Бауырсақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуің, тілін, дыбысты дұрыс дыбысталуын дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балалар білетін санамақтарды қайталау.</p> | <p>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармаң, Балаң үйрен, Орган төрең, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қишақпаңа бар! Сен тұр – қулыншақпаңа бар! Сен тұр – лақаң бар! Сен тұр – бұзуқаңпаңа бар! Сен тұр – боғаңа бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат.</p> | <p>"Тың", "Бақа" тақпағын жаттатыды. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шаханоуың тақпақтары. "Тың". "Аңдып тұрған жәу жоқ па?!" - Деген қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны татті қой, Татті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем қолға изаңдап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап?! (көркем әдебиет)</p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын әкелу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бопсөкесін реттілікпен киюін қалғалау. (мазанин-ғылыми-ақылдық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                           |                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Бағдарлау. Ойын алаңына жасурынның жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысында басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу, дүниетанымын кеңейту, өсиәдістер әлеміне қатынушылықтарын арттыру.</p> <p>Балаларға балабақша сәлеметімен айнылып өтіп, оның аумағында қандай немістер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынды.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>С. Сейтқалин "Ақша".</p> <p>Қала да орман, өмір де орман.</p> <p>Сонда атыс жалдардың.</p> <p>Өзен бойы, жол бойы</p> <p>Орман, орман ырмалы.</p> <p>Қаптай өскен өмірлі</p> <p>Орман қандай өмірлі!</p> <p>Нақтылау: қайсы ағаштар, қасы бұталар, қайсы гүлдер? Гүлдердің аянына тоқтай, ондағы гүлдерді көрсетіңдер.</p> <p>Балалар өсімдіктердің аял мейгізінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің</p> | <p>Қарға мен сауысқанның бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуды үйрету; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өтіндік ерекшеліктері мен белгілерін тапуды ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысқанның дабыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсас екендігін байқайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құраған қағырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұжымшылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Біздің бақта құстар ұшпай" жаттығуы. (дәне шымыстыру, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың қимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қатынушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың ұшып-көніп жүргені туралы бейнелемаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> | <p>Ауа райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тұмау табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мейгіздік құбылыстарын бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету.</p> <p>"Іздік" фононо-ырақты жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздерін ырағатына сай қимылдауға баулу, жамбырға еліктеуге ынталандыру, артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақшаң, сүрсің, қарасың, Қайла қалқып барасың?</p> <p>Жерге өсерсің тегенің, Өсерсің гүлдер, көп егін!</p> <p>Гүл-гүл жайнап өсер көк. Ноерадотын, өсерсің!</p> <p>Еңбек әрекеті құмсалғыштың құмды қопсытуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құмды тынышты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Жабықтары:</p> | <p>Мысықты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, анық жайлы бейнелерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыруды үйрету; есте сақтау әдістерін, байқамдылықтарын дамыту; жан-жануарларды тапуды қимылдаушылықты арттыру, оларға қорқыныш танытуды тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Б. Сәдуақасов "Мысық".</p> <p>Үстінде ұйып</p> <p>Түр еді мысық</p> <p>Қасына келді</p> <p>Еір торғай ұшып</p> <p>Бессазмақ болып,</p> <p>Ырмалы мысық.</p> <p>Жалт берді торғай,</p> <p>Пыр егін ұшып.</p> <p>Білетін жерге</p> <p>Топ ете түсіп,</p> <p>Мысықтың қалды</p> <p>Жамбасы кеп.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңындағы ұсқ қоныстарды жинау, қоныс жөнәткен тастау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Жүрініштері бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүрген жүрініштері бақылау; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастығын және айырмашылықтарын анықтауға мүмкіндік жасау.</p> <p><b>"Көлік пен торғайлар" қималды ойыны. (дәне шымыстыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сай қимылдауға бағындыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу, шипшандыққа, дерексіздікке, қиындық бағдарлауға баулу.</p> <p>Ор бала "торғай" болып орындықта отырады.</p> <p>Педагог "көлік" рөлдік бекеті. Педагогтің белгісі бейнелі "торғайлар" залдың ортасында көз келген бағытта жүгіріп ойнайды.</p> <p>Педагогтің "Көлік көзе жатыр! Абай бейнелер!" деген белгісімен кейін балалар орындарына "қалырып" жүгіріп бағу</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                        |                                          |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                  | Өт шафран белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі иешуге, өз жәкееттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-сигиналдық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                        |                                          |                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (бәу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар көру және тағы басқа әрекеттері) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сездерін қайталау. <b>(көңіл-күйіңізді дағдылар, сөйлеуді дамыту, қатақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дабындық, күн тақырыбына байланысты өңдер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін бояу, ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу және жинауға құрастыру жұмыстарын жасау. <b>(интеграциялық дағдылар, жинау, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b><br>Еркін рөлдік ойындар |                                                                                                              |                                                                                        |                                          |                                               |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көмек)                                                                                      | "Әне мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру. | Ата-аналарға көмек. "Үйде не көрсен, үйіңде соны ілерсін" атты тақырыбында әңгімелесу. | "Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | Балалар салған суреттерден көрме ұйымдастыру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы (балабақша/ шалғын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖПС "Тәжікжас ана" бөбекжай- балабақша мекемесі |
| Топ/сынып                                                       | Ортаңғы топ                                     |
| Тобы, тоытып реттік саны, атауы                                 | Балапан                                         |
| Балалардың жасы                                                 | 3 жасар балалар                                 |
| Педагогтің аты-жөні                                             | Юсупова С<br>Закирова З                         |
| Жоспардың құрылу кезеңі (мита күндерін, айды, жылды көрсету)    | 27.11-01.12.2023ж.                              |

| Апта күндері                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау                                                                                                         | Таңғы сүзет, балалардың тересін, дене киімін, сыртқы мәжібетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке өмірін, ағытушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                       | Әңгімелесу. Баланың балабақшадағы тәртібі жайлы хабарлат беру, ата-аналарды мектепте жүрген сұрастарына жауап беру.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| Балалардың әрекеті (бау айналымы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардың белгіленген рет бойынша өмінуі, жеміс-жидыларды мектепте бөтендерінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, көмдерін іліп әкелуіне ұқыпты түрде бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен ағым-ағару кезінде ретке келтіру, таллау, көптеу тағы басқа іс-шараларын жетілдіру.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардың балабақшадағы ойын-бұрыштарындағы өзін-өзі баулау іс-шараларын жетілдіру.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балалардың айналымы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қарау, қайта орнату және, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды тамақ пісіруде баулау, қызықтарын көңіл, шір болғанда қызықтарын жинақтау, таллау.</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу-тәрбиелік тәртіпті сақтау және орындауға баулау.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Туымды тап"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Недәстегі.</p> <p>— Балалар, қатір біз<br/>"Туымды тап"<br/>дидактикалық ойынын<br/>ойнаймыз.</p> <p>— Ойынның шартын<br/>айтайық. Тақтадан<br/>көптеген мәтіндердің<br/>түзіндісін көрсетіледі.<br/>Сендер еліміздің туын<br/>көрген кезде "Қазақстан"<br/>деп айтасыздар. Еліміздің<br/>туы қандай рет<br/>айталады, сендер сонша<br/>рет "Қазақстан" деп<br/>айтасыздар.</p> <p>Педагог балалармен<br/>бірге ойынды қалғалып<br/>отырады, сонымен бірге<br/>ойындаған балаларға<br/>ақпалаушы бейнеленген<br/>таңбалармен<br/>үлестіріледі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және<br/>көрсетім әдісі)</b></p> <p><b>"Не артық?"</b><br/>дамытушылық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды заттарды<br/>шарттарды берілген<br/>белгілер бойынша<br/>жіктеуге машықтандыру,<br/>ойлау қабілеттерін<br/>дамыту.</p> <p>Құралдары: түрлі заттар<br/>мен ойыншықтар немесе</p> | <p><b>"Не өңіреді?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көру арқылы ойлау<br/>қабілеттерін арттыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Дәпке "Жануарлар"</b><br/>үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Үй<br/>жануарлары мен<br/>қабайы жануарларын<br/>топтастыруды және<br/>жаңы атауларын<br/>атауды үйрету, кейінгі,<br/>байқауды дамыту.</p> <p>Балалар берілген<br/>суреттері<br/>топтастырады: үй<br/>жануарлары мен<br/>қабайы жануарларын<br/>суреттері бойынша.<br/><b>(математика негіздері,<br/>көзге тілі, танымдық<br/>дағдылар)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуын<br/>айтқызу.</b><br/>Алаңдарды қатыпай<br/>(алаңдарды ашу,<br/>саусақтарды көрсету)<br/>Үшкір барша, асырнай.<br/>(саусақтармен кезең-<br/>кезең жайылату)<br/>Айнылып, оңға ұшып,<br/>(қолдарымен бір жаққа<br/>бұрылату)<br/>Айнылып, солға ұшып,<br/>(қолдарымен екінші<br/>жаққа бұрылату)<br/>Мамықтай жерге түсіп,<br/>(алаңдардымен жоғары<br/>бұрып, төмен қарай<br/>түсіру)<br/>Тырнақ жатыр, бөді<br/>күтіп (алаңдарды<br/>үстел басым, тікте<br/>салу)<br/><b>(сөйлеуді дамыту және<br/>көрсетім әдісі)</b></p> <p><b>"Дөңгелек", "Зат"</b><br/>үстел үсті ойындары.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ойлау қабілеттерін<br/>дамыту, ұзындық пен<br/>бағытпен істі соңына<br/>дейін жеткізу дағдысын<br/>қалыптастыру.<br/><b>(танымдық дағдылар,<br/>сөйлеуді дамыту, көзге<br/>тілі)</b></p> | <p><b>"Бұл қай немізде<br/>болады?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жыл<br/>мезгілдерін белгілермен<br/>қарай атауды үйрету;<br/>ойлауды, есте сақтауды,<br/>кейінгі дамыту.</p> <p>Барысы: педагог<br/>балаларға жыл<br/>мезгілдері туралы<br/>жұмбақтар айтқы,<br/>балалар жұмбақтың<br/>негізін тауып,<br/>суреттерден сәйкес<br/>мезгілдерді тауып<br/>тақтаға іледі. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту және көрсетім<br/>әдісі, көрсетім<br/>ортаны табуы)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көрсетім сөзді жеткізіп<br/>айтуға дағдыландыру,<br/>қолдың ұзақ<br/>моторикасы дамыту.<br/>Мірзафар Әзімбаев "Оң<br/>саусақ".</p> <p>Жаңғыр саусақ тәтті де,<br/>(сұх саусақты ашығы,<br/>қайта жұмыс)<br/>Ұстай алмас жігіт де.<br/>Екі саусақ бірігіп, (бас<br/>бармақ пен сұх саусақты<br/>қосамыз)<br/>Ине жігіт ілігі<br/>Үш саусағын орасты,</p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/>"Жеті ұл"<br/>Сәл демалып, тынып ал.<br/>Тақияқ тыңдап, ұғып ал.<br/>Апта деген ағайдың<br/>Жеті бірдей ұлы бар.<br/>Біріншісі - Дүйсенбі,<br/>Екіншісі - Сейсенбі,<br/>Үшіншісі - Сәрсенбі,<br/>Төртіншісі - Бейсенбі,<br/>Жұма деген - Бесінші<br/>ұл.<br/>Алтыншы ұл - Сенбі,<br/>Жетіншісі - Жексенбі.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және<br/>көрсетім әдісі)</b></p> <p><b>"Не (кім), қалай<br/>қимылдайды?"</b><br/>дамытушылық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жан-<br/>жануарларын суретін<br/>көріп, қалай<br/>қимылдайтынын<br/>айтуға машықтандыру,<br/>байланыстырып<br/>сөйлеуді жетілдіру,<br/>сөздің көздерін<br/>дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-<br/>жануарлардың<br/>суреттері.<br/>Мысалы.<br/>Ат - шабады, жүреді,<br/>желін жүреді, жортады,<br/>жатады, шидайды,<br/>сөйреді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төңкергені жаттығу | <p>Жаңы дамыту жаттығулары (жыюушалармен)</p> <p>1. Бастапқы қатып: аяқ алыш, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалуларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қатып.</p> <p>1.3. Балалар жалуларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қатып.</p> <p>1.4. Бастапқы қатып (жаттығу 4-5 рет қайталанады)</p> <p>2. Бастапқы қатып: аяқ арасы алыш, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалуды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қатып (жаттығу 4 рет қайталанады)</p> <p>3. Бастапқы қатып: жерде отырады, аяқ арасы алыш, жалулар тік үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалуды жоғары желбіретіп "Төребе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қатып (жаттығу 3 рет қайталанады)</p> <p>4. Бастапқы қатып: аяқты бірге үстің, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалуды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қатып (жаттығу 3 рет қайталанады) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |
| Таңғыз ас          | <p>Танжытану мәдениетін қалыптастыру: жасмақты дұрыс үстің, сорпаны тикілеу, нанды үттіңеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шамаңай, төкпей іш.</p> <p>Сорапшай, бөшен іш.</p> <p>Келген асты алғанда.</p> <p>Тауысың іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</p> | <p><b>"Ақсақал жасайық"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Зейінді, көңілсіздігі-бейнелеуді дамыту;<br/>сөйлеуді жетілдіру.<br/>Барысы: әр баланың алдымен әртүрлі көлемдегі 3 шеңбер таратылады. (үлкен, орта және кіші). Балалар олардан үлгі немесе өз ойлары бойынша ақсақал жасайды. Олар қандай болып-өсетерін жетіспеушілігін айтады және сипаттайды.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Керісінше"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Танымдық қабілеттерін дамыту.<br/>Барысы: педагог логикалық жағынан қате сөйлемді айтады, балалар сөйлемнің дұрыс немесе бұрыстығын табады.<br/>Мысалы, "Қардың түсі қара" ("Жоқ, қардың түсі ақ"), "Ақсақал жастық" ("Жоқ, ақсақал суық"), "Аяқ орманда жүр" ("Жоқ, аяқ аманда ұйықтайды").<br/>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Қыста не болады?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br/>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады.<br/>Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар аңивентай суреттерді алады.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды жаңа күй мен ұйымдастырылған іс-арекетіне мотивациялық дайындығы қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымды достыққа тәрбиелеу.<br/>Құнамын мен де, құнамын сен де.<br/>Құнайық достарым, арайлап атқан күнге.<br/>Бүгінгі күніміз сәтті өтсін.<br/>Бәріне сәттілік тілеймін!<br/>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p><b>"Бұл қай мезгілге болады?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойланды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br/>Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып, тақтаға қатармен ілгесі.<br/>(математика негіздері)</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p>Дене шынықтыру "Үйдедегі аю" Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақшылық сақтап, бағытты өзгертіп, санын жүтіруді үйрету, санаға өз еріксізмен тұру қабілетін жетілдіру; тамақ астынан тізе мен сауақты жерге тіреп, төрттағандан еңбектеу қабілетін дамыту. "Аю қалай жүтіреді?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгіленген мезгіле дейін бірінің артынан бірі арақшылық сақтап, бағытты өзгертіп, санын жүтіруді үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру "Қорбаңдағы аю" Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақшылық сақтап, бағытты өзгертіп, санын жүтіру дағдыларын дамыту; тамақ астынан тізе мен сауақты жерге тіреп, төрттағандан еңбектеу қабілетін жетілдіру; балалардың бір бағытта бір-бірімен сақтығысмай жүру және жүтіру қабілеттерін бекіту. "Қорбаңдағы аю" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың бір бағытта бір-бірімен сақтығысмай жүру және жүтіру қабілеттерін бекіту.</p> | <p>Музыка "Қыс қылығы" Мақсат-міндеттері. Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне қызығушылығын арттыру; әннің мәнімен әуен араластырып эмоционалды қабылдауды үйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын үйрету; музыкадағы контрастық бөліктерді ажырата білуді үйрету. "Аю" ойыны. Мақсат-міндеттері. Қыс қылығына жататын суреттерді табуды үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру "Бағытты өзгертіп жүтіреміз" Мақсат-міндеттері. Балаларда сана бір-бірімен, бірінің артынан бірі, аяқтық ұшымен, аяқ-қол қимылдарын үйлестіру; тамақ астынан тізе мен сауақты жерге тіреп, төрттағандан еңбектеу қабілетін нысаяқтау. "Белгілі тыңда" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жүрудің әртүрлі түрлерін жаттықтыру.</p> | <p>Қысқы тілі "Қыс қылығы". Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән белгілерді, ойын-сауық атауларын қысқы тілінде жазғылау және жүйелесу, қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қысқы қысқы астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қыс арқылы жаттығу қабілетін дамытып, сандық қорын белгілеуді.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                             | <p>Балаларды серуенге жеткізуді, серуенге ойын жаттығуларын іріктеу, балалармен жекпе-жекке әңгімелесулер, шалбарын, бас киім мен бөтелкесін реттілікпен киюін қалыптастыру (мақсат-міндеттерді дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Кінсентай балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жалпа қиай кіннетілеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шалқар шапбар, бас киімдер – орнамалар, жеңіл қалыңтар (күннің көзі басты қылдырмас үшін), жалпа киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне киілет аудару.</p> <p>Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Топтық.</p> <p>Ермек Отырарларын "Іні"</p> <p>"Бір ісіме қапа ма?" - деп қарайды атама</p> <p>Салыстырып басынан Ермеккеді атама</p> <p><b>"Жүнін жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (жеңе шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды белгі бойынша қозғалысы, жүгіру жарыса жүгіруге дағдыландыру, күнделікті белсенді қозғалыс қызметіне қажеттілігін қалыптастыру</p> | <p>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге баулу.</p> <p>- Бүгін біз ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.</p> <p>Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болатын келеді.</p> <p>Жалпа қимылдарын жинайды, ауламы сыпырады, гүлдерді суарды, зият жүздіміз Біз көмекші баламыз, Төзімді, ұланы болмыз.</p> <p>Шеберсізке жету үшін Көп еңбек қыламыз</p> <p><b>"Орнама" қимыл-қозғалыс ойыны. (жеңе шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шапшаңдылық болу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, ойын қосымша орнында болуы тиіс.</p> <p>Шеңбер бойында отырған баланың берінің артына</p> | <p>Арнайы көйлектерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Арнайы көйлектер жалпы бойыларын кеңейту; сөзден қорып мейліту; Педагог көшеде өтіп жатқан телевизормы не үшін көліп деп ұшатынын сұрайды.</p> <p>Балалар көйлектерге тән ерекшеліктерді айтады, көйлектердің түстерін, жеңіл киім немесе жүк тақымадағытып өзіне екенін анықтап ағатады.</p> <p><b>Ересектермен бірге орындайтын қарнайым еңбек тапсырмалары:</b> баланы қарнасымен атырған мен бұталардың сынып, құрғақ бұталарын кино, оларды талалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланы қарнасымен жылдануға үйрету, сынып бұталарды ғана жою керектігі туралы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тың-тырақай" ойыны. (жеңе шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ойын шартына</p> | <p>Қимыл-қозғалыс бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құстарға қызығушылық тудыруда жағастыру; қимыл-қозғалыстың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрмен ересектерімен таныстыру.</p> <p>Ересек адамдармен орындайтын қарнайым еңбек тапсырмалары (ауламы қардан таларту)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көлікті балаларымыз", "Құстар мен ұсым"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Физикалық белсенділікті арттыру, педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету.</p> <p><b>"Қағып алаңай ет" (кеңес) ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың көзге арасымен бау және етті етуге дағдыландыру, көз көзілерін, теле-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: көзгілер.</p> <p>Өзінің еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері 2-3 м</p> | <p>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.</p> <p>Баланың борысы.</p> <p>Балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: суымен, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық).</p> <p>Су мөлдір, оған бәрі көрінеді. Ыстық күнде басөңдеде су тез қалады.</p> <p>Тотықанды, өзендегі, көлдегі су жалпа қызды, адамдар шомылтуға барады. Асфальтқа шпалтағын судың қимыл-қозғалысы тез көбетінін көрсету.</p> <p>Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Негізінде олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құран</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                         | Өт шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзісінен алауға, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                | Тамашаны мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Мәсеп-міндеттері. Өзі-өзі күту, тамашау, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты ынапай, төкпей іш,<br>Сораптамай, бөпен іш.<br>Келген асты алдың<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиені балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырамыз. |
| Күнәсі ұйқы                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бірте-бірте тұрғыту, сауықтыру шаралары | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау, төсектерінен тұрмай жатып, көріклерін ашып жатқан күйінде балалар аяқпен дамыту жаттығуларының аз мөшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянган балалармен өткізген дұрыс, нәтижелері оянган кезде қосылады). Жатнақтабындықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. <b>(дене шынықтыру)</b>  |
| Бесін ас                                | Тамашаны мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Мәсеп-міндеттері. Өзі-өзі күту, тамашау, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты ынапай, төкпей іш,<br>Сораптамай, бөпен іш.<br>Келген асты алдың<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиені балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырамыз. |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (балы қимылды ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>Саусақ жаттығуын орындау.</b><br/>"Қыл менгілері"<br/>Мұнда, қар да ерісе,<br/>Өзен айтар өзендер<br/>(мұндайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қызымен сипайды)<br/>Ұйқы қанша қыжықтап,<br/>Көктем келді дерсің сен,<br/>(бетті көктем бастап, құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br/>Қысқа қатты күн кезі,<br/>Қарлығаштар самғаса,<br/>(мұндайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қызымен сипайды)<br/>Меттік аятап,<br/>Құрақшылық,<br/>Жаң көптеңі біздер,<br/>(бетті көктем бастап, құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br/>Шатырда жанбыр ойнаса,<br/>Бірде қатты, бірде жай<br/>(мұндайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғызайды)<br/>Жер жапырақты жымсыз,<br/>Күз келгені біздер,<br/>(бетті көктем бастап, құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғызайды)</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Данан бөкебайды дайындап берейің"<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларды екі қарама-қарсы қатты ұзындығы және биіктігі бойынша тұтастырып, салыстыруды үйрету, заттардың биіктігінің немесе ұзындығының көрсеткішіне сүйеніп, белгілі түспен сәйкестендіруді, солдан оңға қарай тәуіге жаттықтыру, заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; тейінісі, кейбір мәліметке, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту</p> <p><b>"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген мезгіге дейін санап берінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, биықты енгіріп жүгіру керектігін айттады<br/>Педагог жүгіру кезінде "Аю қалай жүгіреді?" дегенде балалар аюдың кейпіне түсіп, маймылдап жүгіре бастайды. Педагог</p> | <p><b>"Үйсіз қонақ" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Дыбыстық белгіге реакция жылдамдығын арттыру, балаларды ереже бойынша ойынуға үйрету.<br/>Барысы: ойыншылар арасынан ашы мен үйсіз қонақ таңдалады. Қалған балалар қонақтар болып, өңдері үшін шеңбер жасайды (үйлері). "Үйсіз қонақ" қашып кетеді, ал "ашы" оны қуып жетеді.<br/>"Қонақ" кез келген шеңберге жүгіру арқылы "ашыдан" қорықта аламы, онда шеңберге ағылған "қонақ" тез арада қашып кетуге керек, өйткені қонақ ол үйсіз қалады, ал "ашы" оны ұстап алады.<br/>"Ашы" қонақты ұстаған бойда ол "қонақ", ал "қонақ" "ашыға" айналды.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Шыршалар қар жамылды"<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларға жасыл бор арқылы шырша бейнесін сызып, қалқаналымен шырша үстіне жатқан ақ қарды сипуды үйрету.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қаладағы қыс"<br/>Мақсат-міндеттері: Қыс туралы көркем сөздер арқылы балалардың оңай қарын жетіледі, құрдастарымен және ересектерімен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет деңгейлерін және тейіні мен есте сақтауын, ойлау мен қабылдау қабілетін дамыту.<br/><b>«Ол не?» дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балалардың ойлау қабілеттерін, сұрақтарға жылдам, әрі толық жауап беру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Тұлалар мен тауықтар" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Жылдам жүгіруді, еңгізеті дамыту<br/>Барысы: Белменің бір шетінде тауық қорасындағы тауықтар мен аңшылар орыналасқан. Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен аңшылар түш-бес</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қыс келді атты суретпен танысу"<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балалардың қыс туралы ұғымдарын пысықтау, сөз тіркестері мен жай сөйлемдер арқылы құбылыстарын сипаттау тәртібіне үйрету.<br/><b>Дамытушы жаттығу.</b><br/><b>"Қай негізінде болды?"</b><br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Шеңберге тұрғызып ойышту, мнемосыбаларды қолдану.</p> <p><b>Драматизация.</b><br/>"Үйінің" ертегісін фланселеграф театрын қолдану арқылы сахналау.</p> <p><b>Вариативті композиция/Элемент</b><br/>"Үй құрылысы" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>Балаларды құрылыстың қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру, құрылыс материалдарының қарапайым түрлері мен құрылысына қажетті құралдар туралы білімдерін кеңейту; үй құрылысын ойындық</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>"Түлекі", "Маймыл" тақырыптарын жаттау. Мәксат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақырыптар жаттау. Төлеу Шахановтың тақырыптары "Түлекі" Жем пілеп жүтіріп, Аңшыдан тығылып. Қасиетке жуымай Жүреді, ауыл-ай!</p> <p>"Маймыл" Кәмшатті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа Жолдасың танырған қарайды, Қызығиша болуым дұрыс па? (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Қыс" менгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру. Мәксат-міндеттері. Бала тілін дамыту. "Қыс" менгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру. Балаларға сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Түлекі", "Маймыл" тақырыптарын жаттау. Мәксат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақырыптар жаттау. Төлеу Шахановтың тақырыптары "Түлекі" Жем пілеп жүтіріп, Аңшыдан тығылып. Қасиетке жуымай Жүреді, ауыл-ай!</p> <p>"Маймыл" Кәмшатті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа Жолдасың танырған қарайды, Қызығиша болуым дұрыс па? (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Жанылтанштар". Мәксат-міндеттері. Балаларды жанылтанштарды дұрыс және жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал-жабдықтары жанылтанштар сюжеті бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жанылтанштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Қыста" тақырып жаттатықпыз. Мәксат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақырыптар айтады. Оразбай Байбақов "Қыста" Ойынға орман сіңіңді, Жібереңде жел ырап. Мұз астында бірқанды, Күміс өзен сылдырап.</p> <p>Ғайып болды түнгі ыңғар, Ай да батты ақ маңдай Екін күнінен жұлдыздар Батып бара жатқандай. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын әкелу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбырып, бас киім мен ботинкесін реттілікпен киюін қалыптау. (мәдени-сигналылық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

[illegible]

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                              |                                                              |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Серуеннен аралу                                                                                                                     | Өт шақырын белгі бойынша тауып алуы, өз ишын өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                              |                                                              |                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (бөлу қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ернегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(көңіл-күйіңізді дағдылар, сойлеуді дамыту, қатақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертелегізіңізге дабындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бөлу суреттерін бояу, ақпалы мүсіндеу және жапсыру құрастыру жұмыстарын жасау. <b>(математикалық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b><br>Еркін рөлдік ойындар |                                                           |                                                                              |                                                              |                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көнес)                                                                                         | Көнес:<br>"Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жадина:<br>"Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы етеміз". | Ата-аналарға көнес:<br>"Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіріңіз". | "Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                  |                                                 |          |          |          |      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы (балабақша/патғыл орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Тәжікхана ана" бөбекжай-балабақша мекемесі |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                      | Орталық топ                                     |          |          |          |      |
| Тобы, тоытып реттік саны, атауы                                | Балапан                                         |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                                | 3 жасар балалар                                 |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                            | Юсупова С<br>Закирова З                         |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (жұмыс күндері, айы, жылды көрсету)    | 04.12-08.12.2023ж.                              |          |          |          |      |
| Апта күндері                                                   | Дүйсенбі                                        | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Ташы сүтгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көзбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке мікрін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Ата-аналар арнайы кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дәрбес әрекеті (бағу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері: Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды ембеске баулу; ересектерге көмектесуді үйрету. <b>(сөйлек дағдылары)</b>                           | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері: Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған іс-шанысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлек дағдылары)</b> | Бөлімге өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері: Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеле өсетіндерге аздап құю, көжегіне қарай суару), бөлімге өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. <b>(сөйлек дағдылары)</b> | Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері: Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту, тәртіптілікке деген ұатыспақты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>(сөйлек дағдылары)</b> | Кітәп бұрышына тазалау. Мақсат-міндеттері: Құлап жатқан кітаптарды тігініне тікбеске ашып, ретпен орынластыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. <b>(сөйлек дағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтіннің ұрағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Бас бармақ – атам,<br/>Балап ұйрек – әжем,<br/>Ортан терек – әкем,<br/>Шыңдар шүмек – аням,<br/>Қашкентай бөбек – мен.</p> <p>Міне, менің барлық отбасым.</p> <p>Құралдары: саусақтарға кінгізетін масқалар.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Дестарды жинайық,<br/>Мұнарланы құрайық.<br/>Үлкені үстіне ортасын,<br/>Оның үстіне кішкентай даясын,<br/>Қоямыз да Динаны қуантамыз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Пирамидаларды құру жаттығулары.</b><br/>Пирамиданы құрайтын сәулелердің саны 8-10 дана.</p> <p>Мақсат-міндеттер: елділік ұсақ моторикасын, әлсізін, түсін ажырату қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>"Топ-топ басайық" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сөйзес қимылдарды орындауға үйрету.</p> <p>Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру)</p> <p>Жалпаудан күн жасайық (қолдарын көтеру)</p> <p>Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру)</p> <p>Жаса, жаса, алтын күн Біраз уақыттан кейін тәрбиесі: "Тоқта!"</p> <p>Балалар баяулап, тоқтайды. Оның қайталаным.</p> <p><b>(дәне шынықтыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Орманшы"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (дің), жанырастары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Барысы: жедігер бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлен айтуға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Күн дөңсеп құрайық,<br/>(Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұралау)</p> <p>Қолды жайып бұрайық,<br/>Саусақтарымен жиырылап,<br/>(Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жатып, ашу)</p> <p>Сәулелерді шынайық,<br/>Саусақтарымен жиырылап,<br/>(Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жатып, ашу)</p> <p>Сәулелерді шынайық,<br/>Шынайыты қытайық,<br/>(Шынайыты қытайық)</p> <p>Көңілді болмайық,<br/>Д. Алметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны: "Жұл суреттер".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін.</p> | <p><b>"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны ("Үйшік" ертегісі желісімен")</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың сөзді қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.</p> <p><b>(көркем әдебиет, саяхатті, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтіннің ұрағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Пойыз келе жатыр.<br/>Ток-так-ток,<br/>Ток-так-ток.<br/>(Саусақтарды үстел бетінде ыргықтарға сай кезектеп, құйсандықтың көрмесін басқандай тыңдау)</p> <p>Жылдан келе жатыр.<br/>Ток-так-ток, ток-ток.<br/>(Саусақтарды үстел бетінде ыргықтарға сай</p> | <p><b>"Матрешката қонаққа бару" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту.</p> <p>Қарашымен сәлемге бірестіріптең әртүрлі объектілермен әрекеттердің үлгісін беру.</p> <p><b>(танымдық дағдылар, математика негіздері)</b></p> <p><b>"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны</b><br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналдығы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиесі геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтынын табыды немесе естеріне түсіреді.</p> <p>Тәрбиесінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төптергені жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ ашық, дене тік, кол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайышалайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанды).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ ашық, дене тік, кол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын шыққа көтеріп, доптарын жоқды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанды).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ ашық, доп ұстаған қолдары екі жағында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанды).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, кол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанды).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, әрбес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |
| Тапқызас           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мәңгі-міндеттер: үстелді жабықтың, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p>Көрсетілген сөз</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар кезінде,</p> <p>Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көрсетілген сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</p> | <p>"Қуырман" саусаққа арналған жаттығу.<br/>Мәксат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мезгілінің ыңғайына сай орындауға дағдыландыру, қолын ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Қуыр-қуыр қуырман, балаларға бидай шап бас бармақ.<br/>Балан үйрек,<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Көксені бөбек.<br/>Сен тұр – қонаққа бар!<br/>Сен тұр – қлнншкка бар!<br/>Сен тұр – лақа бар!<br/>Сен тұр – бұлжығы бар!<br/>Сен тұр – ботана бар!<br/>Ал сен алаңдайы,<br/>Қашан түбін жаап, үйбе жат!<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.<br/>Мәксат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br/>"Шанақты тыңа!" топтық ойыны.<br/>Мәксат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мезгілдегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br/>Балалар шеңбермен жүреді. Жүретінді алданып сөздікпен балалар бір әкпел, екі рет шанақталада қолдарын екі шанақ созып, үш рет шанақталада жүруін жалғастырады - Балалар, қанша дыбыс естідіңдер? (музыка)</p> | <p>Шаттық шеңбері<br/>Мәксат-міндеттер: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-арекетіне мотивациялық дағдыны қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Қол алысып, көне, біз, Достасайық бәріміз.<br/>Айтырым бар сөздерге, Тез тұрыңдар шеңберге.<br/>Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!<br/>Қандай жақсы дос болу!<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Қар үйінісінің артында не жасырылған?" дидактикалық ойыны.<br/>Мәксат-міндеттер: көркем кейінді дамыту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру.<br/>Барысы: қапырма қағаздан (картон) қар үйінісі кесіліп алынады.<br/>Педагог артына жаттың сұлбасынан бейнесін жасырды (шамалар, ұлапа қарлар, күн, ағаш, бас ағым, қолтап, шапғы, қонын), балаларға қардың артының жаттың бір бөлігін көрсетеді, сөз қандай зат екенін білгізеді.<br/>(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Сөздер тібегі" ойыны.<br/>Мәксат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тібегке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру, сөздің қорын байыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар шеңберге тұрады.<br/>Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен сөз кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жаттығып сөздерді айтып жатады (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p>Дене шынықтыру "Тәуелсіз еліміз" Мәксат-міндеттер. Балаларды сан түрлі бірінші артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүтіруге үйрету; санақ өз ерекшелігімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүтіруге үйрету</p> | <p>Дене шынықтыру "Жайып еліміз мекені" Мәксат-міндеттер. Балаларды сан түрлі бірінші артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүтіруге жетілдіру; санақ өз ерекшелігімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүтіруге үйрету және бір бағытта жүтіріп келе жатып, келесі бағытта белгі бойынша тез ауысу дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Музыка "Тәуелсіз еліміз" Мәксат-міндеттер. Балалардың ән арқылы тұтан жерге деген елқандылық сезімен қатынастыру; әнсіз тыңдау кезінде эмоционалды қыбылдай білуге үйрету; ұжымда және дербес ән айту қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дем алу және дем шығару дағдысына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық ойындарда сезімталдығы пен тейімін дамыту</p> | <p>Дене шынықтыру "Мен - чемпион" Мәксат-міндеттер. Балаларды бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты аздап ұстаған қолымен допты допалату, қаппалап асырап алыну, допты екі қолымен көкірек тұсынан көрі, екі қолмен жоғары, бөстан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен асыру, допты ағып алу маңыстарын дамыту</p> | <p>Қазақ тілі «Үйдің қорал не?» Жаһаздар Мәксат-міндеттер Қазақстан, оның астанасы - Астана қаласы жайында қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды үйрету, жаһаздардың атауларын біліп, не үшін қажет екенін түсінуді үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру немесе сойлаудың дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                             | <p>Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдыстарын аркету; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенлес реттілікпен киімді қалыптау. (мазанин-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты мұздан қалай құтқаруға бекеттендіретін айту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрескен жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күрескермен әрекет ету қабілетін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұшқандар мен жел", "Аққактарды тап". (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.</p> <p>Өзінің еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағыммен істерге отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.</p> | <p>Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаш күресімен қолдау қабілетін бекіту. (еңбек дағдылары)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаулап жағалауға". (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шырша, жан-жануар құтыру, секіру техникаларын дамыту</p> <p>Өзінің еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру", "Қақпада". (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаш жануарына отырып, екі аяғымен секіруге, жоғалауға жаттығу.</p> | <p>Қардың жауғаннан басылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрескен сілеу, кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяқ ата", "Қар айналады". (дәне шымықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өзіне тап қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу, өзі әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Өзінің еркін ойын әрекеттері: "Нысанға түгіл". (дәне</p> | <p>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Жұмыс.</p> <p>Көптеп түсіп көбейді. Ұқсайды еті шөкертке, Бірақ енімі жөнелді, Жерде жатыр бөкертке. Ол не? (Қар)</p> <p>Бақылау: балалардың көңілі аулаңғы қай жерлерінде қалып қатқанына аулаңғы, қардың қанықшылығы терең екенін білуді ұсыну.</p> <p>Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу, қалың қарды күрескен қатып, қардың қанықшылығына назар аудару.</p> <p>Қимылды ойын, «Аққактарды ізде», (дәне шымықтыру)</p> <p>Еңгізді, шаңшандықты дамытатын, көңілеті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін ішкіртін отыратын ойындарға қатыстыру.</p> <p>Еңбек: түтіңарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Қарды тосқатту жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тосқатамы, жел</p> | <p>Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыз іс-әрекеті, жергілгі іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Жұмыс.</p> <p>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сүрет салуды біледі. (терезедегі қырау)</p> <p>Ырым. Егер терезелердің екі айнегі де буланса, аяқ күшейе түседі.</p> <p>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Жылы, сулы булар салған терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалл айналады да көрермен еуілері бар мұзды бау-бақша пайда болады</p> <p>Табияғаттың қысқы құбылыстарын байқау және құбылыстарын атауға арнап үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқулақ» (Вилка) (қимыл қимылдың ойыны), (дәне шымықтыру)</p> <p>«Қасқулақ» тығалым алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ересекпен саяқтау («қасқулақ» сөзді атаса сол адам өз ойында қалу керек).</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Өз шақырын белгі бейнесін тауып алуға, өз киімін өңдігінен алауға, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабықсау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қысым көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көрсем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көрсем сөз)</b>                                                                                                  |
| <b>Күнделігі ұйқы</b>                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жағым жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <b>Керуеттегі жаттығулар</b><br>Көтерілді ашайық<br>Ауып, қунап атайық,<br>Үйренімді атайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету.<br>"Ф-ф-ф"<br>"Желдің желуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа соғу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізгені құшақтап жату. Аяғын құшақтап денесімен адым-арыма тербелу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (Балу қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>Көркем дүниелермен ойын-жаттығу</b><br/>"Тәуелсіздік алаған күні"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жетек айтуға үйрету; тәуелсіздік мерекесінің бүкілхалықтық екенін ұғындыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытумен ойын-жаттығу</b><br/>"Біздің астанамыз — Астана қаласы. Дәуыссыз [С] дыбысы".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дәуыссыз [с] дыбысын буын, сөздер құрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру.</p> | <p><b>Сурет салуды ойын-жаттығу</b><br/>"Домбыра"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды алдымен алаңатан домбыра сұлбасын міндетте орастыра, бояуға малынған таныш арқылы жеткілікті элементтерімен белендіріп толтыруға үйрету.</p> <p><b>"Ою салармыз" саусақ жаттығуы. (математика негіздері)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды қимылдарды жаттығу мәнінің ырағатына сай орындауға дағдыландыру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Зерттер бала боламыз. (Екі ақшанда ашу)<br/>Оюды салармыз.<br/>Бұлақ. (Қолдарды жудырыма жөніне, ішке қарай бұрау)<br/>Дөңгелек. (Шеңбер салу)<br/>Ирек. (Толқындар жасау)<br/>Қанат. (Көс қолмен бұлау)<br/>Гүлдер. (Алақандарымыз аяқпен, тігінен көрсету)<br/>Көбелек. (Көс қолды айықтаумен, бұлау)<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Математика негіздерімен ойын-жаттығу</b><br/>"Құжаныштың астанасы барар аялы"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды өмірлік қарым-қарсы жатты ұзындығы бойынша тұтастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мезгіл өлшеммен сәйкестен, заттардың ұзындығын салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтығын үйрету; қолды ұсақ моторикасын, түбегіш, көлем, мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Париклесті көрсетумен/Шығармашылық</b><br/>"Шыршаға безендірейін"<br/>үрпақтық жұмыс.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың Жаңа жыл алдында шыршаға безендіру әрекеттері туралы білімдерін кеңейту; жаңыру әрекетінде балалардың шығармашылықтары мен өнермәнерлерін қалыптастыру; қалалық шарлар мен таныштарды жаңырып, шыршаға безендіру.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысумен ойын-жаттығу</b><br/>"Ақжарымдағы алтын балық".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалар туралы көркем сөздер арқылы балалардың тіліне жеткізілу, қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін және зейіні мен есте сақтауын, ойлау мен қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Таныс пішімдер дөңгелегі". (математика негіздері)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>геометриялық пішімдер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың пішінін біреуін таңдауға жаттықтыру.<br/>Құрал-жабдықтар: пішімдер бейнеленген суреттер.<br/>Барысы. Балаларға суреттерді тартып беру.<br/>Жұрттуу: бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішімді атайды. Ойын осылай жалғаса берсе.</p> | <p><b>Мүсінделумен ойын-жаттығу</b><br/>"Тастаған".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды ыды-аяқтың бір түрі тастаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тастағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерімен тұратыны жайында түсінік беру.</p> <p><b>"Қаншықта не бар?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың сипат-сәту қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.<br/>Құрал-жабдықтар: ойыншықтар.<br/>Тәрбиелі балалардың көз келгеннен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қаншықта балаларға таныс ойыншық немесе зат салды. Ойыншықтар тәрбиелінің не салғанын көреді, бірақ үлгімеуі керек. Олар көзі жұмуды қосымша жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қаншықта салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>"Не өңірі?" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңестіктігі бейнделуді дамыту, есте сақтауды, жазды дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жинағына. Ойын барысы.</p> <p>Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмылартып сұрайды. Сол кезге тәрбиеші бір ойыншықты алып, жасырып қояды.</p> <p>Балалардан көздерін ашуға сұрай, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, қазақ тілі)</p> | <p>"Пішімі бойынша таңда" (топпен жұмыс)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.</p> <p>(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің сөздері мен диалектика тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қозғалтастыру. Балаларды көркем әдебиетке қызығушылықтарын оңту.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>"Лето-жануарлар" үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету.</p> <p>Зейінді, бейнелуді дамыту.</p> <p>Балалар берілген суреттерді топтастырады. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>"Неңіз төлі?" диалектикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың тәсілдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау, есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, қазақ тілі)</p> |
| Серуенге дайындық     | Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын әкелту, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарып, бос киімі мен бөтелкесін реттілігімен киюін қарау. (математикалық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                          |                                                                                     |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Серуеннен аралу</b>                                                                                                                   | Өт аншағын белгі бойынша тауып алуы, өз ишын өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға маңыздылығы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                          |                                                                                     |                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (бөлу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар көру және тағы басқа әрекеттері) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ернегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(көмеңушіліктегі дағдылар, сөйлеуді дамыту, қатақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертелегізіңізге дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бөлу суреттерін бояу, ақпалы мүсіндеу және жапсыру қарастыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрстыру)</b><br>Ересі рөлдік ойындар |                                                                                            |                                                                          |                                                                                     |                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға келесі)                                                                                      | "Бала өміріңдегі дәруендердің маңызы" тақырыбында келесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға арналған келесі "Балабақшаданғы сәтті күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру" | Ата-аналар арналған келесі "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады" | Сұрақ-жауап: "Баланы сипаттауға өнер сәтін ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері" | Айына бір рет "Отбасы күші" өткізу |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                          |                                                |                 |                 |                 |             |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>Білім беру ұйымы</b> (балабақша/ шалғын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Тақиятас ана" бөбекжай-балабақша некемесі |                 |                 |                 |             |
| <b>Топ/сынып</b>                                                       | Ортаңғы топ                                    |                 |                 |                 |             |
| <b>Тобы, тоңғып реттік саны, атауы</b>                                 | Балапан                                        |                 |                 |                 |             |
| <b>Балалардың жасы</b>                                                 | 3 жасар балалар                                |                 |                 |                 |             |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b>                                             | Юсупова С<br>Захирова Т                        |                 |                 |                 |             |
| <b>Жоспардың құрылу кезеңі</b> (айта күндерін, айы, жылды көрсету)     | 11.12-15.12.2023ж.                             |                 |                 |                 |             |
| <b>Апта күндері</b>                                                    | <i>Дүйсенбі</i>                                | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|                                                                        |                                                |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | Ташы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көзбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке жігірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                            | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдісі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың әрбес әрекеті (базу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәңгі-міндеттер. Төсек жинақтарын өңдеген кигізу және шешу, ересектерге барлық мүмкін болатын қимылы көрсету, көмектесуге деген ұрпақты және басқалардың жұмысына деген құрметпен қарауды үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәңгі-міндеттер. Өң орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, шафтардағы тәртіпті сақтау.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәңгі-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, ван салатын ыдысты, лашы аяқтарды, шұғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ілеу жабдықтарын: қасық, шашырақ, пышақты қойып шығу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәңгі-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетімен және эстетикалық түрде орналастыру, шафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту.<br><b>(еңбек дағдылары)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәңгі-міндеттер. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсаңышты, астауды, көкшістерді жегу; астауда су қара және дайын жемді жемсаңышқа сату, балалар жемді елдірушінің салу. |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Біздің Елбасымыз" тақырыбында суреттерді көру.</p> <p>"Мемлекеттің рәміздері".</p> <p>Мәксет-міндеттер</p> <p>Еліміздегі рәміздері</p> <p>олардың ерекшеліктері туралы білгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>"Құрманш" сәусакка арналған жаттығу.</p> <p>Мәксет-міндеттер</p> <p>балаларды киноларды жаттығу мәтінінің ырағатына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ көп моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Қуыр-қуыр қуырып, Балаларға бидей шап.</p> <p>Бас басып, Балан үйрек,</p> <p>Ортаң терек,</p> <p>Шылдыр шүймек,</p> <p>Кішкене бөбек.</p> <p>Сен тұр – қызыққа бар!</p> <p>Сен тұр – қызыққа бар!</p> <p>Сен тұр – лақау бар!</p> <p>Сен тұр – бұлауқаға бар!</p> <p>Сен тұр – ботана бар!</p> <p>Ал сен алаңдай,</p> <p>Қалаң түбін жасап, үйің жет</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Сапалықтар айтқызу.</p> <p>"Кел, сәйіпке санмақ"</p> <p>Бір, екі, үш,</p> <p>Бір, екі, үш,</p> <p>Ал, көзек, үш</p> <p>Төрт, бес, алты, жеті,</p> <p>Төрт, бес, алты, жеті,</p> <p>Мынау – ауыл шеті.</p> <p>Сегіз, тоғыз, он,</p> <p>Сегіз, тоғыз, он,</p> <p>Ал, көзек, қон.</p> <p>Асықта да саста,</p> <p>Бірден қайта баста</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>"Желбірейік туымыздай!"</p> <p>- Балалар, орнымыздан тұрып, жалаушыларымызды қолымызға алып, сергіп алайық.</p> <p>Желбірейік туымыздай!</p> <p>(қолдарын жоғары көтеріп, жалаушыларды желбіретеді),</p> <p>Тәуелсіздік төңірегін</p> <p>(қолдарын алға созып, жалаушыларын желбіретеді)</p> <p>Татулығы желбіретей</p> <p>(қолдарын жанына жіберіп, жалаушыларын желбіретеді),</p> <p>Егеменді еліміз</p> <p>(жалаушыларын төменнен жоғары қарай желбіретіп көтеру)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p> | <p>Сәусак жаттығуын айтқызу.</p> <p>Алаңшылар алаңынан (алаңшыларды алаң сәусактарды көрсету),</p> <p>Ұшып барады, асықпай (сәусактармен кезек-кезек жоыбырлау).</p> <p>Айналып, оңға-ұшып (қолдармен бір жаққа бұралау),</p> <p>Айналып, солға-ұшып (қолдармен екінші жаққа бұралау).</p> <p>Мамықтай жүрге түсіп (алаңшылармен жоғары бұлттап, төмен қарай түсіру),</p> <p>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алаңшыларды үстел басына, тістеге салу).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Төптергенгі жаттығу | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ ашық, дене тік, кол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайышалайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанды).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ ашық, дене тік, кол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын шыққа көтеріп, доптарын жоқды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанаты).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ ашық, доп ұстаған қолдары екі жағында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанаты).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, кол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанаты).</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, әрбес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |
| Таңғызас            | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, шанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзі-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-пиыпай төкпей іш.</p> <p>Сораптамай апыен іш.</p> <p>Келген асты алғашқы.</p> <p>Тауысын іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиені балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көрсем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</p> | <p>"Елтаңбасы елімің" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: еліміздің елтаңбасын ажыратуға үйрету.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, қазір біз "Елтаңбасы елімің" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шартын тыңдаңдар. Тыстадан көптеген белгілер көрсетіледі. Секдер еліміздің елтаңбасын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыздар. Еліміздің елтаңбасы қайша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыздар.<br/>Педагог балалармен бірге ойынды қалағалы отырамы, соңында жеңісі ойындаған балаларға бәйтерек бейнеленген таңбаларыңдар үлестіріледі.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Біздің ел" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың білімін Отанымыз, астанамыз туралы білімдерін кеңейту.<br/>Барысы: педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-арекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарыңның барлығын, Сығлап, жақсы көресің. Алақаным арналы Жылулықты беремін.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-арекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысыз, қайырмды Аспан ата! Армысыз, мейрәмді Жер - Ана! Армысыз, ақшұғалы Алтын - Күн! Күн, шаттан алаңай!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-арекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Жаңа жыл, жаңа нұр!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сап түзеіп берінің артынан бірі арақаныштық сақтап, бағытты өзгертіп жүруге жаттықтыру, санға өт еріксіздігімен тұру қабілетін жетілдіру, гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдысын қалыптастыру, 3 м қашықтықта алға жылжып отырып, екі аяқтап секіруге үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қош келдің, Жаңа жыл!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда белгі беру бойынша аяқтың ұшымен және өкпемен жүру, жай қатыпка түсіп, тез едінегіп музыка әуенімен жүтіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру; 3 м қашықтықта алға жылжып отырып, екі аяқтап секіру техникасын дамыту.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Жаңа жыл - жаңа нұр"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың нарына және Аял ата туралы әндерге қызығушылығы мен ықыласын өту, әнді өттеріпкі өмілі-күйлі, эмоционалды қыбылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен ілесі ән айту қабілетін жетілдіру, әндігі ыранның сипатын сезіне білу қабілетін дамыту, ән айтуда дұрыс тынас алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қималдарын орындауда ептілікке, дөлікке үйрету; музыкадың контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру.<br/>"Қанша Аял ата?" дидактикалық ойыны.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Жаңа жыл құтты болсын!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сап түзеіп берінің артынан бірі арақаныштық сақтап, бағытты өзгертіп жүтіру іскерліктерін дамыту; жүтіру кезінде балалар бір-біріне соғылалы қалмауы үшін арақаныштық сақтап жүтіруге және бір бағытты жүтіріп және жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларын жаттықтыру.</p> <p><b>Қызық тілі</b><br/>"Шыршаң бағиан кешікпейсің!"<br/>Мақсат-міндеттер. Ересен адамның көмегімен шағын өлеңді жаттауды, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз арыс-қатынасын жетікпе білуді үйрету, қызық тілінде қыс мезгілі туралы, қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне ғана деген түсініктерін білдіру. Көркемсіз үлгілері арқылы балалардың</p> | <p>(сөйлетті ойындар, үстел үеті ойындар, театр ойындары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдыстарын әрқестеу; балалармен жеті аңғималестер; шапбарын, бес киімі мен ботөңкесін реттілікпен киюін қалдылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет) |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Әуе қолбеттерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: әуе қолбеті, оның пайданылуы және мақсаты туралы білімдерін кеңейту</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қар жауатпаны кейін жолды тарту.) (<b>еңбек іс-аресеті</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу, қабілетін бекіту, жұмыстың нәтижесіне қуану.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Бұтыпаны үлкен үйі бар", (дәне шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалысты мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері:</b> сынықтар арасында жүру (10-15 см) (<b>дәне шынықтыру</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер: физикалық белсенділігі дамыту және жетілдіру.</p> | <p>Құстары бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: құс әлемі туралы білімдерін бекіту; сыпаттама бойынша құстарды табу; жорлықтарын жетілдіру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қардан құрылыстар жасау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету, достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Екі аяқ. (дәне шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері,</b> қозғалыстарды дамыту: жазан секілді қиғалу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірінің соңынан бірі тұрып "жылан" секілді қиғалуға үйрету.</p> | <p>Қардағы құстарының іздерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, қай құстың іш секіні ақырату, байланыстықпен шейінділігіне тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қардан төбенің жасау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке зеген сүйсіненімдікпен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Қарға - торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау, достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері:</b> бір көсек қармен нысанға тигіз.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қиялы туралы дамыту.</p> | <p>Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбені туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ігілігіне сезімдерін, оларға қажеттілік жасауға ұмтылуын тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскелігі жолдарды қар мен қиыстардан тарту).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көңілділікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Қарғалар". (<b>дәне шынықтыру</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі ағымен секірді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Өзіңдік еркін ойын әрекеттері,</b> қозғалыстарды дамыту. (<b>дәне шынықтыру</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қоректену)</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Ұстай қалсаң ерін жетер, Әуре болса терің бөсер (қар)</p> <p><b>Бөлшек.</b></p> <p>Қар түссе - күн жылынады.</p> <p>Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн біртіндеп қар жауатына туралы айту. Аспандың қалыңастан қар жауғанын бақылау (ұста, ая, жөніп)</p> <p>Қар, жүн көрсе секілді жерді қымтайды.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Қармен ойыну»</b> (<b>дәне шынықтыру</b>)</p> <p>Балаларды қармен ойынуға үйрету. Нысанға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ереспесін орындауға бағдыландыру.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек тапсырмалары)</b></p> <p>Күректі қолдануға үйрету, ауланы қардан тазарту. Қотандық жұмыс уақытында бір-біріне көмекті көрсітемеу.</p> <p>Қимылшықтарды және білу.</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Өз шақырын белгі бейнаны тауып алуға, өз киімін өңдегімен айналуға, өз қажеттері жайында айтуға мынастандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды ұтпау, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей<br>Мәңгі-мәңгіліктер: өзі-өзі күту, тамақтану, аяқастынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шанай төкпей іш,<br>Сораптаймай аяқпен іш,<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиені балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастырады.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                             |
| <b>Күнделігі ұйқы</b>                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жағым жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Төсектегі жаттығулар. Үйқидан тұрғанда, бірден төсекте тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, дендерін еркін шығару<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып көкеймен сөз аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсекте тұрғызу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет, дене шынықтыру)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                | Алдымен қойған асқа назар аудару, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың әрбес әрекеті</b> (балы қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Орын шыршаы"<br/>Мақсат-міндеттер<br/>Балаларды "білік", "ілесі" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту; жабайы аңдардың қысы тіршілігін пысықтау; адамдардың жәні жолды қарсы алу әдісімен таныстыру.<br/>Үстел басындағы дамыту жаттығуы "Бәкі шыршаы табалық"</p> <p><b>Пантомима ойыны. "Қоянжатар".</b><br/>Мақсат-міндеттер<br/>пантомима диалогарын дамыту.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен тануы)</p> <p><b>Вариативті композиция/Әлеумет "Ойынжатар" дүкені.</b><br/>Мақсат-міндеттер<br/>Балаларды сағуона қызметінің ерекшеліктерінмен таныстыру; ойынның дүкені туралы білімдерін кеңейту, дүкендегі</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танымал ойын-жаттығу</b><br/>"Аяз өрнектері"<br/>Мақсат-міндеттер. Қыс құбылыстары туралы көркем сөздер мен аузыбактар арқылы балалардың сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, таңдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қиындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дамытушы жаттығу. "Бауырсақтың жолы".</b><br/>(математика негіздері)<br/>Барысы, әр баланың алдына, үстелдің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табакшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетінен бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. - Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әжеңіз үйінен басталып, аңдардың жанынан өтеді. Қолдарына боршалары</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту ойын-жаттығу</b><br/>"Аяз ата туралы тапсырма жаттау"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жаңа жыл туралы тақырыпмен таныстыру, көркем сөзді мәнерлеп оқу үлгімен таныстыру.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Жасыл шырша жанында"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың шырша туралы әңгіме тарауы кезінде зейінін және Аяз ата туралы әңгіме айтуға есте сақтау қабілетін дамыту; өзінің сөзін мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесіп ән айту қабілетін жетілдіру; төмен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауға енгізіле, дәлдікпен үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ерекшеліктеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танымал ойын-жаттығу</b><br/>"Қарым қасиеті"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың қыс мезгіліне табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; қарым қасиетімен таныстыра отырып, қарым қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қарым қасиеттері аял білуге үйрету.<br/>Дидактикалық ойын "Бұлақ"<br/><b>Сурет салу ойын-жаттығу</b><br/>"Шырша бұтасында ілмек шыр"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ақын-ақсабалардың сурет салуға шырша (шырша) суретін үстінен факсимилемен басып, суретті жасал өңделер мен қызыл шырша элементтерін толықтыруға үйрету.<br/>Саусақ жаттығуы "Шырша ойыныжатары"<br/><b>Құрастыруды ойын-жаттығу</b><br/>"Шырша ойыныжатары"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қызыл бұткелеу қасиетімен таныстыру; шырша пішіні қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға қарай жетекпен</p> | <p>"Ақсабалы құрастыр" үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ақсабалық денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; қолмен әртүрлі фигураларды ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың көзге көрінетін қуаныш білу қабілетін дамыту.<br/>Пешаго әрбір балаға өзінің қызығушылық түсініктемелерді, көздер, сабадан мұрап, шелек пішіндерін жинақтап табиғатта салып ұсынады.<br/>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар пешагоға ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.<br/>Ақсабал денесі дөңгелек, (қос қолдың сұрау саусақтарымен ауада үзкен шеңберлер сызу)<br/>Дөңгелек басына енген аяқ шелек, (ақсабалармен бастың төбесін жабу)<br/>Басына қос аяқтарын маймалап, (алақан ұштарымен үстел басын көзекпен соқпалау)<br/>Іздері де қызыл аяқ дөңгелек, (қос қолдың сұрау саусақтарымен ауада қызыл аяқ шелектер</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Жаттамақ жаттығуы.<br>Мерекке шақыды.<br>Бүкіл халық, бізін қой.<br>Отандыстар ұтқым.<br>Тәуелсіздік – ұлық той!<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                             | “Шалқан” ертегісін драматизациялау.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту.<br>Балаларға арналған міндет: кейінкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды сәуірмен қимылдауға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | “Түзкілер мен тауықтар” қимылы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіруді, ептілікті дамыту.<br>Барысы: бізменін бір негізінде тауық қорасындағы тауықтар мен әтеңтер орналасқан.<br>Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен әтеңтер (үш-бес ойыншы) жөнді дақын деп жүргендей болып айналасында жүреді.<br>Түзкі оларға жақындағанда әтеңтер: “Ку-ка-ре-ку!” деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық қорасына жүгереді, олардың артынан түзкі асығады, ол ойыншылардың көз көзге көрінбей қолын тигізуге тырысады.<br>(дене шынықтыру) | “Кім тез жүгіреді?” қимылы ойыны.<br>Негізгі балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрышып, белгіленген мейкеге дейін бастырып төмен түсірмей, аяқтарына иылыпбай, аяқ-қол қимылы сәйкестендіріп, еркін жүгіру қызығарлығын айтатын.<br>Негізгі жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру қызығарлығын тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қимылы ерекше сәйкес және тез жүгереді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>(дене шынықтыру) | Суреттер қарастыру.<br>Мақсат-міндеттер: “Қыс қысығы” тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрастар қою және толық жауапты талап ету.<br>(көрмедегі ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) |
| Серуенге дайындық     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шапбарлар, бас киім мен бөтенкесін реттілігімен киюін қалыптастыру. (мәдени-сигналылық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                | Түзкі серуендегі бақылауды жалғастыру. (көрмедегі ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу       | Балаларды киімдерін жүйелі киюін үйрету; киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-сигналылық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                           |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (балы қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p>Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қатақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қис тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында қис мезгілін бөлу суреттерін бояу, вокал мүсіндеу және жазыру құрастыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жазыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Табиғат бұрышына зерттеу, салыстыру, танысу, шығару жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                           |                                                                       |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кенес)</p>                                                                                          | <p>"Туған жерім таныш" тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Психолог кенесі. Мысалы "Ойыншықты дұрыс тандыру" туралы болуы мүмкін. Кейбір ойыншықтардың сырты көп тартатындай болғанымен баланың денсаулығына тиілетін зияны жайында балаға түсіндіру, ұғындыру.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту.</p> | <p>"Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі.</p> | <p>Ата-аналарға кенес. "Демалысты қалай өткізіп откізуге болады?"</p> |

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                               |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымы</b> (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)</p> | <p>ЖШС "Тәжикиса ана" бөбекжай-балабақша мекемесі</p> |
| <p><b>Топ/сынып</b></p>                                                     | <p>Орталық топ</p>                                    |
| <p><b>Тобы, топтың реттік саны, атауы</b></p>                               | <p>Балапан</p>                                        |
| <p><b>Балалардың жасы</b></p>                                               | <p>3 жасар балалар</p>                                |
| <p><b>Педагогтің аты-жөні</b></p>                                           | <p>Юсупова С.<br/>Закирова З.</p>                     |

| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                      | 18.12-22.12.2023ж.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Айта күндері                                                                                                                      | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                            | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                     | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                       | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Ташты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке мінірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеулі дамыту)</b>                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ортаңғылік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәксат-міндеттер:<br>Балаларды кезекшіге жүксізден міндеттерді өз бетімен және адам орындауға тәрбиелеу (көзекшінің киімін дұрыс киіндіру, қолын жуу, ыдыстарды қою, үстелден және үстелдің астынан жинау).<br><b>(сөйлек дағдылары)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәксат-міндеттер:<br>Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды тама және ұқыпты ұстау, ретпен, орнына қою).<br><b>(сөйлек дағдылары)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәксат-міндеттер:<br>Балаларды киім сақтауға арналған және шафтарда тазалық пен тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br><b>(сөйлек дағдылары)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәксат-міндеттер:<br>Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды ұқыпты сақтауға, барлық көмек құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.<br><b>(сөйлек дағдылары)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мәксат-міндеттер:<br>Балаларды тазалыққа және ұқыптылыққа үйрету, тәрбиелінің көмегімен тазалық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (пынжық шүберекпен сүрту, оқу қышқытымен және тамақтан кейін орындығына қою).<br><b>(сөйлек дағдылары)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Ретімен орналастыр"</b><br/>үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың жыл<br/>мезгілдері туралы<br/>білімдерін бекіту<br/>(<b>қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту және көркем<br/>әдебиет</b>)</p> <p><b>"Топ-топ басайық"</b><br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды мәтінде<br/>айтылған сөздерге сөйкес<br/>көмекшілерді орындауға<br/>үйрету<br/>Топ, топ, топ, топ<br/>басайық. (Шенберге тұру)<br/>Жаңадан күн жасайық.<br/>(Қолдарын итеру)<br/>Жаса, жаса, алтын күн!<br/>(Бір орында аяқты нық<br/>басып жүру)<br/>Жаса, жаса, алтын күн!<br/>Бірақ уақыттан кейін<br/>тәрбиеші: "Тоқта!"<br/>Балалар баяулап,<br/>тоқтайды. Ойын<br/>қайталанды.<br/>(<b>сөйлеуді дамыту, дене<br/>шынықтыру</b>)</p> | <p>Суреттерге қарау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>"Жаңа жыл"<br/>тақырыбында суреттерді<br/>көру.<br/>(<b>сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет</b>)</p> <p><b>"Түстерін тап"</b> үстел<br/>үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>түстер туралы білімді<br/>бекіту, зейінді дамыту.<br/>Үстелге түрлі түсті<br/>қарындас суреттері бар<br/>карточкалардың<br/>жартысын (немесе,<br/>керісінше, суреттердің<br/>жартысын) жоғары<br/>қаратып қою. Балалар,<br/>мысалы, қызыл түске<br/>сәйкес барлық қызыл<br/>түсті суреттерді<br/>таңдауды сұрайды.<br/>Содан кейін көк, сары<br/>және т.б. Балалар<br/>алдымен екі түсті<br/>суреттерді, содан кейін<br/>үш түсті суреттерді<br/>таңдап, тапсырманы<br/>орындауға болады.<br/>(<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> | <p><b>"Анто" "Жануарлар"</b><br/>үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: үй<br/>жануарлары мен<br/>жабайы жануарларды<br/>таныстыруға және<br/>жаппы атауларын атауға<br/>үйрету, зейінді,<br/>байқауды дамыту.<br/>Балалар берілген<br/>суреттерді<br/>таныстырады, үй<br/>жануарлары мен<br/>жабайы жануарлардың<br/>суреттерін бөліпінше<br/>(<b>таңымдық дағдылар,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу, математика<br/>негіздері</b>)</p> <p><b>"Қоянның орманда<br/>жүреді!"</b> қимыл<br/>жатығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды жатығу<br/>сәттерін айта жүріп,<br/>мәтінге сай қимыл-<br/>қозғалыстарды жасауға<br/>дағдыландыру;<br/>артикуляцияны, сөйлеу,<br/>ойлау, елестету<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Қоянның орманда<br/>жүреді. (Екі аяқ қимылында, қол белде)<br/>Маймылдайды,<br/>төксеңдеді (Маймылдау,<br/>қоянның жүрісіне<br/>елестету)</p> | <p><b>"Үзілсін іше"</b> (іздеу).<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Зейінді дамыту. 10-15<br/>секунд бойы балаға<br/>айналасынан түсі<br/>(әлсіз, шашы,<br/>материалы және т.с.с.)<br/>бірдей мейлінше көп зат<br/>табуды үсыну.<br/>(<b>таңымдық дағдылар,<br/>математика негіздері</b>)</p> <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/><b>"Суретті құрастыр".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>бөлшектерден тұлас бір<br/>белгілі құрастыруды<br/>үйрету, балалардың<br/>қабілетін дамыту және<br/>байқағыштығын<br/>дамыту.<br/>(<b>сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет</b>)</p> | <p><b>"Сынайы сөздер"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды өмір-еті ұстау<br/>мәдениетін,<br/>сынайылығын,<br/>әрқайсысына деген<br/>құрмет сезімін, досқа,<br/>бір-біріне көмектесуге<br/>деген ұлтыласқа<br/>тәрбиелеу.<br/>Барымы: жалаңат<br/>балаларға әртүрлі<br/>сипаттар бейнеленген<br/>суреттерді көрсетеді<br/>және сұрақтар қояды.<br/>Балалар сұрақтарға<br/>толық жауап береді<br/>(<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p><b>"Зат неге ұқсайды?"</b><br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалар бөлше шінделгі<br/>заттардың қандай<br/>шініне ұқсайтынын<br/>ажыратып айта білуге<br/>үйрету.<br/>Құралдары:<br/>геометриялық<br/>пішіндерге ұқсайтын<br/>заттардың сурет-<br/>карточкалары.<br/>(<b>математика негіздері</b>)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                        |                                                                            |                                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Төпөргөңгі жаттыгу                   | <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b></p> <p>1. Бастанкы қылып аяқтың арасын ашық қойып, атпастық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br/>1-1 атпастық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желту (6-8 рет қайталау);<br/>1-2 бастанкы қылып келу;<br/>2. Бастанкы қылып тік тұру, атпастық таспаларды екі қолмен ұстау;<br/>2-1 жерге отырып, атпастық таспаларды нық тұрғына қою; тұрып, атпастық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br/>2-2 бастанкы қылып келу;<br/>3. Екі атпастық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру<br/>(нәсіл-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |                                                                          |                                                                                                        |                                                                            |                                                                              |
| Таңғы аз                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мәңгі-міндеттер: таныстыну жөнінде балаларға өскерту; ұянтты шу, таныспен ойынау, тамақ піскен кезде сөйлесу;<br/>Көркем сөз<br/>Үсті-басын ұянтты,<br/>Тез жүрем әрқайсы,<br/>Жолатпаймын кірді мен,<br/>Тазалықты тандаймын!<br/>(нәсіл-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                        |                                                                            |                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық | <p>"Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақыптар жаттау<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Аяқ ата туралы тақып жаттау<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту, қорынаған ортамен танысу)</p> | <p>Шырма туралы тақыптар жаттау.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Жаңыл шырышы бақылау.<br/>(сөйлеуді дамыту, қорынаған ортамен танысу)</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Жаңа дән"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалары сан түзетін бірінші артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, баяғы еңгертін жүргізуге жаттықтыру; санға ең ерліктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен тез адымдап жүруге үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Допты дөңдеп лақтыр"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты аздап ұстаған қолында допты домалату; допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру; допты қалың алу машықтарын қатыпастыру; көлденең нысанға, алысқа, тура нысанға лақтыруға үйрету.</p> | <p>Музыка<br/>"Шырша түбіндегі сыйлық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың шағын туралы әнге қатысушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және төреші ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндігі арықты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Тез адымдап жүреміз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты аздап ұстаған қолында допты домалату; допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру; допты қалың алу машықтарын дамыту; көлденең нысанға, алысқа, тура нысанға лақтыру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>Қысқа тілі<br/>«Дана көңеге шығу үшін не жасау?» Кімдер.<br/>Мақсат-міндеттер. Ересек адамның көмегімен шығатын оларды жаттау, жаттау барысында олардың мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; ойын жағдайына және жыл мезгіліне байланысты өмір атауларын дұрыс айтуды (атауды) үйрету; жаттан алған ойыншық атауларын бекіту. Ойын жағдайына сәйкес сөз және сөз тіркестерін дұрыс қолдана білу дағдыларын дамыту. Диалогтық сөйлесу көздерін, есту және көру арқылы қабылдауын, кейіннен, ойлау қабілетін, эмоцияналдық қабылдауын дамыту. Қысқа мерекелерге деген жағымды қарым-қатынасын дамытып, достыққа тәрбиелеу.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p>                                             | <p>Балалары серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын әкелу; балалармен жеке әңгімелесулер; шығарым, бос кезең мен бәтәңкесін реттілікпен өткізіп қарау. (мәдени-эмоционалдық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Қарлың тереңдігің бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</p> <p>Бақылау: балалардың көңілін аударып қай жерлерде қалың қар жатқанына аудару, қардың қимылдығы терең екенін білуді үйрету. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрегімен қатып, қардың қалыңдығына нұсқа аудару.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Көктем түсін көбейді,<br/>Үйсайды өз шекемге,<br/>Бірақ ешкім жемейді,<br/>Жерде жатыр бөксерге.<br/>Ол не? (Қар).</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Ақшақарлы ішек».</b><br/>(дене шынықтыру)</p> <p>Етіздікті, шапшаңдықты дамытамын, кеністікті бекітуді дамытамын ететін, қимыл түрлерін өлгертіп отыратын ойындарға қатыстыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (<b>еңбекке баулау</b>)</p> <p>Қарды тоқтату жөнделі</p> | <p>Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың астарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналыны қырау басқанын, ағаштарын, орыңдытарды және басқа заттарға қарап бақылауды үйрету. Қырау – бұл қатты шұңқ. Түнде жердің үстіңдегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды көкке болып атырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі аясына құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығын таңдауға балаларды үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b><br/><b>«Бірінші бол».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Белгі бойынша қ-ерекет жасай білуін бекіту (шапшаң айналу және өз орнына тұру), қосымша</p> | <p>Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br/>Сурет салуды біледі<br/>(терезедегі қырау).</p> <p>Ырым. Егер терезелердің екі айнегі де буланса, аяқ күшейе түседі.</p> <p>Бақылау: шапшаңдығы өріктердің пайда болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Жылы, сулы булар сонымен терезелер айналысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады.</p> <p>Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Қасқұлақ» (Волк)</b><br/>(қазық тапқырлық ойыны). (дене шынықтыру)</p> <p>«Қасқұлақтан» тымысқан алаңда бағырлай білуді бекіту. Ойын ерекесін саяқтау («қасқұлақ» сөзін атаса сол адам өз орнында қалу керек), «өңдетіш» тобынан</p> | <p>Бұрқасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақал:</p> <p>Бұрқасын мен қарлы боран аспанға кетіп қонды.</p> <p>Ырым.</p> <p>Қыста бұрқасын көп болса, жолда жауын-шашын болады.</p> <p>Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аяққа ауа соғады, жұру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үлкен құйылдыса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Әткеншек».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Берілген қарменді қалыңдан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.)</p> <p>Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> балаларды бау-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.</p> | <p>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың қайып қалай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақал-мәтел:</p> <p>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Аяқ өткен арықты көңірлер тұрғызды.</p> <p>Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай деген екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үлкен ағаштарға тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бүтіндей мүлгіп қалып, кейбіреуі тоқыма жін сияқты, мақпалы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету.</p> <p>Қар босқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру.</p> <p>Балаларды табиғатты сүкке үйрету. Олардың өз сөзімен ағаш асерлерін айтуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аяқ айналы».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балаларды әртүрлі</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөлеккесін белгілі ретпен шегуі; жүйелі тазалауға дайындауы; киімдерін шаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітін, жақылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет)</b> |
| <b>Түскі ас</b>                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мәксат-мәдеттер: тәмекешіну жетіде балаларға өскерту: ұқыпты шау, тамақпен ойынау, тамақ ішкен кезде сөйлеспей.<br>Көрсем сөз<br>Үсті-басын ұқыпты,<br>Тата жүрем орайым.<br>Жалатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты тандаймын!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көрсем сөз)</b>                                  |
| <b>Күнкілі ұйқы</b>                            | Балалардың тыныш ұйықтауына жағым жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Қайық жаттығуы, (ішпен жағу, қолдар нектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br>Жатпастыбаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                | Алдыңа қойған асқа назар аудару; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дәрбес әрекеті</b> (балы қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Алп атаның қабы"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды қызықтан арқылы сопақша немесе дөңгелекке ұқсас Алп Ат қабын салуға үйрету.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Шырша түбіндегі сыйлық"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың шырша туралы білге қызығушылығын арттыру, әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен бірге ән айту қабілетін жетілдіру, әндерді ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту<br/>"Алп" ойыны</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Шырша ойынымен"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды заттарды ұзындығы және жауандығы бойынша тұтастырып, ұстап, санап селу және іс-тәжірибе арқылы салыстыруға үйрету; заттардың жауап не жіңішпе, биік не аласа екенін айтылып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсік пен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Барнәтигі компонент/Шығармашылық</b><br/>"Жыл бөкебай"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың қызық міндетер туралы білімдерін көңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; өзі элементтері жөнінде түсініктерін нығайту; өзіне-өзі қызмет ету жетіктерін қалыптастыру</p> | <p><b>Көркем дәстүрден ойын-жаттығу</b><br/>"Хан мен құмырсқалар"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегідегі жолдар арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету; ертегі мазмұнын бар мынастарымен мұқият тыңдауға дайындау; кейіпкерлердің әрекеттері жөнінен бақылауға жаттықтыру; жина жыл және жина жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру<br/>"Құмырсқаларды бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы</p> <p><b>"Кіп басу" ролдік ойыны</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға өзінің басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; етіпкіке, индиференттілікке тәрбиелеу<br/>Құрылдары өзіне ұқсас көріністер, тастар, кіптер.<br/>Кіп басып аяқпен,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Шырша ойынымен танысу"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды ойынымен арқылы қасиеттерімен таныстыру, сұрақтарға сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету.<br/>Дамылушы ойын: "Бір - жек".</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жасыл шырша"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Шырша туралы қорша сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөзін қорып мазайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұрақымдыр жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту<br/>"Шыршаны тауып көр" логикалық ойыны</p> | <p><b>Жансырудан ойын-жаттығулар</b><br/>"Ақсақ үлкен балғасы келеді"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды ақсақ бейнесін көзге түрлі көңіл-көздер арқылы құрастырып, жансыруға үйрету; кінбелі мәнерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қызық ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін көңейту.</p> <p><b>"Саусақтар-ойынымен" саусақ жаттығуы</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды қимылдарын нәтиже жолдарымен қарапайым сөй орындауға дайындау; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Саусақтарын, ойынымен (Саусақтарды көріп, алаңдарды көрсету)<br/>Ойнап-ойнап қалады, (Саусақтармен көзектеп жайырау)<br/>Шапалақтап, шапалақтап, (Шапалақтау)<br/>Жасырын қалады (Жұдырықтарға жүзу)<br/>Қане, шын жұдырықтап!</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Саусақ жигытуы.<br>"Кіріп".<br>Момықшын аяйда (үш саусақтарын түбістіріп, іркінің жүрісін естиді).<br>Төбені көп аяйда, (екі қолымен саусақтарын айқыстырып, кіркінің төбенектерін жасайды).<br>Кіріп жетсе қолына.<br>Өкпелеме жарайма!<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұмбақтар, жаңылтпаштар.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтылуы.<br>Балалардың тілін дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | "Қыста не болады?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы балаларын дамыту.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады.<br>Балалар қыста бейнелентен үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар киізбенді суреттерді алады.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | "Қыс белгілерін ажыратамыз"<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br>Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.<br>Балалар суреттерді тез ойып шығады.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | "Жаңылтпаштар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға машықтандыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сөзеті бойынша суреттер.<br>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады.<br>Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындау                                                                                                                 | Балаларды серуенге мынандандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шабырын, бас киімі мен бөтенқолмен реттілікпен киноға қалғалу. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қалдырып алу. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (білу қималды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттері) | Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қоғамдық-ақпараттық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қатынас тілі, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дағдыны, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка)<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққал мүсіндеу және жапсыру құрастыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)<br>Табиғат бұрышына зерттеу, салыстыру, танысу, таныстыру жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                 |                                                                 |                                                                      |                                            |                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналармен әңгіме жүргізу:<br>"Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек?" | Ата-аналарға кеңес:<br>"Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | Ата-аналарға кеңес:<br>"Үйдегі баланың жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланың неге бейім екендігі байқалды ба?» | Кеңес беру: «Негізгі бала тәрбиесі» |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|

| ТӨРІНГЕЛЕСУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ               |                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) | ЖШС "Тақияна аял" бөбекжай-балабақша мекемесі                                                                                                                                                                                     |          |          |          |      |
| Топ/сынып                                                     | Ортаңғы топ                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |      |
| Тобы, тоңтып реттік саны, атауы                               | Баланы                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |      |
| Балалардың жасы                                               | 3 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| Педагогтің аты-жөні                                           | Юсупова С.<br>Закирова З                                                                                                                                                                                                          |          |          |          |      |
| Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айты, жылды көрсету)  | 25.12-29.12.2023ж.                                                                                                                                                                                                                |          |          |          |      |
| Айта күндері                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Күн тәртібі                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| Балаларды қабылдау                                            | Тіпті сүзгі: балалардың терісін, дене жетілуін, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға ықпалы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеулі дамыту) |          |          |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                          | Ата-аналарға "Егер бала ашуланшақтық сезгіне жәй бой алдырса" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне әлсіз көрсету.                                                                                     |          |          |          |      |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың әрбес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды ұямында жапсыруға, барлық жерде құралдарды дұрыс қолдануға үйрету.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды тәрбиешінің көмегісіне тигең болып тапшықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындардың тапшығын қалауға (дымық шүберекпен сүрту, оқу қыметінен және тамақтан кейін орындарына қою).<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Еңбекке баулу"</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды тәрбиешінің көмегісіне қурыштықын анімдерін жуу кетінде көмектесуге үйрету, жұмысты бастамас бұрын (жуу) арнайы жұмыс алақалықтарын қоюға, жууға және кетіруге қажетті барлық жерек-жарактарды, өз жұмыс орнын дайындауға, барлық қажетті құралдар мен материалдарды қолдана білуге үйрету.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Киім шығын реттеу"</b><br/> <b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды киім-кешекке арналған және шығын тап ұстауға үйрету шығын киімдер мен нек анімнен босату, дымық шүберекпен оңалдыру сүртін, киімдерді қайта орнына тапшықты түрде жинау.<br/>         Тәртіпке бағытуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұямыдағы ұямышыл еңбекке үйрету.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>"Кіргенге орамаларды ауыстыру".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапшығын тапшықты орындау ұямыштарын қолдау. Орамаларды босек ұямышқа олдудыру. Еңбектеуге, ересектерге көмектесу қажеттерін тәрбиелеу.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>"Бейімділік пен байқампаздық".<br/>Жүргізуші сайланады.<br/>Қалған ойыншылар сол жүргізуші өсте сақтауы тиіс дене қызымы ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмедегі шығары, ал ойыншылар (өзара көліксіп) кіндіктерін, дене қызымында бірқатар өңгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өңгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                 | <p>"Жағалған зат" үстел үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелдегі бар зат алып тастатынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>"Айна".<br/>Баланы қарама-қарсы тұрып, әртүрлі қызыл-көгілдіс киістерін Ол "айна", сол қызылдары қайталауы тиіс.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>"Жыл неміздері"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жыл неміздері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді тануы.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>"Суретті құрастыр"<br/>үстел-үстел ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды түтас затты және бөлшектерді құрастыруға, жаттықтыру, ерік-жігерін, мақсатқа татынуын тәрбиелеу.<br/>Барысы: қорапта әртүрлі заттар бейнеленген түтас суреттер болады: жала жылдық сыйлықтар, ойыншылар, шыраша.<br/>Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлшекке бөлінген салынған.<br/>Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.<br/><b>(танымдық дағдылар, математика негіздері)</b></p> | <p>"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.<br/>Дидактикалық міндеті балаларды заттарды салыстыруға тұр, түсі, формасы, өлшемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқаушылығын, ойлауын, тілін дамыту.<br/>Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Қиың көрсетсе, сол жауап береді.<br/>Ойын әрекеттері: ұқсастықтарды іздеу.<br/><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Төңіргені жаттығу | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>1. Бастанқы қызыл аяқтың арасы ашық қойып, аяқтық таспаға ұстағын қызылдан алға ұстау;<br/>1-1 аяқтық таспаарды жоғары көтеру, оңға және солға жылу (6-8 рет қайталау);<br/>1-2 бастанқы қызылдан жылу;<br/>2. Бастанқы қызыл тік тұру. аяқтық таспаарды екі қолмен ұстау;<br/>2-1 жерге отырып, аяқтық таспаарды иық тұрғына қою, тұрып, аяқтық таспаарды алға қояу (4-5 рет қайталау);<br/>2-2 бастанқы қызылдан жылу;<br/>3. Екі аяқтық таспа бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. осыру<br/><b>(математикалық дағдылар, әрбір әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тақып ас                             | <p>Гигиеналық дағдылар<br/> Мәксат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру<br/> Көркем сөз<br/> Нан – ардақты аял ас,<br/> Кәрі, аяе одан аттасмас.<br/> Ақ дастархан ұстаспа,<br/> Қол жумай оны ұстасмас.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мәксат-міндеттер:<br/> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұялыда достыққа тәрбиелеу.<br/> Қуанышым мен де<br/> Қуанышым сен де,<br/> Қуанышым достарым!<br/> Арайлап атқан күнге!<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мәксат-міндеттер:<br/> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұялыда достыққа тәрбиелеу.<br/> Бақыт толы шеңберге,<br/> Шаттық толы шеңберге,<br/> Қол ұтасып келдік біз,<br/> Жігіт достарымыз өскі біз.<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мәксат-міндеттер:<br/> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұялыда достыққа тәрбиелеу.<br/> Қайырлы таң балалар!<br/> Жарқырады қазымыз,<br/> Жайнай түсті даламыз,<br/> Қайырлы таң балалар!<br/> Аман Отан шаһымы,<br/> Аман ата-шарамыз,<br/> Қайырлы таң балалар!<br/> (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мәксат-міндеттер:<br/> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұялыда достыққа тәрбиелеу.<br/> Достарымнан барлығым,<br/> Сыйлап, жақсы көремін.<br/> Алақаным арқамы<br/> Жылуымды беремін<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Мәксат-міндеттер:<br/> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұялыда достыққа тәрбиелеу.<br/> Күнәм күнін арайлы,<br/> Терекемнен қарайды<br/> Достарыммен шеңберге,<br/> Тұтқанымды қалайды<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Сырғаймаймыз шынымен"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сап түзеіп бірінші артынан бірі шеңбер бойымен арқаншыстық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжып отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қанға тастайды, үстімен жүруге үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қалай сырғаймаймыз шыныменді көрсетейік?"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізбені биікке көтере отырып жүруге үйрету; бір аяқтан бір аяққа секіру, тұра секіру дағдыларын қалыптастыру; сап түзеіп бірінші артынан бірі шеңбер бойымен арқаншыстық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ақша"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды шулы әнші тыңдай отырып, сөйлемді ажырата білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қыс қылымы туралы ұғым беру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қыста дөңнен сырғаймаймыз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда сап түзеіп бірінші артынан бірі шеңбер бойымен арқаншыстық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізбені биікке көтере отырып жүру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p><b>Қыстағы ойын - сауық түрлері"</b><br/>Мақсат-міндеттер. Қар, қысқы ойын-сауық түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қыстағы табиғаттың өзгеруін, «қысқы ойындар» сөзін қолданып қарашылы сөз тіркестерін құруды, сын сөздердің жалғаларын өзгерте білуге үйрету. Артикуляциялық, атыратын, сөйлеуін, есту арқалы қысқы ойындар туралы атыратын қабілеттерін дамыту. Жалпы «Қыс қылымы» тақырыбы бойынша сөйлеуді, есту арқалы қабілеттерін, есту жүйесін, көру арқалы қабілеттерін, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байланыстық қызығарлық, сөйлеу, көрнекілік, қызығарлық дамыту.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                      | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын апаратын; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенмен реттілікпен киюін қалыптастыру (магнит-сигналылық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сөзүм | <p>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Болжау: Алды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қоршап – суық сүйем жуым.</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>Қыс қандай болса, жаз да осындай.</p> <p>Байқау. Жылы күндері жауған қар жабықсаң болады, қар жабықсаң, июлда жақсұға мінгілм туралы баланың балаларға түсіндіру, ал алды күндері қар үгітпін, құрғап тұрғанда ештеңе жақсұға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгертінін бақылап отыру, қардың өзгеру себебтерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қиымалы ойын: «Байға» (дәне шымықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжыды, кім бұрын олады сол жеңіске жетеді.) Балаларды достарының жеңісіне</p> | <p>Күннің ұнастығын байқау. (көрінісін ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.</p> <p><b>Бақылау:</b> желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған сәйкес аудару. Балалардың еңбегін қорының қрамына анық болу, табиғатта қалыптасушылығын арттыру.</p> <p><b>Қиымалы ойын. «Бермейді», (дәне шымықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қалың қар үстінде шебер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып кетеді. Балаларды күште болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> аударып түскен бұлттардың анықтыруға, тәрбиеліге анықтыруға ынталандыру, әр баланың еңбегіне құрмет қатысуын қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түсету, қылыстарымен</p> | <p>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жаңыл қандай? (көрінісін ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>Желтоқсанда қыс ақ шымық төсейді. Ал ал өзін арқалы көпірлер тұрғызады.</p> <p><b>Бақылау:</b> қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әлемі өкпінге балалардың көңіліне аудару. Күнделікті ағаштар үмірді көңіліне тартып оқиды, кейбір ағаштың бұлттары бұйымның мүлкі сияқты, кейбіреуі тоңаша жеп сияқты, мақтасы шап сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету.</p> <p>Қар басқан ағаш бұлттары жабысып тұрды, ол қалың қарды адырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жаңырақтарың неге түсіретінін түсіндіру.</p> <p>Балаларды табиғатты сүйеу үйрету. Олардың өз өмірінен алын әсерлерін айтуға үйрету.</p> <p><b>Қиымалы ойын «Ақ ағашыңды», (дәне шымықтыру)</b></p> <p>Балаларды әртүрлі</p> | <p>Ағаш пен бұлттардың бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұлттар: жұпаргүл, шие). (көрінісін ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>«Қарғай»</p> <p>Тау баурайың - жағалай, білік-білік қарағай. Остай түту бойлары, Шымыр өскен балаңай.</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Балалардың ағаштардың ағаштардың және бұлттардың сыртқы сұлулығына аяулы (жашары жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін адырға білуге жағымды (ағаштың пішіні, бұлттың орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні), ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлдетен, алма ағашы; бұлттар: дөңізі, жұпаргүл, шие. Балаларға аяқ кеткенде ағаш бұлттардыңмен тез сыртқы баланының түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйеушілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қиымалы ойын «Шаяғы жарысы», (дәне шымықтыру)</b></p> | <p>Құстарды бақылау (сары шыңшық, бөтормай, сауысқан, торғай, көгершін). (көрінісін ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды</p> <p>Қорғансаң болмайды, Кіп-кешкентай торғайлар, Башымаңды қорғайды Жұмбақ</p> <p>Қалың тұрғы астанда, Үн шығарып сан қылы, Өнеріне басқанда, Тұла бойын баланды. (Бөтормай)</p> <p><b>Бақылау:</b> құстардың атымен есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сәй адырға білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қатынасы мен ерекшеліктерін өскере білуге үйрету (сауысқандың қызымы үлкен, торғай екі аяғымен секіреді, көгершін - жөгі, ұсақ қалыңсаң жақайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жаңсы көрініс, егер олар ағаштың бұлттарында</p> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Балалардың бас киімін, шалбарын, түйікшелері ағытылған жейдесін, бөленкесін белгілі ретпен шөгуі; жұбіелі аспапқауға дайындауы; кіндіктерін шааф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітін, жақылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет) |
| <b>Түскі ас</b>                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мәжесі-мәдеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру<br>Көрсем сөз<br>Нан – ардақты аспан ас,<br>Көрі, аяқ одан ағтамас<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жұмай оны ұстамас<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көрсем сөз)                                                                                        |
| <b>Күнкілі ұйқы</b>                            | Балалардың тыныш ұйықтауына жағым жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | "Мейірамың мысық", (белді бүгін, басты жоғары көтеру)<br>Жалпастабындықтың алдына алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                | Алдыңа қойған асқа назар аудару; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың әрбес әрекеті</b> (Балу қимылы ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Қолтап".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолтап" ертегісінің қызықты нәтижесімен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Менің сүйікті қалам".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сүйікті қаламыз Алматымен таныстыра отырып, қала туралы көркем сөздерді мәнерленіп оқу, Алматы қаласы туралы мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>"Жануарлардың төлдерін тауып, өзгеріс атай бер"</b><br/><b>дидактикалық ойыны, математика негіздері</b><br/>Мақсат-міндеттер. үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, адамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Қарлы мұрастарды еске алайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен ені бойынша тұтастырып, салыстыруға, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; заттардың ұзын немесе қысқа, кең немесе тар екенін тұтастыру және бірліктердің (көріншектердің) сандарымен қарай салыстыруды жаттықтыру, есте сақтау қабілетін, жылдам ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеуді, зейінді, ой ерісін дамыту.</p> <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Төбешіктен сыртанайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды, текшелерді бірінші үстіне бірін жою, екі қарама-қарсы жақтан тағы бір текшен және ертішаны жаққа салып, тіреу амалдарын миыныстықару, төбешікті жасауға үйрету.</p> | <p><b>Мүгедейден ойын-жаттығу</b><br/>"Ақсала".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға ақсала туралы түсініктерін тиянақтау, ақсаламен дене құрылымы жөнінде білімді жеткізуге, ақсаламен қарлап жасалған мүсін екеніне көз жеткізуге, қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Қарлы қолмен жинайық".</b><br/>Қарлы қолмен жинайық (атақандарды етінен ары қаратып, ашып-жабу), Алақанда қылабық (екі алақанды айналыстыра қосып, бір-бірін құшқап, қысу, орындарын алмастыру), Қысып-қысып (атақандарды және ақдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу), Дөңгелектен, (ақдырықтарды айналдыру)<br/>Түту амалмен айдайық (атақандарды етінен ары қаратып, ашып-жабу)<br/>(сөйлеуді дамыту, <b>көркем әдебиет</b>)</p> <p><b>Вариагивті</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қуыршақ Данады серуенге шығару"<br/>тандарымын әңгімелесу.<br/>Мақсат-міндеттер. Балалармен қысқы киімілер жөнінде әңгімелесу, сөздік ойын барысында адамның қыста киіну тәртібінің ерекшеліктерін көрсету.</p> <p><b>Драмматизация.</b><br/>"Қызыл төлшек" ертегі жетісін насихатпен сөйлесу<br/>(сөйлеуді дамыту, <b>көркем әдебиет, қазақ тілі</b>)</p> <p><b>"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту<br/>Барысы ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады.<br/>Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар алаңқантай суреттерді алады.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ақсала".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды тікее жатқан алаң бетінің ортасына көк қарманды арқылы ақсала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішікентай дөңгелектерді қатарымен іргелес салып, бейнені қосымша деталдармен толықтыруда жаттықтыру; үлкен және кішікентай дөңгелектерді ақсаладың денесі мен басы деп танытуға үйрету.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Қыс мұз".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың аулы занын сыпаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырмқты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | <p>"Шырша" тақырып айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақиястар айтқызу.</p> <p>"Шырша" (Әлібай Табылдиев)</p> <p>Қымыс-дүман күз келді,<br/>Жамал шырша түркенді.<br/>Ақ сүйін, теріледі,<br/>Үйге кірді төрледі.</p> <p>Сыстырайды жөншағы,<br/>Шыршамаңды мол шағы.<br/>Бізбен бірге жайлары<br/>Жармағалы, жайнады.</p> <p>Арайшады шыршаңыз,<br/>Айналамыз баршаңыз!<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>"Күміс қар" тақырып айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақиястар айтқызу.</p> <p>"Күміс қар" (Әлі Масабаев)</p> <p>Қарларды жамты күміс қар,<br/>Далада жана тыныс бар.<br/>Бұтаныр жалт-жулт етеді<br/>Қадырт бейне хрусталь.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> | <p>"Қыс" тақырып айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақиястар айтқызу.</p> <p>"Қыс" (Ізтай Мәмбетов)</p> <p>Жаңа айлардың жаңа қары<br/>Жаппалақтап жауалы.<br/>Жайлы бір деп тараңды,<br/>Жаңағартады ауаны.</p> <p>Үйіңізге балалайын,<br/>Баладайын пәк жүрек<br/>Үйіңіз жамты қарлы<br/>қайың,<br/>Көпін көпін ақ жібек<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> | <p>"Жаңа жыл" тақырып айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақиястар айтқызу.</p> <p>"Жаңа жыл" (Хамит Ергалиев)</p> <p>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br/>Не әкелдің сен бізге?<br/>Бау-бақшаң толған гүл,<br/>Төңірің сені бе?</p> <p>Бауырсақ, балмұсық,<br/>Концертке ... мөлсің бе?<br/>Кіпті алға барғылық,<br/>Сен жана жылсын бе?<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> | <p>"Жаңа жыл" тақырып айтқызу.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақиястар айтқызу.</p> <p>"Жаңа жыл" (Хамит Ергалиев) жалғастыру.</p> <p>Жаңадан көп түрлі<br/>Машина бергейсін,<br/>Жаңадан көк сырлы<br/>Үйлерге кіргейсін.</p> <p>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br/>Жаңалық ізде сен!<br/>Жаңа ән, жаңа жыр<br/>Жатып бер бізге сен!<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> |
| Серуенге дайындау                                                                                                                 | Балаларды серуенге мынандыру; серуенге ойын жабдықтауын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шабырын, бас киімі мен бөтенқосын реттілікпен киноға қарау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Өзі шағыл белгі бойынша тауын алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жағында айтқан мағынадастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (білу қималды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттері) | <p>Кітап бұрышында. өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (көмеңушіліктегі дағдылар, сөйлеуді дамыту, қарақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертегілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққал мүсіндеу және жапсыру құрастырудан жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</p> <p>Табиғат бұрышына зерттеу, салыстыру, танысу, таныстыру жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Еркін рөлдік ойындар</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                      |                                                                                         |                                                      |                                                   |                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) | "Жаңа жылдық костюмдар" және әңгімелесу (костюмдар туралы кенес-тер) | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайы айту, ата тарапымы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу | Кенес:<br>"Балаларға ойынуға көп мүмкіндік беріңіз". | Ата-аналарға кенес:<br>"Егер бала жаңа ашуланса". | Кенес:<br>"Құны бала қайтқан шығарды!" |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|